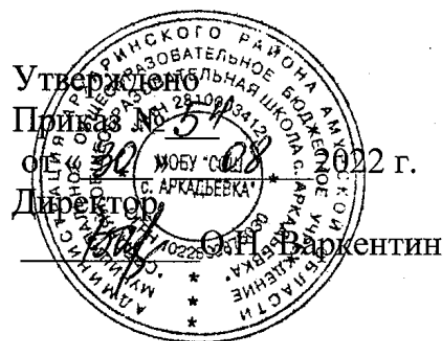


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Мосунова Т.М.
(подпись)
«30» августа 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Понизова М.В.
«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Элективный курс по русскому языку «Говорите и пишите по-русски правильно»
Класс	10-11 класс
Учитель	Мосунова Татьяна Михайловна
Срок реализации программы (уч.год)	2021-2022 учебный год 2022 - 2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	69 часов (1 час в неделю)
Планирование составлено на основе	примерной программы по русскому языку для среднего общего образования (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.
Пособие	Розенталь Д.Э. «Говорите и пишите по-русски правильно»
Рабочую программу составил	учитель высшей квалификационной категории Мосунова Татьяна Михайловна /

Аркадьевка 2021, 2022г.г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Планируемые метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения элективного предмета « Говори и пиши по-русски правильно» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Ожидаемые результаты:

в результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Что должны знать и уметь учащиеся:

В результате изучения курса школьники должны *знать* основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка и соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные правила.

В результате изучения курса школьники должны *уметь*:

- создавать тексты различных стилей и жанров;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, увиденному;
- критически оценивать достоверность информации, обосновывать свою позицию с приведением аргументов;
- осмысленно читать текст, оценивать и редактировать его.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (35 часов)

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю): 16 часов в 1 полугодии: 1 модуль «Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения»; 19 часов во 2 полугодии: 2 модуль «Культура русского речевого общения»; 11 класс – 34 часа (1 час в неделю): 16 часов в 1 полугодии: 3 модуль «Художественный анализ текста»; 18 часов во 2 полугодии: 4 модуль

«Культура русского речевого общения».
«Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения» (16 часов)
1 модуль

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сочинения.

Текст (14 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико- смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

«Культура русского речевого общения» (19 часов)
2 модуль

Введение (1 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий.

Языковые нормы (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (1 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.

Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (2 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Словообразовательные нормы (2 ч.)

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

Морфологические нормы (3 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Синтаксические нормы (8 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класс (34 часа)

**«Художественный анализ текста» (16 часов)
3 модуль**

Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (2 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Изобразительно-выразительные средства языка (6 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (6 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактических норм.

«Культура русского речевого общения» (18 часов)

4 модуль

Орфографические нормы (9 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и

глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (9 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Организация проектной и учебно – исследовательской деятельности учащихся.

Темы проектов по элективному предмету для 10-11 класса

Деловые бумаги в школе.

Жаргонизмы в нашей речи.

Забытая буква "Ё".

Заемствования в русском языке.

Звуки и буквы.

Из истории письменности

Источники и причины засорения речи

Лексика и фразеология как система красноречия языка.

Обращения в русском речевом этикете

Принципы русской орфографии.

Причастие как самостоятельная часть речи

Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»

Пути изучения русского языка с помощью Интернет.

Речь и этикет.

Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ

Русский речевой этикет - приветствия.

Русский язык в сети Интернет.

Анализ семантической группы «Цветовые наименования автомобиля».

Буквы, исчезнувшие из алфавита.

Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.

Зачем нужны псевдонимы?

Имена прилагательные в названиях растений.

Искусственные языки.

Как учили грамоте на Руси.

Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.

Особенности синтаксического строя стихотворений М. Цветаевой.

Особенности языка «сказа» в произведениях М. Зощенко.

Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова.

Откуда берутся наречия?

Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).

Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка.

Целесообразность использования заимствованной лексики в языке СМИ.

Что такое хорошая речь?

Эксперименты в области слова (на материале, художественной, публицистической литературы, языка СМИ и Интернета...).

Эмоции в пикселях.

Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.

Язык рекламы.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п / п	Название разделов	Кол часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Контрольные работы
	10 класс			
1	«Комплексный лингвистический анализ текста для написания сочинения-рассуждения»:	16 час.	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек.	КР.28.11
2	«Культура русского речевого общения»;	19 час.	- Декада гуманитарных наук День славянской письменности и культуры.	ИКР.26.0 4
	Итого	35 час.		
	11 класс			
1	«Художественный анализ текста»	16 час.		КР.27.12
	Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)	2		
	Функциональные стили	2		

	речи (2 ч.)			
	Изобразительно-выразительные средства языка (6 ч.)	6		
	Коммуникативная компетенция (6 ч.)	6		
2	«Культура русского речевого общения».	18 час.		
4	Орфографические нормы	9		
5	Пунктуационные нормы	9		ИПР.02.05
	Итого 11 класс	34 час.		
	Итого:	69час.		

