


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей гуманитарного цикла (указать) Руководитель МО <i>Т. М. Мосунова</i> Т. М. Мосунова (подпись) «28» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <i>М.В. Познова</i> М.В. Познова «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено Приказ № 54 от 30.08.2022 г. Директор <i>О.И. Варковитц</i> О.И. Варковитц</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

Наименование учебного предмета/курса	Русский язык
Класс	5
Учитель	Гуличева Ольга Васильевна
Уровень	Базовый
Срок реализации программы (уч.год)	2022 – 2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	5 часов в неделю, 170 часов в год
Планирование разработано на основе	примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Русский язык» базовый уровень (5-6), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/22 от 29.04.2022 г.;
Учебник	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством образования и науки. Авторы: Т. А. Ладъженская, М. Т. Баранов
Рабочую программу составил	Гуличева Ольга Васильевна (личная подпись) <i>О.И. Варковитц</i>

с. Аркадьевка 2022 г.

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; -проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю)

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел 1. Общие сведения о языке – 2 часа

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

В раздел включён модуль «Школьный урок»

Торжественная линейка « День знаний», классный час

Раздел 2. Повторение изученного в 1 – 4 классах – 5 часов + 1 к. д.

Модуль «Школьный урок»

Акция «Молодежь за мир, против терроризма!»

«Ангелы Беслана» - классные часы, беседы в рамках антитеррористической акции, посвящённые Дню памяти и скорби.

Классный час «Устав школы соблюдаем»

Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»

Раздел 3. Язык и речь – 6 часов + 1 Р. Р.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Раздел 4 Текст – 10 часов (из них 1 Р. Р.)

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Раздел 5. Функциональные разновидности языка – 2 часа

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Раздел 6. Система языка – 34 часа

Фонетика. Графика. Орфоэпия – 6 + + 1 пров. + 1 к. д.

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография – 2 часа

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология – 14 часов + 1 Р. Р.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика – 6 часов

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Орфография – 6 часов + 1 к. д.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок. Правописание *ы* — *и* после *ц*.

Модуль «Школьный урок»

Конкурс рисунков «Нам этот край завещано любить», посвящённый 165-летию Амурской области

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.

Классный час, выставка рисунков посвященная Дню героев Отечества

Раздел 7. Морфология

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное – 24 + 2 к. р.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**;

-раст- — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**;

-клан- — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное – 15 + 1 к. д.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол – 30 + 1 к. д.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е // и*: *-бер-* — *-бир-*,
-блест- — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* —
-мир-, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после ши-пящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* —
-ева-, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинета, оформление окон, конкурс «Новогодняя фотозона», Новогодний утренник.

Классный час «Это страшное слово - «Блокада»!»

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества

«Российской армии солдат» - классный час, посвящённый Дню защитника Отечества

Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра

День космонавтики: конкурс рисунков «Путь к звёздам»

Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация – 24

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики -2

Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации Знаки препинания и их функции

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Словосочетание и его признаки

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое двусоставное предложение – 5 + 1 пров.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение – 7 часов

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Сложное предложение – 5 + 1 к. р.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью - 3

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог – 2 часа

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».

«Космическая одиссея», «108 минут на орбите Земли», «Позывной - «Чайка»» - классный час, посвящённый Дню космонавтики.

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».

«Равнение на победу!» - конкурс-смотр строя и песни, посвящённый 78 годовщине Победы в ВОВ.

Участие в акциях : «Свеча памяти», «Окна Победы».

«Солдаты Победы» - классный час, посвящённый 78 годовщине Победы в ВОВ.

«Песня Победы» - праздничный концерт, посвящённый Дню Победы»

Раздел 9. Повторение изученного в 5 классе – 6 (из них 1 К. д.)

