

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественнонаучного цикла</p> <p>Руководитель <u>Е.К.К.</u> Е.А. Котлярова «29» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР</p> <p><u>И.С.</u> М.В. Познизова «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>Приказ №54 «30» августа 2022 г.</p> <p>Директор <u>О.Н. Варковкин</u></p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	алгебра
Класс	8
Уровень	базовый
Учитель	Котлярова Елена Альбертовна
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023гг.
Количество часов по учебному плану	8 класс – 3ч в неделю/105ч.в год
Планирование разработано на основе	<p>«Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 8 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2016.</p>
Учебник	Алгебра-8 под редакцией Г.В.,Дорофеева, С.В.Суворова, Е.А.Бунимовича и др. М. «Просвещение»,2018г.
Рабочую программу составил	<p>Котлярова Елена Альбертовна</p> <p align="right"><u>Е.К.К.</u> (личная подпись)</p>

с.Аркадьевка, 2022 г

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы по алгебре предполагается достижение следующих планируемых результатов:

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять различные математические операции с обыкновенными и десятичными дробями, решать задачи на проценты;
- определять вид прямой и обратной пропорциональности; использовать пропорции при решении задач;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- решать линейные и квадратные уравнения с одной переменной; текстовые задачи алгебраическим способом;
- решать простые линейные неравенства, выполнять операции с числами на координатной прямой;
- строить графики зависимостей $y = kx+b$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = 1/x$; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять формулы сокращенного умножения для преобразования рациональных выражений;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами

• В направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

• **В метапредметном направлении:**

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

• **В предметном направлении:**

развитие представления об алгебраических дробях как обобщение понятия числовой дроби; расширение понятия числа введением множества иррациональных чисел; расширения представления об уравнениях изучением квадратных уравнений и методов их решения, систем уравнений и методов их решения; формирование понятия «функция» и способов ее задания; изучение линейной функции, функции $y=k/x$; знакомство со статистическими характеристиками, формирование умения вычислять вероятности равновероятных событий.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

• сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

• сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

• представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

• умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;

- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-х классов:

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

➤ выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

➤ переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

➤ выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

➤ округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;

➤ пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

➤ решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

➤ решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

➤ устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

➤ интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

Уметь

➤ составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

➤ выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

➤ применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

➤ решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

➤ решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
 - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
 - решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
 - вычислять средние значения результатов измерений;
 - находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В курсе основной школы по математике (алгебре) направления проектной деятельности связано с развитием ИКТ компетентности учащихся.

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

В 5–8-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Темы проектных работ по математике:

1. День рождения числа "пи"
2. Задачи на клетчатой бумаге. Формула Пика
3. Красивые и быстрые способы вычислений
4. Математика на шахматной доске.
5. Как считать без компьютера и калькулятора
6. Магические тайны числа 7
7. Замечательные числа. Дружественные числа и простые числа-близнецы
8. Задачи о четырех красках
9. Жар холодных чисел
10. В царстве чисел-великанов.

Исследовательские работы:

- Координатная плоскость (На координатной плоскости изобразить Большую и Малую Медведицу и записать координаты точек)

- Найди возможную причину события (ученица победила в конкурсе; ученик не решил задачу; учитель не доказал теорему или забыл формулу)
- Зачем нам нужна математика?
- Числа в литературных произведениях
- История возникновения дробей
- Прямая. Луч. Отрезок
- Построение симметричных фигур
- План квартиры

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»

№ п/п	Раздел рабочей программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1.	Алгебраические дроби	Интегрированный урок «Экология и энергосбережение» Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»	22	№1(18.10)
2.	Квадратные корни	Интегрированный урок: «Запись чисел буквами кириллицы».	15	№2(01.12)
3.	Квадратные уравнения	Предметная неделя	20	№3(02.02)
4.	Системы уравнений	Предметные олимпиады. Воссоединения России и Крыма, построение маршрута к Крыму	19	№4(18.03)
5.	Функции	Урок исследование «Неравенство в космосе»	14	ВПр (13.04) №5(27.04)
6.	Вероятность и статистика	Урок-изобретательство «Карточки помогайки» Интеллектуальные интернет – конкурсы по математике	9	№6(11.05)пром. атг.

