

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО  
Мос Т.М. Мосунова  
(подпись)  
«30» августа 2022г.

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
Пон М.В. Понизова  
«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета	Родной язык
Класс	9 класс
Учитель	Мосунова Татьяна Михайловна
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	17 часов в год
Планирование составлено на основе	Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», 2018г.
Учебник	«Русский родной язык», бкласс: учебник для образовательных организаций, авторы: О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов...- М: Просвещение: «Учебная литература» 2020г.
Рабочую программу составил	Учитель высшей квалификационной категории : Мосунова Татьяна Михайловна / <u>Мос</u> /

с. Аркадьевка

2022 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Родной (русский) язык»

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «**Родной (русский) язык**» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить* и *исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## **Содержание учебного предмета «Родной русский язык» 9класс**

- Раздел 1. Язык и культура
- Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.
- Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.
- Раздел 2. Культура речи

- Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.
- Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.
- Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.
- Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.
- Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.
- Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогово, *по, из*, св составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.
- Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.
- Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.
- Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.
- Речевой этикет
- Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
- Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст
- Язык и речь. Виды речевой деятельности
- Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.
- Текст как единица языка и речи
- Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.
- Функциональные разновидности языка
- Разговорная речь. Анекдот, шутка.
- Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.
- Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.
- Публицистический стиль. Проблемный очерк.
- Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Тематическое планирование учебного предмета «Родной русский язык. 9 класс»  
с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	<b>Язык и культура</b>	2	День знаний. Международный день распространения грамотности	ИР. 20.12
2	<b>Культура речи</b>	7	День Российской науки- достижения в области русского языка Интеллектуальные интернет – конкурсы русскому языку	
3	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	8	День письменности и славянской культуры	<b>ИКР. 10.05</b>
	<b>Всего:</b>	<b>18 ч.</b>		

**Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9 класса**

**Основные понятия:**

В основе организации проектной деятельности школьников 6 класса лежит *метод учебного проекта* (одна из личноно ориентированных технологий) – способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и поисковые.

**Проект** (для учащегося) – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен для самих открывателей.

Метод проектов 6 классе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной и средней школе). В 6 классе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

В ходе решения системы проектных задач школьников 6 классов могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания данных классов и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в более старшем возрасте.

***Форма организации:*** урочная и внеурочная деятельность.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, средствах массовой информации и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди; а также другие дети.

*Итоги реализации программы могут быть представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по направлению «русский язык», выставках, конференциях, фестивалях.

Темы проектов:

1. Употребление фразеологизмов в речи.
2. Устаревшие и новые фразеологизмы.
3. За чистоту русского языка!
4. Заимствованные слова в русском языке
5. Источник пополнения словарного запаса русского языка.
6. Источники крылатых слов и выражений.

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому родному языку в 9 классе**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Язык и культура (2 ч)</b>				
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	1	06.09	
2	Развитие языка как объективный процесс. Стремительный рост словарного состава языка.	1	20.09	
<b>Раздел 2. Культура речи (7ч.)</b>				
3	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1	04.10	
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм	1	18.10	
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	08.11	
6	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Правильное построение словосочетаний.	1	22.11	
7	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1	06.12	
8	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет- переписки, интернет-полемики, интернет-дискуссии.	1	20.12	
9	Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1	10.01	

<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (8 часов)</b>				
10	Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	24.01	
11	Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	1	07.02	
12	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	21.02	
13	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	07.03	
14	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	1	21.03	
15	Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	11.04	
16	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	25.04	
<b>17</b>	<b>Проверочная работа в ходе промежуточной аттестации</b>	<b>1</b>	<b>10.05</b>	
	<b>Итого:</b>	17		

### **Контрольно- оценочные материалы по родному языку**

[infourok.ru](http://infourok.ru)›[kontrolno...po...russkomu-yazyku...8-klassa...](#)

Контрольно-оценочные материалы по родному русскому языку для 8 класса.

### **КИМы по родному языку для 5-9 классов**

[umoslovo.ru](http://umoslovo.ru)›[Новости](#)›[...-kimy-po-rodnomu-yazyku...](#)

КИМы по родному языку составлены для промежуточной аттестации в 5-9 классах на основе программ