

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественнонаучного цикла</p> <p>Руководитель <u>Е.А. Котлярова</u> «29» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <u>М.В. Позизова</u> «30» августа 2022 г.</p>	<p align="center">Утверждено Приказ № 54 от 30 августа 2022 г.</p> <p align="center">Директор <u>О. Н. Варкентин</u></p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	геометрия
Класс	8
Уровень	базовый
Учитель	Котлярова Елена Альбертовна
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023г.
Количество часов по учебному плану	8 класс – 2ч в неделю/70ч.в год
Планирование разработано на основе	<p>Программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В., составитель Бурмистрова Г.А., м.: Просвещение. 2014.),</p>
Учебник	<p>В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, В.В. Прасолов Геометрия. 8класс: учебник. М.: Просвещение, 2019г.</p>
Рабочую программу составил	<p align="center">Котлярова Елена Альбертовна</p> <p align="center"><u>Е.А. Котлярова</u> (личная подпись)</p>

с. АРКАДЬЕВКА, 2022

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Независимость и критичность мышления;
- Воля и настойчивость в достижении цели.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);

- Разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

- Сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- Совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;

- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- Определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;

- Использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;

- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- Давать определения понятиям.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- Строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

- Строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- Понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Формирование представлений о геометрии как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

- Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- Использовать при решении геометрических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:

▪ об основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние; об угле, биссектрисе угла, смежных углах;

▪ о свойствах смежных углов;

▪ о свойстве вертикальных углов;

▪ о биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;

▪ о параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;

▪ об основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;

▪ о равенстве геометрических фигур;

▪ о признаках равенства треугольников;

- Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач

- Находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство

- Устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых

- Применять теорему о сумме углов треугольника

- Выполнять основные геометрические построения

- Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами

- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

- Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры

- Находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства

- Создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

- Научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать ход решения, выбирая подходящий для ситуации способ.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Темы проектных работ по геометрии:

«Пифагор и его знаменитая теорема»;

«Золотое сечение в живописи, архитектуре, природе»;

«Построения одним циркулем»;

«Симметрия и орнаменты».

Исследовательские работы

Исследовать сколько различных точек может быть среди тех 9 точек, через которые проходит окружность Эйлера.

Вывести формулу стороны равностороннего треугольника в теореме Морли.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов учебной программы, количество часов и характеристика основных содержательных линий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
МОБУ «СОШ с.Аркадьевка»

№	Раздел рабочей программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	К.р.	С.р.
1.	Повторение	День знаний. Международный день распространения грамотности.	2		
2	Глава 4. Параллельность §11. Параллельные прямые §12. Вписанные и описанные окружности	Предметные олимпиады. Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру, работа на сайте Сдам ГИА Д. Гущина.	16 9 7	№1(09.11) №2(13.01)	2-3
3	Глава 5. Многоугольники §13. Многоугольник §14. Параллелограмм и трапеция §15. Теорема Фалеса	Предметные олимпиады. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	22 4 10 8	№3(10.02)	4-5

4	Глава 6. Решение треугольников §16. Косинус и синус острого угла §17. Теоремы синусов и косинусов §18. Подобные треугольники	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», работа на портале Решу ОГЭ	24 8 7 9	№4(14.04) №5(17.05)	4-5-6
5.	Повторение	Урок творчества «За страницами учебников»	6	Пром. атт. (24.05)	
	Всего		70	6	

Параллельность(16ч).

Параллельные прямые. Виды углов, образованных при пересечении прямых секущей. Признаки параллельности двух прямых. Свойства углов при пересечении параллельных прямых секущей. Основная теорема о параллельных прямых. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Аксиомы геометрии. Хорды и дуги. Угол между касательной и хордой. Вписанный угол. Теорема о пересечении биссектрис треугольника. Вписанная окружность. Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. Описанная окружность.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, ввести понятие аксиоматики и аксиому параллельных прямых.

Многоугольники(22ч).

Выпуклый многоугольник. Четырехугольник. Правильные многоугольники. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Признаки прямоугольника. Ромб, его свойства и признаки. Трапеция. Симметрия ее виды. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Теорема Фалеса. Теорема о пересечении медиан треугольника. Теорема о пересечении высот треугольника.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения о различных видах многоугольников и их свойствах.

Решение треугольников(24ч).

Пропорциональные отрезки. Косинус и синус острого угла. Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков. Теорема Пифагора. Золотое сечение. Синус и косинус углов от 90 до 180. Теорема синусов. Теорема косинусов. Теорема о биссектрисе треугольника. Свойство углов подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной. Построение пропорциональных отрезков. Метод подобия.

Основная цель – сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников

необходимый для вычисления элементов геометрических фигур на плоскости и в пространстве, усвоить признаки подобия треугольников и отработать навыки их применения, развить умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Обобщающее итоговое повторение(2+6ч).

