


## Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

## «Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла (указать)</p> <p>Руководитель МО <i>Мосунова</i> Т.М. Мосунова (подпись) «30» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <i>Понизова</i> М.В. Понизова «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено Приказ № <u>54</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(с интеллектуальными нарушениями)**

Наименование учебного предмета/курса	Письмо и развитие речи
Класс	8
Учитель	Гуличева Ольга Васильевна
Срок реализации программы (уч.год)	2022 – 2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	4 часа в неделю, 136 часов в год
Планирование разработано на основе	1.Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год, под редакцией В.В.Воронковой . Рекомендована Министерством образования РФ
Учебник	Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МО и науки РФ.Москва «Просвещение» 2020.
Рабочую программу составил	Гуличева Ольга Васильевна, _____ (личная подпись)

с. Аркадьевка 2022 г

## **Пояснительная записка**

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

#### **ЦЕЛЬ:**

развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения и адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

#### **ЗАДАЧИ:**

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей.

### **Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 1 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года и ориентирована на учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской М., «Просвещение», 2014 г.

### **Обоснование выбора программы**

Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Согласно учебному плану на курс «Письмо и развитие речи» в 8 классе выделяется 3 часа в неделю, всего 102 часа.

### **Форма организации образовательного процесса**

Основные формы организации учебного процесса:

- 1.урок
- 2.индивидуальные занятия
3. организация практической работы

### **Технологии обучения:**

- здоровьесберегающие,
- личностно-ориентированные технологии,
- индивидуальная работа с учащимися

### **Виды и формы контроля, преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков**

- входной контроль в начале года
- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарного диктантов, предупредительных, объяснительных, проверочных работ,;
- промежуточный в конце первого полугодия
- итоговый в конце года – контрольный диктант, словарный диктант.

### **Механизм формирования ключевых компетенций обучающихся**

индивидуализация и дифференциация обучения, активизация учебно-познавательной деятельности, развитие сотрудничества.

### **Информация об используемом УМК**

1.Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год, под редакцией В.В.Воронковой . Рекомендована Министерством образования РФ

2.Русский язык.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано министерством образования и науки РФ. Москва «Просвещение» 2018.

Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э. В.Якубовская

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст- 10 часов (из них 1 пров.)**

Простое и сложное предложение.

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов .

#### **Раздел 2. Состав слова. Текст – 19 часов (из них 2 Р. Р. + 1 пров.)**

Состав слова. Однокоренные слова.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание безударных гласных в корне слова.

Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.

Единообразное написание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-) приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-. Сложные слова.

Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласны

### **Раздел 3. Части речи. Текст –69 часов (из них 8 Р. Р. + 4 к. д. + 1 пров.)**

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имён существительных.

Склонение имён существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа.

Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

Склонение имён существительных в единственном числе.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе.

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода на ий, -ье.

Склонение прилагательных женского рода на –ья.

Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.

Склонение имен прилагательных на –ий, -ья, -ье.

Деловое письмо: заявление (о приеме на работу).

Личные местоимения. Лицо и число местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение местоимений 1-го лица.

Склонение местоимений 2-го лица.

Склонение местоимений 3-го лица.

Личные местоимения единственного числа.

Личные местоимения множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Склонение и правописание личных местоимений единственного числа.

Склонение и правописание личных местоимений множественного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по временам.

Прошедшее время глагола.

Род и число глаголов прошедшего времени

Частица Не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Правописание глаголов 2-го лица единствен. числа.

Деловое письмо: Отзыв о прочитанной книге.

Правописание глаголов 3-го лица.

Правописание глаголов с –тся, -ться.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Глаголы I спряжения.

Глаголы II спряжения.

Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.

Различение окончаний глаголов I и II спряжения.

#### **Раздел 4. Предложение. Текст – 10 часов (из них 1 к. спис.)**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений.

Простое предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

#### **Раздел 4. Предложение. Текст – 10 часов (из них 1 к. спис.**

Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова.

Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Местоимение. Наречие.