Модуль «Школьный урок»

Акция «Школьный двор»

Торжественная линейка «Последний звонок»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм

вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, одно-коренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ

текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы — и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,

чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); *ѐ — о* после шипящих в корне слова; *ы — и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о — е (ѐ)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* —

-ик- (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*;

-раст- — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* —

-клон-, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения,

морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени- тельного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бес- союзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)
Раздел 1. Общие сведения о языке – 2 часа	
	<p>Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.</p> <p>Различать основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).</p>
Раздел 2. Повторение изученного в 1 – 4 классах – 5 часов	<p>Уметь объяснять орфографические правила, изученные в начальной школе</p> <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Уметь применять на практике полученные знания</p>
Раздел 3. Язык и речь – 6 часов	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов</p>

	<p>различных функционально-смысловых типов речи. Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению.</p>
Раздел 4 . Текст – 10 часов	<p>Распознавать основные признаки текста Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам Использовать знание основных признаков текста Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт</p>
Раздел 5. Функциональные разновидности языка – 2 часа	<p>Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Применять знания в зависимости от речевой ситуации</p>
Раздел 6. Система языка – 34 часа	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Орфография Распознавать изученные орфограммы. Лексикология Объяснять лексическое значение слова разными способами Морфемика. Орфография Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов.</p>
Раздел 7. Морфология	<p>Имя существительное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Имя прилагательное Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его</p>

	<p>роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p> <p>Глагол</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p>
<p>Раздел 8. Синтаксис – 24</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами,</p> <p>определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым,</p> <p>Соблюдать правила по постановке знаков препинания в сложном предложении</p>

Рекомендуемые темы проектов и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

- 12 месяцев (этимология названий месяцев)
- Зачем нужны псевдонимы?

- Слова-символы в русском языке
- Тайны названий домашних животных
- Утерянные буквы русского алфавита.
- Языковой портрет ученика нашей школы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «Русский язык». В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур;
- использования контекстной информации;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Для проверки цифровой грамотности используются платформы «электронных школ»:

- РЭШ – Российская Электронная Школа.
- Яндекс.Просвещение – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
- ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

- Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР.
- Учи.ру – отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык».

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений *ниже базового - пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Для оценки предметных результатов используются сборники самостоятельных и контрольных работ, входящие в состав УМК по русскому языку для основной школы. Пособия составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1.И. В. Текучёва "Контрольные и диагностические работы» к учебнику «Русский язык» 5 класс Т. А. Ладыженской

Содержание:

1. Синтаксис.
2. Фонетика. Орфоэпия
3. Орфография
4. Лексика
5. Морфемика
6. Морфология
7. Тесты

2. Зачётные работы по русскому языку. Автор: Г. И. Потапова. В пособии представлены разноуровневые задания по всем разделам программы по русскому языку в 5 классе.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронно - методические материалы	Оценочные процедуры
Раздел 1. Общие сведения о языке –	2	Библиотека видеуроков интернетурок (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-orusskom-yazyke) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/ Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/	
Раздел 2. Повторение изученного в 1 – 4 классах	5 часов + 1 к. д.	Библиотека интернет уроков https://interneturok.ru/subject/russian/class/5 https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/	12.09 Контрольный диктант по теме «Повторение»
Раздел 3. Язык и речь	6 часов + 1 Р. Р.	Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru Российская электронная школа www.resn.edu.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/	
Раздел 4. Текст	10 часов +1 Р. Р.	Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/	
Раздел5.	2	Видеоуроки в интернете - видео для учителя	

Функциональные разновидности языка		https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/	
Раздел 6. Система языка – 34	34	<p>Российская электронная школа www.resh.edu.ru Библиотека видеоуроков interneturok (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obshchie-svedeniya-orusskom-yazyke) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/ Библиотека видеоуроков interneturok (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obshchie-svedeniya-orusskom-yazyke) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/</p> <p>Онлайн-школа будущего "Знайка" www.znaika.ru Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/</p> <p>Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ Библиотека видеоуроков interneturok (https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obshchie-svedeniya-orusskom-yazyke) https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/</p>	11.10 Всероссийская проверочная работа 13.10 Всероссийская проверочная работа 19.10 Контрольный диктант «Бабушкин сад» 09.11 Подробное изложение «Первый снег» 07.12 Контрольный диктант по теме «Орфография»
Раздел 7. Морфология	Имя существительное – 24 + 2 к. р. Имя прилагательное – 15 + 1 к. д. Глагол – 30 + 1 к. д.	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/	22.12 Полугодовая контрольная работа 24.01 Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных» 15.02 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» 11.04