Основная цель – повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» В 8 КЛАССЕ

Календарно-тематическое планирование геометрии в 8 классе - 70 часов на 2022-2023 учебный год

№	§, п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				планируемая	фактическая
1.		Повторение курса геометрии за 7 класс	1ч	02.09	
2.		Повторение курса геометрии за 7 класс	1ч	06.09	
Глава 4. Параллельность (16ч) §11. Параллельные прямые(9)					
3.	П.41	Признаки параллельности двух прямых	1ч	08.09	
4.	П.41	Признаки параллельности двух прямых	1ч	13.09	
5.	П.42	Основная теорема о параллельных прямых	1ч	15.09	
6.	П.42	Основная теорема о параллельных прямых	1ч	20.09	
7.	П.43	Свойства параллельных прямых.	1ч	22.09	
8.	П.43	Свойства параллельных прямых. Рейсмус	1ч	27.09	
9.	П.44	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами	1ч	29.09	
10.	П.45	Об аксиомах геометрии Решение задач	1ч	04.10	
11.		Решение задач	1ч	06.10	
§12. Вписанные и описанные окружности (7)					
12.	П.46	Теорема о пересечении биссектрис треугольника	1ч	11.10	
13.	П.47	Вписанная окружность	1ч	13.10	
14.	П.48	Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	1ч	18.10	
15.	П.49	Описанная окружность	1ч	20.10	
16.		Решение задач по теме «Описанная окружность»	1ч	25.10	
17.		Решение задач по теме «Вписанные и описанные окружности»	1ч	27.10	
18.		Контрольная работа 1 «Параллельность»	1ч	08.11	
Глава 5. Многоугольники (22ч) §13. Многоугольник(4)					
19.	П.50	Работа над ошибками. Выпуклый многоугольник	1ч	10.11	
20.	П.51	Четырёхугольник	1ч	15.11	
21.	П.52	Правильные многоугольники	1ч	17.11	

Рабочая программа 8 класс. Геометрия.
Составитель Котлярова Е.А.

22.		Решение задач по теме «Правильные многоугольники»	1ч	22.11	
§14. Параллелограмм и трапеция(10)					
23.	П.53	Свойства параллелограмма	1ч	24.11	
24.		Свойства параллелограмма	1ч	29.11	
25.	П.54	Признаки параллелограмма	1ч	01.12	
26.		Признаки параллелограмма	1ч	06.12	
27.	П.55	Признаки прямоугольника	1ч	08.12	
28.	П.56	Ромб	1ч	13.12	
29.	П.58	Трапеция	1ч	15.12	
30.	П.58	Симметрия	1ч	20.12	
31.		Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1ч	22.12	
32.		Полугодовая контрольная работа №2	1ч	27.01	
§15. Теорема Фалеса (8)					
33.	П.59	Работа над ошибками.Средняя линия треугольника	1ч	10.01	
34.	П.60	Средняя линия трапеция	1ч	12.01	
35.	П.61	Теорема Фалеса	1ч	17.01	
36.	П.62	Теорема о пересечении медиан треугольника	1ч	19.01	
37.	П.63	Теорема о пересечении высот треугольника	1ч	24.01	
38.	П.64*	Свойства ортоцентра треугольника	1ч	26.01	
39.	П.65*	Окружность Эйлера	1ч	31.01	
40.		Контрольная работа3 «Теорема Фалеса»	1ч	02.02	
Глава 6. Решение треугольников (24) §16. Косинус и синус острого угла(7)					
41.	П.66	Работа над ошибками. Пропорциональные отрезки	1ч	07.02	
42.	П.67	Косинус острого угла	1ч	09.02	
43.	П.68	Синус острого угла	1ч	14.02	
44.	П.69	Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков	1ч	16.02	
45.	П.70	Теорема Пифагора Решение задач	1ч	21.02	
46.		Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1ч	28.02	
47.	П.71	Золотое сечение	1ч	02.03	
§17. Теоремы синусов и косинусов (8)					
48.	П.72	Синус и косинус углов от 90° до 180°	1ч	07.03	

Рабочая программа 8 класс. Геометрия.
Составитель Котлярова Е.А.

49.		Синус и косинус углов от 90° до 180°	1ч	09.03	
50.	П.74	Теорема косинусов	1ч	14.03	
51.	П.75	Решение треугольников	1ч	16.03	
52.	П.75	Решение треугольников	1ч	21.03	
53.	П.76*	О построении треугольника по трем сторонам	1ч	23.03	
54.	П.77*	Взаимное расположение двух окружностей	1ч	04.04	
55.		Контрольная работа 4 «Решение треугольников»	1ч	06.04	
§18 Подобные треугольники (9)					
56.	П.78	Свойство углов подобных треугольников	1ч	11.04	
57.	П.79	Признаки подобия треугольников	1ч	13.04	
58.		Признаки подобия треугольников	1ч	18.04	
59.	П.80	Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной	1ч	20.04	
60.	П.81	Построение пропорциональных отрезков	1ч	25.04	
61.	П.82	Метод подобия	1ч	27.04	
62.	П.83	Построение трех правильных многоугольников	1ч	02.05	
63.		Решение задач по теме: «Подобные треугольники»	1ч	04.05	
64.		Контрольная работа 5 «Подобные треугольники»	1ч	11.05	
Итоговое повторение (5)+1 на годовую к.р.					
65.		Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации	1ч	16.05	
66.		Повторение . Четырехугольники	1ч	18.05	
67.		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1ч	23.05	
68.		Четырехугольники. Окружность	1ч	25.05	
69.		Итоговая контрольная работа	1ч	30.05	
70.		Повторение. Решение треугольников. Теорема Пифагора.	1ч	31.05	

Геометрия. 8 класс. Дидактические материалы - Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.

Линия УМК «Бутузов В.Ф. (7-9 классы)» Дидактические материалы ориентированы на учебник для 8 класса В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, В.В. Прасолова «Геометрия. 8 класс» под редакцией В.А. Садовниченко. В них представлены самостоятельные и контрольные работы в нескольких вариантах и различного уровня сложности, а также математические диктанты, примерные задачи к экзамену и дополнительные задачи.

СОДЕРЖАНИЕ

Самостоятельные работы

Контрольные работы

Математические диктанты

Примерные задачи к экзамену

Тестовые задания

Дополнительные задачи

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ф.И.О.