7.	Повторение	Урок проект: «Вклад математиков в победу»	6	№7(30.05)
	Итого		105	

1. Алгебраические дроби – 22 часа.

Конструировать алгебраические выражения. Находить область определения алгебраической дроби; выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей. Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач. Выразить переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации). Проводить исследования, выявлять закономерности. Формулировать определение степени с целым показателем. Формулировать, записывать в символический форме иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире. Сравнить числа и величины, записанные с использованием степени 10. Выполнять вычисления с реальными данными. Выполнять прикидку и оценку результатов вычислений. Решать уравнения с дробными коэффициентами, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

2. Квадратные корни - 15 часов.

Формулировать определения квадратного корня из числа. Применять график функции $y = x^2$ для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней. Строить график функции $y = x^2$, исследовать по графику её свойства. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня. Исследовать уравнение вида $x^2 = a$. Находить точные и приближённые значения квадратных и кубических корней при $a > 0$. Формулировать определение корня третьей степени; находить; значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор.

3. Квадратные уравнения – 20 часов.

Распознавать квадратные уравнения, классифицировать их. Выводить формулу корней квадратного уравнения. Решать квадратные уравнения — полные и неполные. Проводить простейшие исследования квадратных уравнений. Решать уравнения, сводящиеся квадратным, путём преобразований, а также с помощью замены переменной. Наблюдать и анализировать связь между корнями коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратная теорема, применять эти теоремы для решения разнообразных задач. Решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходит от словесной формулировки условия задачи к алгебраической

модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять возможность

разложения на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей. Применять различные приёмы самоконтроля при выполнении преобразований. Проводить исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами, выявлять закономерности

4. Системы уравнений - 19 часов.

Определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путём перебора.

Распознавать линейные уравнения с двумя переменными; строить прямые — графики линейных уравнений; извлекать из уравнения вида $y=kx+1$ информацию о положении прямой в координатной плоскости. Распознавать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; конструировать уравнения прямых, параллельных данной прямой. Использовать приёмы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными; использовать графические представления для исследования систем линейных уравнений; решать простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Применять алгебраический аппарат для решения задач на координатной плоскости, решать текстовые задачи алгебраическим способом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.

5. Функции – 14 часов.

Вычислять значение функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции.

Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления.

Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Использовать компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положений на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу. Распознавать виды изучаемых функций. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y=kx$,

$y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы.

Строить графики изучаемых функций; описывать их свойства.

6. Вероятность и статистика - 9 часов.

Характеризовать числовые ряды с помощью различных средних. Находить вероятности событий при равновероятных исходах; решать задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики. Находить геометрические вероятности.

5. Повторение – 6 часов

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра 8 класс, 3ч в недели/ 105ч в год

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
Алгебраические дроби 22 часа				
1	01.09		Повторение курса алгебры 7 класса	1ч
2	03.09		Понятие алгебраической дроби Основное свойство дроби.	1ч
3	06.09		Применение основного свойства дроби	1ч
4	08.09		Множество допустимых значений переменных, входящих в дробь	1ч
5	10.09		Сокращение алгебраических дробей.	1ч
6	13.09		Сложение и вычитание алгебраических дробей с одинаковыми знаменателями.	
7	15.09		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1ч
8	17.09		Сложение и вычитание алгебраической дроби и целого выражения.	1ч
9	20.09		Правила умножения и деления алгебраических дробей	1ч
10	22.09		Упрощение выражений, содержащих действия умножения и деления алгебраических дробей.	1ч
11	24.09		Совместные действия с алгебраическими дробями.	1ч
12	27.09		Совместные действия с алгебраическими дробями	1ч
13	29.09		Совместные действия с алгебраическими дробями	1ч
14	01.10		Понятие степени с целым отрицательным показателем	1ч
15	04.10		Нахождение значений выражений, содержащих степени с целым показателем. Стандартный вид числа	1ч
16	06.10		Использование свойств степени с целым показателем для нахождения значений выражений.	1ч
17	08.10		Применение свойств степени с целым показателем для упрощения выражений.	1ч
18	11.10		Решение уравнений и составление уравнений по условию задачи.	1ч
19	13.10		Решение задач на движение.	1ч
20	15.10		Задачи на проценты и концентрацию.	1ч
21	18.10		Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические дроби».	1ч
22	20.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1ч
Квадратные корни- 15ч				