			Контрольный диктант по теме «Глагол»
Раздел 8. Синтаксис	24	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/	10.05 Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации
Раздел 9. Повторение изученного в 5 классе – 6 (из них 1 к. д.)	6 + 1 к. д.)	Видеоуроки в интернете - видео для учителя https://videouroki.net/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/umkshmeleva/audio/uchebnik5-1/	30.05 Контрольный диктант по теме «Повторение»
Всего: 170			

Календарно – тематическое планирование. Русский язык 5 класс

Наименование разделов и тем		Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 1. Общие сведения о языке – 2 часа					
1	Богатство и выразительность русского языка	1	Торжественная линейка « День знаний», классный час	01.09	
2	Лингвистика как наука о языке	1		02.09	
Раздел 2. Повторение изученного в 1 – 4 классах – 5 часов + 1 к. д.					
3	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма	1	Акция «Молодежь за мир, против терроризма!»	05.09	
4	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	1	«Ангелы Беслана» - классные часы, беседы в рамках антитеррористической акции, посвящённые Дню памяти и скорби.	06.09	
5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Классный час «Устав школы соблюдаем»,	07.09	
6	Буквы и, у, а, после	1	Фестиваль энергосбережения и	08.09	

	шипящих. Ъ и Ь знаки.		экологии «Вместе Ярче»		
7	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		09.09	
8	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		12.09	
Раздел 3. Язык и речь – 6 часов + 1 Р. Р.					
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Язык и речь	1		13.09	
10	Монолог			14.09	
11	Диалог			15.09	
12	Полилог			16.09	
13	Речь как деятельность			19.09	
14	Речь как деятельность			20.09	
15	Р. Р. Сочинение по картине. Описание картины А. Пластова «Летом»			21.09	
Раздел 4 . Текст – 10 часов +1 Р. Р.					
16	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста			22.09	
17	Композиционная структура текста			23.09	
18	Функционально смысловые типы речи			26.09	
19	Повествование как тип речи			27.09	
20	Рассказ			28.09	
21	Смысловой анализ текста			29.09	
22	Информационная переработка текста			30.09	
23	Информационная переработка текста			03.10	
24	Редактирование текста			04.10	

25	Редактирование текста			05.10	
26	Р.Р. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчик			06.10	
Раздел 5. Функциональные разновидности языка – 2 часа					
27	Функциональные разновидности языка (общее представление)		Классный час «Жизнь дана на добрые дела»	07.10	
28	Функциональные стили языка. Сферы речевого общения.			10.10	
Раздел 6. Система языка – 34 часа					
29	Всероссийская проверочная работа			11.10	
Фонетика. Графика. Орфоэпия – 6 + + 1 пров. + 1 к. д.					
30	Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица Система согласных звуков. Основные выразительные средства языка			12.10	
31	Всероссийская проверочная работа			13.10	
32	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции Графика			14.10	
33	Орфоэпия			17.10	
34	Орфоэпия			18.10	
35	Контрольный диктант «Бабушкин сад»			19.10	
Орфография - 2					
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие «Орфограмма». Орфография как система правил правописания слов			20.10	

	и форм слов.				
37	Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь			21.10	
Лексикология – 14 часов + 1 Р. Р.					
38	Лексикология как раздел лингвистики		Конкурс рисунков «Нам этот край завещано любить», посвящённый 165-летию Амурской области	24.10	
39	Основные способы толкования лексического значения слова		День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	25.10	
40	Слова однозначные и многозначные		Классный час, выставка рисунков посвященная Дню героев Отечества	26.10	
41	Прямое и переносное значения слова			27.10	
42	Тематические группы слов			28.10	
43	Обозначение родовых и видовых понятий			07.11	
44	Синонимы			08.11	
45	Р. Р. Подробное изложение «Первый снег»			09.11	
46	Антонимы			10.11	
47	Омонимы			11.11	
48	Паронимы			14.11	
49	Разные виды лексических словарей			15.11	
50	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы			16.11	
51	Строение словарной статьи в лексических			17.11	

