

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
Т.М. Мосунова Т.М.
« 30 » августа 2022 г.

Согласовано с
заместителем директора по
УВР М.В. Познизова
М.В.
« 30 » августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 57
« 30 » августа 2022 г.
Директор О.Н. Варкентин
О.Н.



**Адаптированная общеобразовательная программа
для детей с умственной отсталостью**

Наименование учебного предмета	Чтение (литературное чтение)
Класс	6 класс
Учитель	Мосунова Татьяна Михайловна
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	136 часов (4 часа в неделю)
Планирование составлено на основе	программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2014 год, допущена Министерством образования Российской Федерации
Учебник	Чтение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ авт. – сост. З.Ф.Мальшева. – М.: Просвещение, 2020.
Рабочую программу составил	учитель высшей квалификационной категории Мосунова Татьяна Михайловна / /

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и предметные)

Личностные результаты обучения:

Обучающийся научится:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

– понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты обучения:

Уровень освоения предметных результатов

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по чтению.

Минимальный уровень

Обучающийся научится:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (6-8);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень

Обучающийся научится:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев(героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

-участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

-представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

-выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Содержание программы

Вводный урок (1 час). Статья В.Пескова «Отечество». Определение главной мысли текста. Рассуждение на тему, почему человеку нужно знать свои корни.

Устное народное творчество (1 час). Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Выразительное, осмысленное чтение, чтение по ролям. Определение основных черт характера героев, характеристика его поступков. Объяснение отдельных слов и выражений из текста былины.

Произведения русских писателей (74 часа). Отрывки из художественных произведений русских писателей XIX-XX в.в. о героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о борьбе за мир, о труде людей, о родной природе и бережном отношении к ней, о знаменательных событиях в жизни страны. Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Умение ответить на вопросы по тексту, составить свои вопросы. Составление коллективно (с помощью учителя) плана текста, подробный или краткий пересказ (с использованием слов и выражений из текста, своими словами). Выделение главной мысли произведения, определение позиции и чувств автора. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Формирование навыка устного словесного рисования (описание места событий, помещения, человека, природы). Составление кроссворда, викторины по тексту. Формирование навыка взаимоконтроля выразительного чтения (по плану с помощью учителя).

Самостоятельное чтение отрывка с различным заданием по прочитанному: подготовка к выразительному чтению, выделение отдельных мест в тексте по вопросам, подбор слов для характеристики персонажа или его поступка, пересказ, выражение своего мнения о герое. Формирование навыка полного развернутого ответа, небольшого рассуждения на темы дружбы, счастья, доброты.

Произведения русских поэтов (19 часов). Выразительное чтение стихотворений русских поэтов XIX-XX в.в. (о природе, о человеке, о Родине, о Великой Отечественной войне). Разбор содержания стихотворений с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов, подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение с помощью учителя слов в переносном значении, образных выражений, характеризующих поступки героев и картины природы. Формирование навыка устного словесного рисования (описание природы). Заучивание стихотворных текстов наизусть.

Произведения зарубежных писателей (25 часов). Знакомство с произведениями (отрывками из произведений) известных зарубежных детских писателей и сказочников (Д.Биссет, Х.-К.Андерсен, Р.Киплинг, Дж.Родари, А. де Сент-Экзюпери). Выразительное, правильное, беглое, осознанное чтение (вслух и «про себя»). Обсуждение прочитанных произведений, определение главной мысли текста, нравственных и общечеловеческих ценностей, утверждаемых в сказках зарубежных писателей, формирование у учащихся высоких нравственных и эстетических критериев, умений правильно оценивать прекрасное в жизни, природе и искусстве. Определение основных черт характера героя произведения, использование оценочной лексики. Выделение непонятных слов, объяснение с помощью учителя значения отдельных слов и выражений. Разгадывание кроссвордов, викторин по произведениям. Соотнесение иллюстраций с эпизодами. Создание своих собственных иллюстраций к произведениям.

Уроки внеклассного чтения (9 часов). Обращение к значимым общечеловеческим проблемам и темам. Развитие навыка самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, называние главных действующих лиц. Формирование умения передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения). Устное словесное рисование (иллюстрация к эпизоду).

Обобщающие (итоговые) уроки (2 часа). Подведение итогов чтения произведений за определенный период обучения (обсуждение основных тем произведений, обмен впечатлениями о героях и описываемых событиях), занимательные задания (викторины, кроссворды – составление самостоятельно,

с помощью учителя; работа с занимательными заданиями, предложенными учителем), иллюстрации к произведениям, тесты (для самопроверки и взаимопроверки).

Проверка техники чтения учащихся (1 час).

Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

Виды контроля	Содержание	Методы
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы.	Беседа, опрос, самостоятельная работа, работа с карточкой, тест нетрадиционные виды контроля, проверка выполнения домашнего задания (пересказ, чтение наизусть, выразительное чтение и др.)
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Проверка техники чтения.

