


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Мен Т.М. Мосунова
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Мен М.В. Познова
«30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 17
от 30 августа 2022 г.
Директор
Мен О.Н. Варжентин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Обществознание
Класс	9
Учитель	Учитель истории и обществознания Крынина Е.А., I (первая) квалификационная категория
Срок реализации программы (учебный год)	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	1 ч. в неделю, 34 часа в год
Планирование составлено на основе	«Программа по обществознанию для 6-9 классов»/ авторы Л.Н.Боголюбов и Н. И. Городецкая - М: «Просвещение», 2020 г.
Учебник	Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е.И. Жильцова. Под ред. Боголюбова Л.Н. Просвещение, 2020 г.
Рабочую программу составил	Крынина Елена Александровна _____ (личная подпись)

с. Аркадьевка 2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 2. Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 3. Умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 4. Умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 5. Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 6. Умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 7. Умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
 8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 9. Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 10. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Обществознание. 9 класс (34 часа).**

Политика (11 часов).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство и его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Гражданин и государство (9 часов).

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Органы государственной власти. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право (14 часов).

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Промежуточная аттестация. Закрепление и повторение.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

(представленные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности предполагают выбор обучающимися интересующих их тем для разработки. Также обучающимся предоставляется возможность самому сформулировать тему проектной или исследовательской деятельности)

Тематика проектов

- Декларация прав человека – главный международный документ;
- История Конституции;
- Избирательная система РФ;
- Имею право – права детей по Международной Конвенции;
- Права человека и гражданина;
- Моя гражданская инициатива;
- Преступность среди молодёжи;
- Развитие международного гуманитарного права;
- Становление демократии в государствах мира;
- Социальная история российской преступности.
- Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
- Социальные сети: инструмент для лучшей организации повседневности или средство развлечения?
- Общественные организации и их роль в жизни общества;
- Терроризм в современном мире.
- Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
- Трудовое право: история и перспективы;
- Уголовная ответственность несовершеннолетних;
- У истоков политических партий российского общества.
- Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.
- Феномен политического терроризма в Российской империи.
- Феномен террористических организаций в современном мире (на примере одной из них).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	Политика	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрировано следующее занятие: - «Правовое государство».	11	1. <i>Всероссийская проверочная работа (1 час).</i> 2. <i>Контрольная работа по теме «Политика» (1 час).</i>
2	Гражданин и государство	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрировано следующее занятие: - «Права и свободы человека и гражданина»;	9	<i>Контрольная работа по теме «Гражданин и государство» (1 час).</i>
3	Право	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрировано следующее занятие: - «Уголовная ответственность несовершеннолетних».	14	<i>Промежуточная аттестация . итоговая проверочная работа за курс 9 класса (1 час)</i>
	Всего часов:		34	

на 2022 – 2023 учебный год.

9 класс.

№ п/п	№ Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Политика (11 часов).				
1.	Политика и власть.	1	07.09	
2.	Государство.	1	14.09	
3.	Формы государства.	1	21.09	
4.	Политические режимы.	1	28.09	
5.	Демократия, как политический режим.	1	05.10	
6.	<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	1	12.10	
7.	Гражданское общество.	1	19.10	
8.	Участие граждан в политической жизни	1	26.10	
9.	Политические партии и движения	1	09.11	
10.	Межгосударственные отношения	1	16.11	
11.	<i>Контрольная работа по теме «Политика»</i>	1	23.11	
Гражданин и государство (9 часов).				
12.	Основы конституционного строя РФ,	1	01.12	
13.	Права и свободы человека и гражданина.	1	07.12	
14.	Высшие органы государственной власти. Президент РФ,	1	14.12	
15.	Федеральное собрание.	1	21.12	
16.	Правительство и Верховный суд РФ.	1	28.12	
17.	Судебная система РФ.	1	11.01	
18.	Правоохранительные органы РФ	1	18.01	
19.	Россия – Федеративное государство.	1	25.01	
20.	<i>Контрольная работа по теме «Гражданин и государство»</i>	1	01.02	
Право (14 часов).				
21.	Роль права в жизни общества и государства	1	08.02	
22.	Правоотношения и субъекты права.	1	15.02	
23.	Правонарушения и юридическая ответственность.	1	22.02	
24.	Гражданские правоотношения.	1	01.03	
25.	Сделки и наследование.	1	15.03	
26.	Правовое на труд.	1	22.03	
27.	Труд несовершеннолетних.	1	05.04	

28.	Семья под защитой закона	1	12.04	
29.	Административные правоотношения.	1	19.04	
30.	Уголовно-правовые отношения.	1	26.04	
31.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 9 класса.</i>	1	03.05	
32.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	10.05	
33.	Международная защита жертв вооруженных конфликтов.	1	17.05	
34.	Итоговый урок по курсу 9 класса.	1	24.05	

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ:

1. Тесты по обществознанию. 9 класс. Краюшкина С.В. – М. «Просвещение», 2021 г.
 Электронный вариант: <https://pdf.11klasov.net/4343-testy-po-obschestvoznaniyu-9-klass-krayushkina-sv.html>

3. Обществознание. ОГЭ 2022. Сборник заданий. 10 вариантов. О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М. «Просвещение», 2022 г.

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____
 Класс _____
 Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____

(_____)

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
 _____ Ф.И.О.