	словарях разных видов, словарные пометы				
52	Лексический анализ слов			18.11	
Морфемика – 6 часов					
53	Морфемика как раздел лингвистики			21.11	
54	Морфема как минимальная значимая единица языка			22.11	
55	Основа слова			23.11	
56	Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание)			24.11	
57	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)			25.11	
58	Морфемный анализ слов			28.11	
Орфография – 6 часов + 1 к. д.					
59	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными			29.11	
60	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными			30.11	
61	Правописание ё — о после шипящих в корне слова			01.12	
62	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)			02.12	
63	Правописание ы — и после приставок			05.12	
64	Правописание ы — и после ц			06.12	
65	Контрольный диктант по теме «Орфография»			07.12	

Раздел 7. Морфология					
66	Морфология как раздел лингвистики			08.12	
Имя существительное – 24 + 2 к. р.					
67	Имя существительное как часть речи		Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинета, оформление окон, конкурс «Новогодняя фотозона», Новогодний утренник.	09.12	
68	Общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного			12.12	
69	Роль имени существительного в речи			13.12	
70	Лексико-грамматические разряды имён существительных(одушевлённые и неодушевлённые)			14.12	
71	Лексико-грамматические разряды имён существительных(собственные и нарицательные)			15.12	
72	Правописание собственных имён существительных			16.12	
73	Род, число, падеж имени существительного (повторение)			19.12	
74	Имена существительные общего рода			20.12	
75	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа			21.12	

76	Полугодовая контрольная работа Типы склонения имён существительных (повторение)			22.12	
77	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих			23.12	
78	Правописание безударных окончаний имён существительных			26.12	
79	Разносклоняемые имена существительные			27.12	
80	Имена существительные склоняемые и несклоняемые			28.12	
81	Морфологический анализ имён существительных			10.01	
82	Морфологический анализ имён существительных			11.01	
83	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных		Классный час «Это страшное слово - «Блокада»!»	12.01	
84	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных			13.01	
85	Правописание суффиксов -чик- —-щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных			16.01	
86	Слитное и раздельное написание не с именами существительными			17.01	
87	Правописание корней с чередованием а/о -лаг- _--лож			18.01	
88	Правописание корней с чередованием а//о: -раст- — -ращ- — -рос-			19.01	
89	Правописание корней с чередованием а//о: -гар-			20.01	

	— -гор-, -зар- — -зор-;				
90	Правописание корней с чередованием а//о: клан- — -клон-, -скак- — -скоч			23.01	
91	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных»			24.01	
Имя прилагательное – 15 + 1 к. д.					
92	Имя прилагательное как часть речи			25.01	
93	Общее грамматическое значение, морфологические Признаки имени прилагательного			26.01	
94	Роль имени прилагательного в речи			27.01	
95	Склонение имён прилагательных (повторение)			30.01	
96	Правописание безударных окончаний имён прилагат			31.01	
97	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции			01.02	
98	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции			02.02	
99	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий			03.02	
100	Морфологический анализ имён прилагательных			06.02	
101	Морфологический анализ имён прилагательных			07.02	
102	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных			08.02	
103	Правописание о — е после шипящих и ц в			09.02	

	суффиксах и окончаниях имён прилагательных				
104	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных			10.02	
105	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными			13.02	
106	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными			14.02	
107	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			15.02	
Глагол – 30 + 1 к. д.					
108	Глагол как часть речи		Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, уроки мужества	16.02	
109	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола			17.02	
110	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи			20.02	
111	Инфинитив и его грамматические свойства		«Российской армии солдат» - классный час, посвящённый Дню защитника Отечества	21.02	
112	Основа инфинитива			22.02	
113	Основа настоящего			27.02	

