

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО  
Мосунова Т.М.  
(подпись)  
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
Понизова М.В.  
«30» августа 2022 г.

Утверждено  
Приказ № 67  
от 30.08.2022 г.  
Директор  
Варвентин О.Н.  
Варвентин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета	Обществознание. Базовый уровень.
Класс	11
Учитель	Учитель истории и обществознания Крынина Е.А., I (первая) квалификационная категория
Срок реализации программы (учебный год)	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	2 ч. в неделю, 68 часов в год
Планирование составлено на основе	На основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание, базовый уровень для ФГОС ОО», Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, М. Просвещение, 2020 г.
Учебник	Обществознание. 11 класс (базовый уровень). Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. – М.: «Просвещение», 2017 г. 2-е издание.
Рабочую программу составил	Крынина Елена Александровна _____ (личная подпись)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Метапредметные результаты изучения предмета «Обществознание»**

#### ***В результате окончания курса выпускник может научиться:***

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 6) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Ученик может научиться:**

- 1) выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- 2) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- 3) анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- 4) выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- 5) толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- 6) находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- 7) выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- 8) выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- 9) анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
- 10) применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

### **Личностные результаты обучения:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Предметные результаты** освоения программы по обществознанию являются:

- 1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- 2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- 3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- 5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- 6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- 7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- 8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- 9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- 10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- 11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- 12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- 1) выделять черты социальной сущности человека;
- 2) определять роль духовных ценностей в обществе;
- 3) распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- 4) различать виды искусства;
- 5) соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- 6) выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- 7) выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- 8) раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- 9) различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- 10) выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- 11) анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- 12) формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
- 13) раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- 14) конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- 15) объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- 16) оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- 17) различать формы бизнеса;
- 18) извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- 19) различать экономические и бухгалтерские издержки;
- 20) приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- 21) различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- 22) различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- 23) выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- 24) определять причины безработицы, различать ее виды;
- 25) высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- 26) объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- 27) анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 28) приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- 29) высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- 30) различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- 31) различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- 32) выделять критерии социальной стратификации;
- 33) анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- 34) выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- 35) высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- 36) выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- 37) различать политическую власть и другие виды власти;
- 38) устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- 39) высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- 40) раскрывать роль и функции политической системы;
- 41) характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- 42) различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- 43) обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- 44) характеризовать демократическую избирательную систему;
- 45) различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- 46) устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- 47) определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- 48) конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- 49) раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- 50) формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- 51) оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- 52) иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- 1) использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 2) систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- 3) выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- 4) выявлять противоречия рынка;
- 5) раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- 6) раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- 7) обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- 8) различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- 9) определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- 10) определять место маркетинга в деятельности организации;
- 11) применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- 12) оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- 13) раскрывать фазы экономического цикла;
- 14) высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- 15) находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- 16) выделять основные этапы избирательной кампании;
- 17) в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- 18) отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- 19) самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- 20) характеризовать особенности политического процесса в России;
- 21) анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- 22) характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

### 11 класс (68 часов)

#### Экономическая жизнь общества (18 часов)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители.

Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.

Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства.

Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства.

Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.

Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

#### Социальная сфера общественной жизни (20ч).

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию.

Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи.

Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли.

Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

#### Политическая жизнь современного общества (21 ч).

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.

Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание.

Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

### **Современный этап мирового развития (8 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

### **Повторение по курсу обществознания (1 час).**

#### **Тематика проектов.**

Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.  
Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни  
Влияние русского права на формирование российской правовой системы.  
Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.  
Внешний государственный долг России и его погашение.  
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.  
Государственная власть в истории России.  
Государство и гражданское общество.  
Доблесть и честь русского воинства.  
Дружба – центр межличностных отношений.  
Знания и умения в информационную эпоху.  
Значение технического прогресса в жизни общества.  
Идеальная форма правления современного российского государства.  
Институты гражданского общества в современной России.  
Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.  
Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.  
Международный терроризм – глобальная проблема современности.  
Место отдельного человека в жизни общества.  
Мировое сообщество и его влияние на Россию.  
Мировой экономический кризис: причины и последствия.  
Мое здоровье принадлежит только мне.  
Мои права. Мои обязанности. (Изучая Конституцию РФ)  
Органы местного самоуправления в моём регионе.  
Основные направления политики государства в области культуры.  
Основные направления социальной политики российского государства.  
Основные теории зарождения жизни на земле.  
Особенности развития института государственной власти в советский период.  
Построение правового государства в современной России.  
Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.  
Проблемы социализации молодежи в современных условиях.  
Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.  
Развитие парламентаризма в России.



