

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
Т.М. Мосунова Т.М. Мосунова
« 30 » августа 2022 г.

Согласовано с
заместителем директора по
УВР М.В. Познова
М.В. Познова
« 30 » августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 51
« 30 » августа 2022 г.
Директор О.Н. Варкентин
О.Н. Варкентин



Адаптированная общеобразовательная программа

для детей с умственной отсталостью

по дисциплине «Письмо и развитие речи»

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	6 класс
Учитель	Мосунова Татьяна Михайловна
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	170 часов (5 часов в неделю)
Планирование составлено на основе	программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2014 год, допущена Министерством образования Российской Федерации
Учебник	Русский язык .6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы. Автор/сост.. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 11 -е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 270с
Рабочую программу составил	учитель высшей квалификационной категории Мосунова Татьяна Михайловна / /

с. Аркадьевка 2022г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень(достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Письмо и развитие речи».

Повторение 6 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы 9 ч.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово 30 ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи 3ч.

Имя существительное. 37 ч

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. 54 ч.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение 17 ч

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного за год.14 ч.

Примечание: упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Формы организации учебного процесса.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок

4.Учебно-тематический план:

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой теме.

	Содержание программы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Контрольные работы
1	Повторение	6	День знаний.	КР 21.09
	Звуки и буквы. Текст	9	Международный день распространения грамотности	
3	Состав слова. Текст.	30	Всемирный день приветствий. Урок – общения.	КР 09.11

4	Части речи Имя существительное	3 37	Урок космонавтики	КР. 16.01
5	Имя прилагательное	54	Урок Мужества. Герои СВО	КР. 13.04
4	Предложение. Текст	17	День Российской науки	
5	Повторение	14	День Героев Отечества Урок Мужества	КД. 19.05
	Всего:	170		

Календарно-тематическое планирование
Количество часов всего 170 часов в год; в неделю 5 часов.

№ урока	Содержание темы	Кол -во часо в	Дата	
			План	Факт
Повторение. Предложение. (6 часов)				
1	Предложения нераспространенные и распространенные	1	01.09	
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1	02.09	
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	05.09	
4	Развитие связной речи. Составление рассказа, используя деформированный текст.	1	06.09	
5	Упражнение в распространении простых предложений.	1	07.09	
6	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	1	08.09	
Звуки и буквы. (9 часов)				
7	Звуки и буквы. Алфавит.	1	09.09	
8	Звуки гласные и согласные.	1	12.09	
9	Слова с разделительным Ь.	1	13.09	
10	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1	14.09	
11	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1	15.09	

12	Двойные и непроизносимые согласные.	1	16.09	
13	Развитие связной речи. Составление рассказа по данному началу и серии картинок.	2	19.09	
14			20.09	
15	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	21.09	
Состав слова (30 часов)				
16	Однокоренные слова.	1	22.09	
17	Однокоренные слова.	1	23.09	
18	Корень, приставка, суффикс, окончание.	1	26.09	
19	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	27.09	
20	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1	28.09	
21	Окончание.	1	29.09	
22	Упражнения на закрепление знаний по пройденному материалу.	1	30.09	
23	Упражнения на закрепление знаний по пройденному материалу.	1	03.10	
24	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1	04.10	
25	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	1	05.10	
26	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне слова.	1	06.10	
27	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных в корне слова.	1	07.10	
28	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	08.10	
29	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	10.10	
30	Непроизносимые согласные в корне слова.	1	11.10	
31	Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1	12.10	
32	Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1	13.10	
33	Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1	14.10	
34	Упражнения на закрепление знаний по пройденному	1	17.10	

	материалу.			
35	Разделительный Ъ после приставок.	1	18.10	
36	Разделительный Ъ после приставок.	1	19.10	
37	Разделительный Ъ после приставок.	1	20.10	
38	Правописание приставок.	1	21.10	
39	Правописание приставок.	1	24.10	
40	Правописание приставок.	1	25.10	
41	Правописание приставок.	1	26.10	
42	Деловое письмо. Объявление.	1	27.10	
43	Упражнения на закрепление знаний по теме: «Состав слова».	1	28.10	
44	Упражнения на закрепление знаний по теме: «Состав слова».	1	08.11	
45	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1	09.11	
Части речи. (3 часа)				
46	Упражнения на дифференциацию частей речи.	1	10.11	
47	Упражнения на дифференциацию частей речи.	1	11.11	
48	Упражнения на дифференциацию частей речи.	1	14.11	
Имя существительное. (37 часов)				
49	Значение имени существительного в речи.	1	15.10	
50	Основные грамматические категории имени существительного.	1	16.11	
51	Имена собственные.	1	17.11	
52	Правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	18.11	
53	Три склонения имен существительных	1	21.11	
54	Три склонения имен существительных	1	22.11	
55	Склонения имен существительных в единственном числе.	1	23.11	

56	Склонения имен существительных в единственном числе.	1	24.11	
57	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	25.11	
58	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	28.11	
59	Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.	1	29.11	
60	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке и деформированному тексту.	1	30.11	
61	Упражнения на закрепление знаний о правописании безударных окончаний имен существительных.	1	01.12	
62	Упражнения на закрепление знаний о правописании безударных окончаний имен существительных.	1	02.12	
63	Упражнения на закрепление знаний об имени существительном.	1	05.12	
64	Упражнения на закрепление знаний об имени существительном.	1	06.12	
65	Упражнения на повторение изученного материала.	1	07.12	
66	Склонение имен существительных множественного числа.	1	08.12	
67	Склонение имен существительных множественного числа.	1	09.12	
68	Склонение имен существительных множественного числа.	1	12.12	
69	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	13.12	
70	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	14.12	
71	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	15.12	
72	Дательный падеж имен существительных множественного числа.	1	16.12	
73	Творительный падеж имен существительных	1	19.12	