#### **Учебно – тематический план**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Из них Р.Р.</b>	<b>Из них контрольных и проверочных работ</b>
Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст	10		1
Раздел 2. Состав слова. Текст	19	2	1
Раздел 3. Части речи. Текст	69	8	5
Раздел4. Предложение.	10		1
Раздел 4. Предложение.	10		1
Всего: 136			

## График проведения контрольных и проверочных работ

Номер урока	Название работы	Дата проведения
9	Проверочная работа по теме «Повторение»	15.09
28	Проверочная работа по теме «Состав слова»	19.10
39	Р. Р. Контрольное очинение по картине И. В. Шевандронова «В сельской библиотеке»	14.11
50	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	02.12
67	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	16.01
85	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	16.02
106	Проверочная работа по теме «Глагол»	06.04
117	Контрольный диктант по теме «Наречие»	26.04
127	Контрольное списывание по теме «Предложение»	16.05
136	Контрольный диктант по теме «Повторение»	25.05

## Требования к уровню подготовки обучающихся на конец учебного года

Обучающиеся к концу 8 класса должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи)

Обучающиеся должны **знать**:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

## Календарно – тематическое планирование. Письмо и развитие речи.

### 8 класс.

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
<b>Раздел 1. Повторение. Предложение. Текст- 10 часов (из них 1 пров.)</b>				
1	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений	1	01.09	
2	Однородные члены предложения.	1	02.09	
3	Выделение однородных членов из предложения	1	05.09	
4	Использование однородных членов в предложении	1	07.09	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	08.09	
6	Использование обращений в предложении.	2	09.09	
7	Использование обращений в предложении.		12.09	
8	Предложение. Закрепление знаний.	1	14.09	
9	<b>Проверочная работа по теме «Повторение»</b>	1	15.09	
10	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	16.09	
<b>Раздел 2. Состав слова. Текст – 19 часов (из них 2 Р. Р. + 1 пров.)</b>				
11	Корень. Однокоренные слова.	1	19.09	
12	Приставка.	1	21.09	
13	Суффикс.	1	22.09	
14	Окончание.	1	23.09	
15	Разбор слов по составу.	1	26.09	
16	Проверка орфограмм в корне	1	28.09	
17	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	29.09	
18	Правописание приставок	1	30.09	



19	Орфограммы в корне и приставке	2	03.10	
20	Орфограммы в корне и приставке		05.10	
21	<b>Р. Р. Составление плана текста</b>	1	06.10	
22	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1	07.10	
23	Сложные слова без соединительной гласной	1	10.10	
24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	12.10	
25	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	13.10	
26	<b>Р. Р. Деловое письмо</b>	1	14.10	
27	Состав слова. Закрепление знаний	1	17.10	
28	<b>Проверочная работа по теме «Состав слова»</b>	1	19.10	
29	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	20.10	
<b>Раздел 3. Части речи. Текст –69 часов (из них 3 Р. Р. + 3 к. д. + 1 пров.)</b>				
30	Различение частей речи	1	21.10	
<b>Существительное</b>				
31	Значение существительных в речи	1	24.10	
32	Существительные, близкие по значению	1	26.10	
33	Род, число и падеж существительных	1	27.10	
34	Определение склонения существительных	1	28.10	
35	Ударные и безударные окончания существительных	1	07.11	
36	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	1	09.11	
37	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	1	10.11	
38	<b>Р.Р.Сочинение по картине И.В.Шевандронова «В сельской библиотеке»(подготовка)</b>	2	11.11	
39	<b>Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. В. Шевандронова «В сельской библиотеке»</b>		14.11	
40	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	16.11	

41	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	2	17.11	
42	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе		18.11	
43	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	21.11	
44	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	23.11	
45	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	24.11	
46	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	25.11	
47	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1	28.11	
48	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1	30.11	
49	Существительное. Закрепление знаний	1	01.12	
50	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	02.12	
51	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	05.12	
<b>Прилагательное</b>				
52	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.	1	07.12	
53	Словосочетания с прилагательными	1	08.12	
54	Род и число прилагательных	1	09.12	
55	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	2	12.12	
56	<b>Р. Р. Подготовка к сочинению – описанию картины Е. В. Маковского «Свидание»</b>		15.12	
57	<b>Р. Р. Сочинение – описание картины Е. В. Маковского «Свидание»</b>	1	16.12	
58	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Постановка вопросов к прилагательным	1	19.12	
59	Правописание падежных окончаний	1	21.12	