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках чтения возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждом произведении выделяются ключевые слова (имена героев, детали описания героя или места событий и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин. Решение кроссвордов, ответы на вопросы викторины – занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- 1) при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст произведения;
- 2) при оценке чтения учащегося – беглость, выразительность чтения; учащийся должен читать четко, понятно, уверенно, целыми словами, в оптимальном темпе, осознанно;
- 3) при оценке пересказа текста – правильность, последовательность, логичность пересказа; учащийся должен выполнить поставленную задачу (пересказать

подробно, с использованием слов и выражений из авторского текста, или кратко), речь учащегося должна быть ясной, выразительной, без речевых ошибок и слов-паразитов;

4) при оценке чтения наизусть – выразительность, уверенность, нужный темп чтения, отсутствие ошибок; учащийся должен четко, без запинок проговаривать слова, выдерживать паузы, интонационно выделять слова, на которые падает логическое ударение.

Требования к уровню подготовки учащихся:

учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;

учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений.

Учебно-тематический план.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Название раздела, темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Конт. работы
1	Вводный урок -1 час	День знаний. Международный день распространения грамотности	
2	Устное народное творчество-2 час	Всемирный день приветствий. Урок – общения	
3	Произведения русских писателей -74 час.	День Российской науки.	
4	Произведения русских поэтов -19 час.	Урок – сочинение «День ручного письма»	
5	Произведения зарубежных писателей -25 час.	День смеха и юмора. Писатели смеются	
6	Уроки внеклассного чтения.-9час.	Давайте друг другу делать комплименты	
7	Обобщающие (итоговые) уроки -2 часа	День «Братьев наших меньших»	
8	Проверка техники чтения учащихся. -1 час.	День памяти	

Итого		
--------------	--	--

Календарно-тематическое планирование 6-й класс

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	По плану	По факту		
1	01.09		Чтение статьи В.Пескова «Отечество»	1
2	02.09		Стихотворение М.Ножкина «Россия»	1
3	05.09		Статья М.Пришвина «Моя Родина»	1
4	07.09		Рассказ В.Бианки «Сентябрь»	1
5	08.09		Стихотворение И.Бунина «Лес, точно терем расписной»	1
6	09.09		Рассказ Ю.Качаева «Грабитель»	1
7	12.09		Рассказ Б.Житкова «Белый домик» 1 часть	1
8	14.09		«Белый домик» 2 часть рассказа	1
9	15.09		Рассказ «Звонкие ключи». 1 часть	1
10	16.09		«Звонкие ключи» 2 часть рассказа	1
11	19.09		«Звонкие ключи» 3 часть рассказа	1
12	21.09		К.Паустовский «Заячьи лапы»	1
13	22.09		«Заячьи лапы» 2 часть рассказа	1
14	23.09		«Заячьи лапы» 3 часть рассказа	1
15	26.09		И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».	1
16	28.09		УВЧ. М.Пришвин «Кладовая солнца»	1
17	29.09		Е.Носов «Хитрюга»	1
18	30.09		Хитрюга» 2 часть рассказа «	1
19	03.10		В.Бианки «Октябрь»	1
20	05.10		С.Михалков «Будь человеком»	1
21	06.10		Б.Заходер «Петя мечтает»	1
22	07.10		Д.Биссет «Слон и муравей»	1
23	10.10		Д.Биссет «Кузнечик Денди»	1
24	12.10		Д.Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1
25	13.10		Д.Родари «Пуговкин домик»	1
26	14.10		«Пуговкин домик» 2 часть рассказа	
27	17.10		УВЧ. Д.Родари «Путешествие голубой стрелы».	1
28	19.10		Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1
29	20.10		Ф.Глинка «Москва»	1
30	21.10		В.Бианки «Ноябрь»	1
31	24.10		С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	1

32	26.10		Чтение рассказа С.Алексеева «На берегу Невы»	1
33	27.10		С.Алексеев «Медаль»	1
34	28.10		С.Алексеев «Гришенька»	1
2 четверть				
35	07.11		Е.Холмогорова «Серебряный лебедь»	1
36	09.11		Сказки народов мира.	1
37	10.11		Е.Холмогорова «День рождения Наполеона»	1
38	11.11		Е.Холмогорова «Боевое крещение»	1
39	14.11		Н.Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	1
40	16.11		Чтение по ролям сказки «Как Незнайка сочинял стихи»	1
41	17.11		Е.Пермяк «Тайна цены»	1
42	18.11		Составление плана сказки «Тайна цены»	1
43	21.11		Д.Гальперина «Здравствуй!»	1
44	23.11		В.Бианки «Декабрь»	1
45	24.11		А.Никитин «Встреча зимы»	1
46	25.11		А.Дорохов «Теплый снег»	1
47	28.11		А.С.Пушкин «Вот север тучи нагоняя»	1
48	30.11		УВЧ по рассказам А.Н.Мамина-Сибиряка «Емеля-охотник», «Приемыш», «Дедушкино золото»	1
49	01.12		Д.Хармс «Пушкин»	1
50	02.12		Работа по содержанию рассказа «Пушкин»	1
51	05.12		В.Бианки «Январь»	1
52	17.12		Х.К.Андерсена «Ель» 1 часть сказки	1
53	08.12		Работа по содержанию сказки «Ель»	1
54	09.12		«Ель» 2 часть	1
55	12.12		Работа по содержанию сказки, деление текста на части	1
56	14.12		А.Чехов «Ванька»	1
57	15.12		Работа по содержанию рассказа «Ванька»	1
58	16.12		С.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1
59	19.12		И.Суриков «Белый снег пушистый...»	1
60	21.12		М.Зощенко «Лёля и Минька»	1
61	22.12		Работа по содержанию рассказа «Лёля и Минька»	1
62	23.12		УВЧ Ю.Олеша «Три толстяка».	1
63	26.12		Ю.Рытхеу «Пурга»	1
64	28.12		Работа по содержанию рассказа «Пурга»	1

