

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Мос Т.М. Мосунова
(подпись)
«30» августа 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
Понизова М.В. Понизова
«30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 5/п
от «30» августа 2022 г.
Директор
Варкентин О.Н. Варкентин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Обществознание
Класс	8
Учитель	Учитель истории и обществознания Крынина Е.А., I (первая) квалификационная категория.
Срок реализации программы (учебный год)	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	1 ч. в неделю, 35 часов в год
Планирование составлено на основе	«Программа по обществознанию для 6-9 классов»/ авторы Л.Н.Боголюбов и Н. И. Городецкая - М: «Просвещение», 2020 г.
Учебник	Обществознание. 8 класс. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2020 г.
Рабочую программу составил	Крынина Елена Александровна _____ (личная подпись)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2) Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- 3) Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;
- 4) Формирование гражданской идентичности;
- 5) Социальная адаптация и причастность к нравственным и общечеловеческим ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
3. Умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
4. Умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
5. Умение ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
6. Умение формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
7. Умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
8. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
9. Умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
10. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение.

Ученик получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс. Обществознание (35 часов).

Человек и общество (7 часов)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Какие науки называют общественными и в чем их значение.

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Духовная сфера жизни общества (7 часов)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающее значение научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Социальная сфера (4 часа)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Экономика и её роль в жизни общества (17 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и

специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. Повторение и обобщение. Итоговая проверочная работа.

Тематика проектов

- Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)
- Мои знакомые – пользователи Интернета (микросоциологическое исследование)
- Мотивы учебной деятельности старшеклассников (микросоциологическое исследование)
- Как изменить структуру потребления духовных ценностей школьниками (по материалам СМИ, бесед с родителями и учителями)
- Интерес молодежи к текущим политическим событиям (по материалам Интернета и собственного макросоциологического опроса)
- Какие человеческие качества наиболее ценят старшеклассники (микросоциологическое исследование)
- Как повысить роль образования в развитии российского общества (по материалам прессы и интервью с учителями)
- Использование достижений НТП в учебном процессе (на примере школы)
- Яркая индивидуальность и зрелая личность (опыт сравнительной характеристики на примере литературного героя).
- Отношение молодых к профессии педагога.
- Кто выбирает профессии социально-гуманитарной направленности: социальный портрет.
- Как соотносятся личные запросы и общественные потребности при выборе профессии.
- Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.
- Наука и искусство – два способа постижения мира.
- Объективное и субъективное в социальном познании.
- Паранаука как явление социальной жизни.
- Рынок труда и молодежь.
- Молодежь середины 20 и начала 21 века: ценностные приоритеты. (Социологическое исследование)
- Стили конфликтного поведения (по материалам СМИ)
- Зачем человеку семья? (социологическое исследование)
- Образ жизни современного старшеклассника.
- Проект предложений к закону о молодежи.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы

воспитания с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	Человек и общество	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрировано следующее занятие: «Что делает человека человеком?»	7	<i>Контрольная работа по теме «Человек и общество»(1 час).</i>
3	Духовная сфера жизни общества	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрированы следующие занятия: 1. «Мораль и нравственность»; 2. «Образование в жизни человека».	7	<i>Контрольная работа по теме «Духовная сфера жизни общества» (1 час).</i>
4	Социальная сфера		4	
5	Экономика и ее роль в жизни общества	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрировано следующее занятие: « Рынок труда. Профессии будущего».	17	<i>1.Всероссийская проверочная работа (1 час). 2. Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 8 класса (1 час)</i>
	Всего часов:		35	

**на 2022 – 2023 учебный год.
8 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Человек и общество (7 часов).				
1	Общество и общественные науки.	1	05.09	
2	Что делает человека человеком?	1	12.09	
3	Деятельность человека и ее особенности.	1	19.09	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	26.09	
5	Общество как система.	1	03.10	
6	Основные типологии обществ.	1	10.10	
7	<i>Контрольная работа по теме «Человек и общество»</i>	1	17.10	
Духовная сфера жизни общества (7 часов)				
8	Сфера духовной жизни. Что такое культура.	1	24.10	
9	Мораль и нравственность.	1	07.11	
10	Образование в жизни человека. Современное образование.	1	14.11	
11	Наука в современном обществе.	1	21.11	
12	Религия – одна из форм культуры.	1	28.11	
13	Типология культур. Роль искусства в современном мире.	1	05.12	
14	<i>Контрольная работа по теме «Духовная сфера жизни общества».</i>	1	12.12	
Социальная сфера (4 часа)				
15	Социальная структура общества.	1	19.12	
16	Социальные статусы и роли.	1	26.12	
17	Этнос и нация.	1	16.01	
18	Социальное поведение и социальный конфликт.	1	23.01	
Экономика и ее роль в жизни общества (16 часов),				
19	Экономика как наука.	1	30.01	
20	Типы экономических систем.	1	06.02	
21	Собственность. Виды собственности.	1	13.02	
22	Рынок и рыночная система.	1	20.02	
23	Производство – основа экономики.	1	27.02	
24	Предпринимательство и бизнес.	1	06.03	
25	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1	13.03	
26	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1	20.03	
27	Роль государства в экономике.	1	03.04	
28	Налоги и налогообложение.	1	10.04	
29	Деньги и ценные бумаги. Фондовый рынок.	1	17.04	
30	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 8 класса.</i>	1	24.04	
31	Инфляция и семейная экономика.	1	15.05	

32	Рынок труда. Профессии будущего.	1	22.05	
33	Безработица. Виды и формы.	1	29.05	
34	Банковские услуги, предоставляемые гражданам	1		
35	Заключительный урок по курсу 8 класса.	1		

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ:

1. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию. 8 класс.. Поздеев А.В. – М. «Вако», 2021 г. Электронный вариант: <https://pdf.11klasov.net/17054-obschestvoznanie-8-klass-kontrolno-izmeritelnye-materialy-sost-pozdeev-a.html>

2. Тесты по обществознанию. 8 класс. Коваль Т.В. – М. «Просвещение», 2021 г. Электронный вариант: <https://pdf.11klasov.net/4355-testy-po-obschestvoznaniyu-8-klass-k-uchebniku-ln-bogolyubova-koval-tv.html>

3. ВПР. Обществознание. 8 класс. Типовые задания. 25 вариантов – Кишенкова О.В. Павлова Н.Ю. – М. «Просвещение», 2022 г.

Электронный вариант: <https://pdf.11klasov.net/13756-obschestvoznanie-8-klass-10-variantov-dlja-podgotovki-k-vpr-kishenkova-ov-pavlova-nju.html>

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.