	времени глагола				
114	Основа прошедшего времени глагола			28.02	
115	Основа будущего времени глагола			01.03	
116	Использование \bar{y} как показателя грамматической формы инфинитива		Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	02.03	
117	Глаголы совершенного и несовершенного вида			03.03	
118	Возвратные и невозвратные глаголы		8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа	06.03	
119	Правописание -тся и -ться в глаголах суффиксов -ова, -ева-			07.03	
120	Правописание -тся и -ться в глаголах суффиксов -ыва-, -ива-			09.03	
121	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении)			10.03	
122	Изменение глаголов по лицам и числам			13.03	
123	Типы спряжения глагола (повторение)			14.03	
124	Типы спряжения глагола (повторение)			15.03	
125	Типы спряжения глагола (повторение)			16.03	
126	Частичный морфологический анализ глаголов			17.03	

127	Частичный морфологический анализ глаголов			20.03	
128	ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа			21.03	
129	ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа			22.03	
130	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола			23.03	
131	Слитное и раздельное написание не с глаголами			24.03	
132	Слитное и раздельное написание не с глаголами		Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	03.04	
133	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах			04.04	
134	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-			05.04	
135	Правописание корней с чередованием е // и: -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-		День космонавтики: конкурс рисунков «Путь к звёздам»	06.04	
136	Правописание корней с чередованием е // -мер- — -мир-, -пер- — -пир-,			07.04	
137	Правописание корней с чередованием е // -стел- — -стил-, -тер- — -тир-			10.04	
138	Контрольный диктант по теме "Глагол"			11.04	

Раздел 8. Синтаксис – 24					
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики -2					
139	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации Знаки препинания и их функции		«Космическая одиссея», «108 минут на орбите Земли», «Позывной - «Чайка»» - классный час, посвящённый Дню космонавтики.	12.04	
140	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса Словосочетание и его признаки			13.04	
Простое двусоставное предложение – 5 + 1 пров.					
141	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.			14.04	
142	Главные члены предложения (грамматическая основа)			17.04	
143	Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые			18.04	
144	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство			19.04	
145	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство			20.04	
146	Проверочная работа по теме «Словосочетание и предложение»			21.04	
Простое осложнённое предложение - 7					
147	Понятие о простом осложнённом предложении Однородные члены предложения, их роль в			24.04	

	речи				
148	Предложения с однородными членами без союзов, с одиночными союзами			25.04	
149	Предложения с обобщающим словом при однородных членах			26.04	
150	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами		Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Заккрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения».	27.04	
151	Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах			28.04	
152	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение однословное и не однословное		«Равнение на победу!» - конкурс-смотр строя и песни, посвящённый 78 годовщине Победы в ВОВ.	02.05	
153	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений		Участие в акциях : «Свеча памяти», «Окна Победы».	03.05	
Сложное предложение – 5 + 1 к. р.					
154	Предложения простые и сложные		«Солдаты Победы» - классный час, посвящённый 78 годовщине Победы в ВОВ.	04.05	
155	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые		«Песня Победы» - праздничный концерт, посвящённый Дню Победы»	05.05	
156	Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации			10.05	

157	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и без			11.05	
158	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и без			12.05	
159	Синтаксический анализ сложных предложений			15.05	
Предложения с прямой речью - 3					
160	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме			16.05	
161	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью			17.05	
162	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью			18.05	
Диалог -2					
163	Понятие о диалоге			19.05	
164	Пунктуационное оформление диалога на письме. Проверочная работа			22.05	
Раздел 9. Повторение изученного в 5 классе – 6 (из них 1 к. д.)					
165	Разделы науки о языке		Акция «Школьный двор»	23.05	
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология.			24.05	
167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика.		Торжественная линейка «Последний звонок»	25.05	
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология.			26.05	
169	Повторение изученного в 5 классе. Синтаксис и пунктуация.			29.05	
170	Контрольный диктант			30.05	

	по теме "Повторение"				
--	-----------------------------	--	--	--	--