	множественного числа.			
74	Творительный падеж имен существительных множественного числа.	1	20.12	
75	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1	21.12	
76	Предложный падеж имен существительных множественного числа.	1	22.12	
77	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	23.12	
78	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	26.12	
79	Упражнения в правописании существительных мужского, женского рода и существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1	27.12	
80	Упражнения в правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1	28.12	
	3 четверть			
81	Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.	1	10.01	
82	Упражнения на закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1	11.01	
83	Упражнения на закрепление знаний о правописании падежных окончаний существительных множественного числа.	1	12.01	
84	Развитие связной письменной речи. Изложение рассказа «Мороз».	1	13.01	
85	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	16.01	
Имя прилагательное. (54 часа)				
86	Имя прилагательное как часть речи.	1	17.01	
87	Связь имен прилагательных с существительными.	1	18.01	
88	Связь имен прилагательных с существительными.	1	19.01	

89	Изменение имен прилагательных по родам.	1	20.01	
90	Окончания имен прилагательных мужского рода в именительном падеже.	1	23.01	
91	Окончания имен прилагательных женского рода в именительном падеже.	1	24.01	
92	Окончания имен прилагательных среднего рода в именительном падеже.	1	25.01	
93	Упражнения на закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	1	26.01	
94	Упражнения на закрепление правописания родовых окончаний имен прилагательных в именительном падеже.	1	27.01	
95	Изменение имен прилагательных по числам.	1	30.01	
96	Изменение имен прилагательных по числам.	1	31.01	
97	Упражнения на закрепление знаний об имени прилагательном.	1	01.02	
98	Упражнения на закрепление знаний об имени прилагательном.	1	02.02	
99	Развитие связной речи. Нужные слова.	1	03.02	
100	Упражнения на закрепление знаний об имени прилагательном.	1	06.02	
101	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	08.02	
102	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	09.02	
103	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	10.02	
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	13.02	
105	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	14.02	
106	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	15.02	
107	Дательный падеж имен прилагательных мужского и	1	16.02	

	среднего рода.			
108	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	17.02	
109	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	20.02	
110	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	21.02	
111	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	22.02	
112	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	22.02	
113	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	27.02	
114	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	28.02	
115	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	01.03	
116	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	02.03	
117	Упражнения на повторение изученного материала.	1	03.03	
118	Упражнения на повторение изученного материала.	1	06.03	
119	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	07.03	
120	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном и предложном падежах.	1	09.03	
121	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	10.03	
122	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	13.03	
123	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1	14.03	
124	Винительный падеж прилагательных женского рода.	1	15.03	

125	Развитие связной речи. Составление рассказа по плану, используя деформированный текст.	1	16.03	
126	Упражнения на повторение знаний об именах прилагательных.	1	17.03	
127	Упражнения на повторение знаний об именах прилагательных.	1	20.03	
128	Упражнения на повторение знаний об именах прилагательных.	1	22.03	
129	Упражнения на повторение знаний об именах прилагательных.	1	23.03	
130	Склонение прилагательных множественного числа.	1	24.03	
131	Склонение прилагательных множественного числа.	1	03.04	
132	Склонение прилагательных множественного числа.	1	04.04	
133	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	05.04	
134	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	06.04	
135	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	07.04	
136	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	10.04	
137	Упражнения на закрепление правил правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1	11.04	
138	Упражнения на закрепление правил правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1	12.04	
139	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	13.04	
Предложение. (17 часов)				
140	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	14.04	
141	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	17.04	
142	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	18.04	

143	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	19.04	
144	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	20.04	
145	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	21.04	
146	Знаки препинания при однородных членах с одиночным союзом И, союзами А, НО.	1	24.04	
147	Знаки препинания при однородных членах с одиночным союзом И, союзами А, НО.	1	25.04	
148	Упражнения на закрепление знаний о простом предложении.	1	26.04	
149	Упражнения на повторение изученного материала.	1	27.04	
150	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	28.04	
151	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО.	1	02.05	
152	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	03.05	
153	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	04.05	
154	Упражнения на повторение пройденного материала.	1	05.05	
155	Упражнения на повторение пройденного материала.	1	10.05	
156	Контрольная работа по теме «Предложение».	1	11.05	
Повторение. (14 час)				
157	Упражнения на повторение пройденного материала	1	12.05	
158	Упражнения на повторение пройденного материала	1	15.05	
159	Упражнения на повторение пройденного материала	1	16.05	
160	Упражнения на повторение пройденного материала	1	16.05	
161	Упражнения на повторение пройденного материала	1	17.05	

162	Упражнения на повторение пройденного материала	1	17.05	
163	Упражнения на повторение пройденного материала	1	18.05	
164	Контрольный диктант по итогам года	1	19.05	
165	Работа над ошибками	1	19.05	
166	Упражнения на повторение пройденного материала	1	22.05	
167	Упражнения на повторение пройденного материала	1	23.05	
168	Упражнения на повторение пройденного материала	1	24.05	
169	Упражнения на повторение пройденного материала	1	24.05	
170	Обобщающий урок.	1	25.05	