

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Мосунова Т.М.
(подпись)
«30» августа 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.В. Познизова
«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	1 класс
Учитель	Мосунова Татьяна Михайловна
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	34 часа (1 час в неделю)
Планирование составлено на основе	примерной программы по русскому языку для среднего общего образования (базовый уровень), Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014
Учебник	Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.
Рабочую программу составил	учитель высшей квалификационной категории Мосунова Татьяна Михайловна / <u>Мосунова</u>

Аркадьевка 2022г.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года. Результаты обучения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

в области создания устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

- различных типов и жанров;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

в области анализа текста и языковых единиц:

проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

В результате изучения русского языка ученик должен овладеть **навыками:**

аудирование и чтение:

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблемы.

Содержание рабочей программы учебного предмета

Раздел 1. Общие сведения о языке -1 час

Основные уровни языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Нормы современного русского литературного языка. Выдающиеся учёные – русисты.

Раздел 2. Текст. Виды его преобразования - 10

Признаки текста. Текст и его строение. Особенности текста. Абзац. Основные признаки абзаца. Членение текста на абзацы.

Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.

Конспект, тематический конспект.

Реферат. Аннотация.

Оценка текста. Рецензия.

Раздел 3. Функциональные разновидности русского литературного языка –13

Формы существования русского языка. Функциональные стили.

Научный стиль. Публицистический стиль. Особенности публичной речи. Жанры публицистики. Устное выступление. Дискуссия. Официально – деловой стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы.

Раздел 4. Речевое общение. Культура речи – 5

Речевая ситуация.

Три компонента культуры речи.

Языковая норма. Этика общения.

Раздел 5. Повторение –5

Орфография. Орфографические нормы. Правила переноса. Морфемика и орфография. Морфология и орфография. Ъ в словах. О и е после шипящих. Слитное и раздельное написание не со словами. Правописание Н и НН в словах.

Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Назначение пунктуации. Простые осложнённые предложения. Прямая и косвенная речь. Обороты.

Темы проектов по русскому языку для 11 класса

Жаргонизмы в нашей речи.

Забытая буква "Ё".

Заимствования в русском языке.

Звуки и буквы.

Из истории письменности

Источники и причины засорения речи

Лексика и фразеология как система красноречия языка.

Обращения в русском речевом этикете

Принципы русской орфографии.

Причастие как самостоятельная часть речи
 Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...»
 Пути изучения русского языка с помощью Интернет.
 Речь и этикет.
 Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
 Русский речевой этикет - приветствия.
 Русский язык в сети Интернет.
 Буквы, исчезнувшие из алфавита.
 Вклад А.С. Пушкина в развитие современного русского языка.
 Зачем нужны псевдонимы?
 Имена прилагательные в названиях растений.
 Искусственные языки.
 Как учили грамоте на Руси.
 Особенности синтаксического строя стихотворений М. Цветаевой.
 Особенности языка «сказа» в произведениях М. Зощенко.
 Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова.
 Откуда берутся наречия?
 Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
 Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка.
 Целесообразность использования заимствованной лексики в языке СМИ.
 Что такое хорошая речь?
 Эксперименты в области слова (на материале, художественной, публицистической литературы, языка СМИ и Интернета...)
 Эмоции в пикселях.
 Этимология слов-исключений из правил русской орфографии.
 Язык рекламы.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Контрольные работы
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	1	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Международный день школьных библиотек.	
2	Раздел 2. Текст. Виды его преобразования	10	Урок –диспут «День толерантности». Всемирный день приветствий. Дня народного единства.	КР. 22.09 Итоговая проверочная работа 10.11

			Предметные олимпиады	
3	Раздел 3. Функциональные разновидности русского литературного языка .	13	- Декада гуманитарных наук	Полугодовая контрольная работа 15.12.
4	Раздел 4. Речевое общение. Культура речи	5	- Урок дидактических игр	КС.20.04
5	Раздел 5. Повторение	5	День славянской письменности и культуры.	ИКР.11.05
	Итого:	34		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема и основное содержание урока	Количество часов
	По плану	Факт.		
Раздел 1. Общие сведения о языке – 1 час.				
1	20.09		Основные уровни языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков. Нормы современного русского литературного языка.	1
Раздел 2. Текст. Виды его преобразования – 10 часов (из них 2 ПР.)				
2	09.09		Признаки текста. Текст и его строение. Особенности текста.	1
3	16.09		Сокращение текста. План.	1
4	23.09		Входная контрольная работа.	1
5	30.09		Абзац. Основные признаки абзаца. Членение текста на абзацы.	1
6	07.10		Тезисы. Выписки.	
7	14.10		Конспект, тематический конспект.	1
8	21.10		Реферат. Аннотация.	1
9	28.10		Оценка текста. Рецензия.	1
10	11.11		Проверочная работа по теме «Текст. Виды его преобразования»	1

11	18.11		Анализ проверочной работы.	1
Раздел 3.				
Функциональные разновидности русского литературного языка – 13 (из них 2 Р. Р. + 1 тест.)				
12	25.11		Формы существования русского языка	
13	02.12		Функциональные стили. Научный стиль. Особенности научного стиля.	1
14	09.12		Р. Р. Анализ научной статьи.	1
15	16.12		Полугодовая контрольная работа в ходе промежуточной аттестации	1
16	23.12		Публицистический стиль. Особенности публичной речи.	1
Второе полугодие				
17	13.01		Жанры публицистики.1	
18	20.01		Р. Р. Устное выступление. Доклад	1
19	27.01		Дискуссия. Интервью.	1
20	03.02		Дискуссия. Интервью.	1
21	10.02		Анализ теста. Официально – деловой стиль.	1
22	17.02		Разговорная речь.	1
23	24.02		Язык художественной литературы.	1
24	03.03		Язык художественной литературы.	1
Раздел 4. Речевое общение. Культура речи – 5 (из них 1 Р. Р.)				
25	10.03		Речевая ситуация	1
26	17.03		Три компонента культуры речи	1
27	24.03		Языковая норма.	1
28	07.04		Этика общения.	1
29	14.04		Р.Р. Сочинение – рассуждение « Нужна ли нам сегодня этика общения?»	1
Раздел 5. Повторение – 5 (из них 1 к. р.)				
30	21.04		Орфография	1
31	28.04		Орфография. Пунктуация	1
32	05.05		Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации	1
33	12.05		Пунктуация	1
34	19.05		Итоговое повторение.	1

○

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.

[infourok.ru](#) [Другое](#)

Контрольно-измерительные материалы. по русскому языку. среднее общее образование. 11 класс. ... Смотреть видеолекцию. **Скачать материал** **Скачать** тест к материалу. Найдите материал к любому уроку, указав свой предмет (категорию), класс, учебник и тему: 5 899...

[multiurok.ru](#) [index.php/files...nyie...po-russko.html](#)

Русский язык,

Уроки, 11 класс, Контрольные измерительные материалы по русскому языку 11 класс.