**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы (оценочные процедуры)</b>
1	Экономическая жизнь общества	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрировано следующее занятие: 1. «Цена монеты звонкой» - основы финансовой грамотности.	18	<i>Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества» (1 час).</i>
2	Социальная сфера общественной жизни	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрированы следующие занятия: 1. «Социальные ценности»; 2. «Опасность отклоняющегося поведения»; 3. «Мы – многонациональный народ России».	20	<i>1. Контрольная работа по теме «Социальное устройство общества» (1 час). 2. Контрольная работа по теме «Социальная сфера» (1 час).</i>
3	Политическая жизнь современного общества	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрированы следующие занятия: 1) «Личность в демократическом обществе»; 2) «Я – избиратель» - день выборов в РФ. 3. «Что значит политическая грамотность».	21	<i>1. Контрольная работа по теме «Политика» (1 час). 2. Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 11 класса (1 час).</i>
4	Современный этап развития общества	В данный раздел, в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» интегрированы следующие занятия: 1. «Глобальные проблемы современности».	8	<i>Контрольная работа по теме «Современное общество» (1 час).</i>
5	Повторение по курсу обществознания		1	
	<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>	

**на 2021 – 2022 учебный год.**

**11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
<b>Экономическая жизнь общества (18 часов)</b>				
1	Роль экономики в жизни общества.	1	02.09	
2	Экономический рост и развитие	1	05.09	
3	Рынок и рыночные отношения.	1	09.09	
4	Фирмы в экономике	1	12.09	
5	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	16.09	
6	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	19.09	
7	Финансовые и фондовые рынки	1	23.09	
8	«Цена монеты звонкой» - основы финансовой грамотности.	1	26.09	
9	Экономика и государство.	1	30.09	
10	Налоги и налогообложение.	1	03.10	
11	Социальная защита и государственные услуги.	1	07.10	
12	Финансы в экономике.	1	10.10	
13	Страхование.	1	14.10	
14	Занятость и безработица.	1	17.10	
15	Мировая экономика.	1	21.10	
16	Постиндустриальная экономика	1	24.10	
17	<i>Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»</i>	1	28.10	
18	Экономическая культура.	1	07.11	
<b>Социальная сфера общественной жизни (20 часов)</b>				
19	Социальная структура.	1	11.11	
20	Социальная стратификация.	1	14.11	
21	Статусы и роли	1	18.11	
22	Социальные институты.	1	21.11	
23	Социальные ценности	1	25.11	
24	Социальные нормы и социальный контроль.	1	28.11	
25	Отклоняющееся поведение. Опасность антисоциального поведения.	1	02.12	
26	Малая группа и поведение в малой группе.	1	05.12	
27	Этнос. Виды этносов.	1	09.12	
28	Нации и межнациональные отношения	1	12.12	
29	«Мы – многонациональный народ России».	1	16.12	
30	Семья и быт.	1	19.12	
31	Функции семьи.	1	23.12	
32	<i>Контрольная работа по теме</i>	1	26.12	

	«Социальное устройство общества».			
33	Гендер – социальный пол.	1	13.01	
34	Молодежь в современном обществе.	1	16.01	
35	Демография современной России.	1	20.01	
36	Социальная структура информационного общества.	1	23.01	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	1	27.01	
38	Контрольная работа по теме «Социальная сфера».	1	30.01	
<b>Политическая жизнь современного общества (21 часов).</b>				
39	Политика и власть.	1	03.02	
40	Политическая система.	1	06.02	
41	Политические режимы.	1	10.02	
42	Демократия.	1	13.02	
43	Написание эссе на тему «Демократия».	1	17.02	
44	Личность в демократическом обществе.	1	20.02	
45	Гражданское общество и правовое государство.	1	24.02	
46	Демократические выборы.	1	27.02	
47	Избирательное право.	1	03.03	
48	Виды избирательных систем.	1	06.03	
49	Политические партии и партийные системы.	1	09.03	
50	Требования к партиям и кандидатам.	1	13.03	
51	«Я – избиратель» - день выборов в РФ.	1	17.03	
52	Контрольная работа по теме «Политика».	1	20.03	
53	Политическая элита и политическое лидерство	1	24.03	
54	Политическое сознание.	1	03.04	
55	Политическое поведение.	1	07.04	
56	Политическая культура.	1	10.04	
57	Политическое участие.	1	14.04	
58	Что значит политическая грамотность.	1	17.04	
59	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 11 класса.	1	21.04	
<b>Современный этап развития общества (8 часов).</b>				
60	Многообразие современного мира	1	24.04	
61	Особенности постиндустриального общества	1	28.04	
62	Глобализация	1	05.05	
63	Проблемы и противоречия	1	12.05	

	современных цивилизаций			
64	Глобальные проблемы современности.	1	15.05	
65	Глобальные проблемы современности.	1	19.05	
66	<i>Контрольная работа по теме «Современное общество».</i>	1	22.05	
67	Повторительно-обобщающий урок на тему «Современное общество».	1		
<b>Повторение по курсу обществознания ( 1 час).</b>				
68	Итоговый урок по обществознанию.	1		

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ:**

1. Тесты по обществознанию. 11 класс. Краюшкина С.В. – М. «Просвещение», 2021 г.

<https://pdf.11klasov.net/7935-testy-po-obschestvoznaniyu-11-klass-k-uchebniku-bogoljubova-ln-i-dr-bazovyj-uroven-krajushkina-sv.html>

2. ЕГЭ-2021 Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов - Лискова Т. Е., Котова О. А. – М. «Просвещение», 2022 г.

Электронный вариант: <https://pdf.11klasov.net/16013-egje-2021-obschestvoznanie-tipovye-jekzamenacionnye-varianty-30-variantov-liskova-t-e-kotova-o-a.html>

**Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.