Календарно-тематическое планирование
10 класс
1 модуль
«Комплексный лингвистический анализ текста для написания
сочинения-рассуждения»
(16 часов)

№	Раздел, тема	Количество часов	Сроки	
			План (недели)	Факт (даты)
I	Введение	2		
1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	07.09	
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сочинения	1	14	
II	Текст -14	14		
1	Структура, языковое оформление текста. Смысловая и композиционная целостность текста	1	21	
2	Смысловая и композиционная целостность текста	1	28	
3	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста	1	05.10	
4	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста	1	12	
5	Логико-смысловые отношения между частями микротекста	1	19	
6	Средства связи предложений в тексте	1	26	

7	Основная и дополнительная информация микротекста	1	09.11	
8	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	6	16,23,30, 07,14,21	
9	Контрольная работа	1	28	

Календарно-тематическое планирование

10 класс

2 модуль

«Культура русского речевого общения»

(19 часов)

№	Раздел, тема	Количество часов	Сроки	
			План (недели)	Факт (даты)
I	Введение	1		
1	Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Критерии и нормы оценки тестовых заданий	1	18.01	
II	Языковые нормы	1		
1	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка	1	25	
III	Орфоэпические нормы	1		
1	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение	1	01.02	
IV	Лексические нормы	1		
1	Лексическое многообразие русского языка. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	1	08.02	
V	Грамматические нормы	2		
1	Грамматические нормы	1	15	
2	Грамматические ошибки и их предупреждение	1	22	
VI	Словообразовательные нормы	2		
1	Словообразовательные нормы. Ошибочное словообразование	2	01.03	
VII	Морфологические нормы	3	08	
1-2	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль	2	15 29	
3	Служебные части речи	1	29	
VIII	Синтаксические нормы	7		
1	Нормы согласования	1	05.04	
2-3	Нормы управления	2	12 19	
4	Итоговая контрольная работа	1	26	
5	Нормы примыкания	1	03.05	
6-8	Синтаксическая синонимия	3	10,17,24	

Календарно-тематическое планирование

11 класс

3 модуль

«Художественный анализ текста»

(16 часов)

№	Раздел, тема	Количество часов	Сроки	
			Планируемые	Фактические (даты)
I	Функционально-смысловые типы речи	2		
1	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки	1	06.09	
2	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1	13.09	
II	Функциональные стили речи	2		
1	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля	1	20.09	
2	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста	1	27.09	
III	Изобразительно-выразительные средства языка	6		
1-2	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии	2	04,11.10	
3-4	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	2	18, 25.10	
5-6	Стилистические фигуры, их роль в тексте	2	08, 15.11	
IV	Коммуникативная компетенция	6		
1-2	Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция	2	22. 29.11	
3	Аргументация собственного мнения по проблеме	1	09.12	
4-5	Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Соблюдение речевых норм	2	13,20.12	
6	Зачет	1	27.12	

Календарно-тематическое планирование

11 класс

4 модуль

«Культура русского речевого общения»

(18 часов)

№	Раздел, тема	Количество часов	Сроки	
			Планируемые	Фактические (даты)
I	Орфографические нормы	9		
1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	10.01	
2	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	17.01	
3	Гласные и, ы после приставок.	1	24.01	
4-5	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	2	31.01 07.02	
6-7	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	2	14.02 21.02	
8	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	28.02	
9	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	07.03	
II	Пунктуационные нормы	9		
1-2	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	2	14.03 21.03	
3-4	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах	2	04.04 11.04	
5-6	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	18.04 25.04	
7	Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации(на основе текста)	1	02.05	
8-9	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи	2	16.05 23.05	

Наиболее соответствующей специфике элективных занятий является зачетная форма оценки достижений учащихся. Для зачета нужно выполнить предложенный тест.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие установить уровень образовательных достижений учащихся по данному курсу, по структуре и содержательному наполнению соответствуют демонстрационной версии формата ЕГЭ. В качестве зачетной работы предлагаются варианты из книги И.П.Цыбулько «ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» - М.: Издательство «Национальное образование» - (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

Электронные образовательные интернет – ресурсы:

<https://resh.edu.ru/>

<https://rus-ege.sdamgia.ru/>

<https://znaika.ru/>

<https://rustutors.ru/>

<https://mogu-pisat.ru/>