3 четверть

65	11.01		Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1
66	12.01		В.Бианки «Февраль»	1
67	13.01		С.Маршак «12 месяцев». 1 действие	1
68	16.01		«12 месяцев» 2 действие пьесы	1
69	18.01		Х.-К.Андерсен «Снежная королева». 1 ч.	1
70	19.01		. Кай и Герда. 2 часть сказки	1
71	20.01		Осколки волшебного зеркала. 3 часть сказки.	1
72	23.01		. Образ Снежной королевы. 4 часть сказки	1
73	25.01		Герда отправляется в дорогу. 5 часть сказки.	1

74	26.01		. Принц и принцесса. 6 часть сказки	1
75	27.01		Герда у разбойников7 часть сказки..	1
76	30.01		Спасение Кая. 8 часть сказки.	1
77	01.02		С.Смирнов «Первые приметы»	1
78	02.02		В.Бианки «Март»	1
79	03.02		В.Песков «Весна идет»	1
80	06.02		УВЧ. В.Бианки «Птичья песенка», «Дробинка», «Голубые лягушки», «Морской чертенок», «Сумасшедшая птица»	1
81	08.02		М.Пришвин «Жаркий час»	1
82	09.02		Г.Скребицкий «Весенняя песня». 1 часть	1
83	10.02		«Весенняя песня» 2 часть сказки	1
84	13.02		В.Жуковский «Жаворонок»	1
85	15.02		А.Толстой «Детство Никиты»	1
86	16.02		А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	1
87	17.02		А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	1
88	20.02		В.Бианки «Апрель»	1
89	22.02		К.Паустовский «Стальное колечко». 1 часть	1
90	22.02		«Стальное колечко» 2 часть сказки	1
91	24.02		«Стальное колечко» 3 часть сказки	1
92	27.02		УВЧ. Сказ П.П.Бажова «Голубая змейка»	1
93	01.03		В.Астафьев «Злодейка»	1
94	02.03		Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть.	1
95	03.03		«Рассказов про зверей». 2 часть	1
96	06.03		В.Драгунский «Кот в сапогах»	1
97	09.03		В.Драгунский «Кот в сапогах»	1
98	10.03		Д.Хармс «Заяц и ёж»	1
99	13.03		И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»	1
100	15.03		Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть	1
101	16.03		. Образ Рикки-Тикки. 2 часть сказки	1
102	17.03		. Победа над Карайт3 часть сказки.	1
103	20.03		Схватка с Нагом. 4 часть сказки.	1
104	22.03		. Истребление гнезда змей. 5 часть сказки	1
105	23.03		Смерть Нагайны6 часть сказки..	1
106	24.03		Итоговый урок по сказке Р.Киплинга.	1
4 четверть				
107	03.04		УВЧ Сказка Р.Киплинга «Откуда взялись броненосцы».	1
108	05.04		В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»	1
109	06.04		В.Бианки «Май»	1
110	07.04		М.Дудин «Наши песни спеты на войне»	1
111	10.04		В.Медведев «Звездолет Брунька»	1
112	12.04		Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька»	1
113	13.04		Чтение сказки по ролям.	1
114	14.04		В.Медведев «Звездолет Брунька»	1
115	17.04		К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками»	1
116	19.04		«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в	1

			лесу.	
117	20.04		«Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу.	1
118	21.04		Великий подарок Грига.	1
119	24.04		А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1
120	26.04		А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1
121	27.04		А.С.-Экзюпери «Маленький принц»	1
122	28.04		Рассуждение по сказке «Маленький принц»	1
123	03.05		УВЧ. М.Твен. Главы из книги «Приключения Тома Сойера».	1
124	04.05		В.Астафьев «Зорькина песня»	1
125	05.05		Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел»	1
126	08.05		В.Сысоев. Глава из повести «Гималайские медведи» - «К зиме готовься летом».	1
127	10.05		В.Драгунский «Арбузный переулочок»	1
128	11.05		В.Высоцкий «Он не вернулся из боя», «Звезда»	1
129	12.05		А.Волков «Волшебник Изумрудного города». Страшила.	1
130	15.05		Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Дровосеком.	1
131	17.05		Работа по содержанию отрывка из сказки. Встреча с Трусливым Львом.	1
132	18.05		Возвращение Элли домой.	1
133	19.05		Проверка техники чтения.	1
134	22.05		УВЧ. Стихи русских поэтов о лете.	1
135	24.05		Викторина по произведениям, прочитанным в течение учебного года.	1
136	25.05		Итоговый урок.	1

Всего:136 ч.