	прилагательных в единственном числе			
60	<b>Р. Р. Текст.</b>	1	22.12	
61	Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	23.12	
62	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	26.12	
63	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	28.12	
64	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	11.01	
65	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	12.01	
66	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	13.01	
67	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	16.01	
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	18.01	
<b>Местоимение</b>				
69	Значение местоимений в речи.	1	19.01	
70	Различение местоимений по лицам и числам	1	20.01	
71	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа	1	23.01	
72	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа	1	25.01	
73	Склонение местоимений 1 лица множественного числа	1	26.01	
74	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1	27.01	
75	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа.	1	30.01	
76	Склонение местоимения 2 лица единственного числа	1	01.02	
77	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа.	1	02.02	

78	Склонение местоимения 2 лица множественного числа	1	03.02	
79	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	06.02	
80	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица единственного числа	1	08.02	
81	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа.	1	09.02	
82	Склонение местоимения 3 лица множественного числа	1	10.02	
83	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	13.02	
84	Местоимение. Закрепление знаний	1	15.02	
85	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</b>	1	16.02	
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	17.02	
87	<b>Р.Р. Изложение «Русская зима»(подготовка)</b>	2	20.02	
88	<b>Р. Р. Изложение«Русская зима»</b>		22.02	
<b>Глагол</b>				
89	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению	1	27.02	
90	Частица не с глаголами	1	01.03	
91	Неопределённая форма глагола	1	02.03	
92	Изменение глаголов по временам и числам	1	03.03	
93	Знакомство с глаголами 1 лица Постановка вопросов к глаголам 1 лица	1	06.03	
94	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа	1	09.03	
95	Знакомство с глаголами 2 лица Постановка вопросов к глаголам 2 лица	1	10.03	
96	Постановка вопросов к глаголам 2 лица	1	13.03	
97	Правописание глаголов 2 лица единственного	1	15.03	

	числа			
98	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа	1	16.03	
99	Знакомство с глаголами 3 лица.	1	17.03	
100	Постановка вопросов к глаголам 3 лица	1	20.03	
101	<b>Составление рассказа по вопросам на основе картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</b>	1	22.03	
102	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа	1	23.03	
103	Правописание глаголов, которые заканчиваются на – тся и - ться	1	24.03	
104	Различение глаголов по лицам и числам	1	03.04	
105	Глагол. Закрепление знаний	1	05.04	
106	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1	06.04	
107	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе	1	07.04	
<b>Наречие</b>				
108	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи	1	10.04	
109	Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных	1	12.04	
110	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	13.04	
111	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	14.04	
112	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	17.04	
113	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	19.04	
114	Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда?	1	20.04	
115	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы	1	21.04	
116	Наречие. Закрепление знаний	1	24.04	
117	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>	1	26.04	
118	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1	27.04	

	диктанте.			
<b>Раздел 4. Предложение. Текст – 10 часов (из них 1 к. спис.)</b>				
119	Простое предложение с однородными членами.	1	28.04	
120	Распространение предложений однородными членами	1	03.05	
121	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов	1	04.05	
122	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1	05.05	
123	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1	10.05	
124	Сравнение простых и сложных предложений.	1	11.05	
125	Распространение простых и сложных предложений	1	12.05	
126	Предложение. Закрепление знаний.	1	15.05	
127	<b>Контрольное списывание по теме «Предложение»</b>	1	16.05	
128	Анализ ошибок, допущенных при контрольном списывании	1	17.05	
<b>Раздел 5. Повторение – 8 часов (из них 1 к. д.)</b>				
129	Состав слова.	1	18.05	
130	Существительное.	1	19.05	
131	Прилагательное.	1	22.05	
132	Местоимение	1	22.05	
133	Глагол.	1	23.05	
134	Наречие	1	24.05	
135	Предложение	1	24.05	
136	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	25.05	

### **Формы и средства контроля**

1.диктант

2.сочинение

3.изложение

4.контрольная работа

5. осложнённое списывание