Рабочая программа 8 класс. Алгебра.

Составитель Котлярова Е.А.

Страница 13

23	22.10		Задача о нахождении стороны квадрата Извлечение квадратного корня.	1ч
24	25.10		Понятие иррационального числа	1ч
25	27.10		Оценивание и упрощение выражений, содержащих иррациональные числа	1ч
26	29.10		Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1ч
27	08.11		Понятие арифметического квадратного корня. Решение уравнений вида $x^2=\alpha$	1ч
28	10.11		Построение графика зависимости $y=\sqrt{x}$ и применение его свойств.	1ч
29	12.11		Применение свойств квадратных корней	1ч
30	15.11		Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня	1ч
31	17.11		Применение свойств квадратного корня при решении различных задач	1ч
32	19.11		Приведение подобных радикалов.	1ч
33	22.11		Квадратный корень из степени с чётным показателем.	1ч
34	24.11		Задачи на преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1ч
35	26.11		Понятие кубического корня.	1ч
36	29.11		Разные задачи на применение понятия кубического корня	1ч
37	01.12		Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни»	1ч
Квадратные уравнения - 20 часов				
38	03.12		Анализ контрольной работы. Понятие квадратного уравнения.	1ч
39	06.12		Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена.	1ч
40	08.12		Вывод формулы корней квадратного уравнения	1ч
41	10.12		Решение квадратных уравнений по формуле	1ч
42	13.12		Решение квадратных уравнений по формуле	1ч
43	15.12		Решение квадратных уравнений по формуле	1ч
44	17.12		Разные задачи на использование формулы корней квадратного уравнения	1ч
45	20.12		Квадратные уравнения с чётным вторым коэффициентом	1ч
46	22.12		Решение квадратных уравнений и уравнений, сводящихся к квадратным	1ч
47	24.12		Составление уравнения по условию задачи	1ч
48	12.01		Решение задач с помощью квадратных уравнений	1ч
49	14.01		Решение задач с помощью квадратных уравнений	1ч
50	17.01		Как решаются неполные квадратные уравнения	1ч
51	19.01		Решение задач с помощью неполных квадратных уравнений	1ч

52	21.01		Неполные квадратные уравнения в различных задачах	1ч
53	24.01		Доказательство и применение теоремы Виета	1ч
54	26.01		Применение теоремы Виета и обратной ей теоремы	1ч
55	28.01		Формула для разложения квадратного трёхчлена на множители	1ч
56	31.01		Применение формулы разложения квадратного трёхчлена на множители	1ч
57	02.02		Контрольная работа №3 по теме «Квадратные уравнения»	1ч
Системы уравнений-19 часов				
58	04.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Линейное уравнение с двумя переменными.	1ч
59	07.02		Построение графика линейного уравнения с двумя переменными	1ч
60	09.02		Графики линейных и нелинейных уравнений	1ч
61	11.02		Уравнение прямой вида $y = kx + l$. Угловой коэффициент прямой.	1ч
62	14.02		Построение прямых вида $y = kx + l$	1ч
63	16.02		Различные задачи на уравнение прямой вида $y = kx + l$	1ч
64	18.02		Системы уравнений. Задача, приводящая к понятию «система уравнений».	1ч
65	21.02		Решение систем уравнений способом сложения.	1ч
66	23.02		Решение систем уравнений способом сложения.	1ч
67	25.02		Способ подстановки.	1ч
68	28.02		Алгоритм решения систем уравнений способом подстановки.	1ч
69	02.03		Решение систем уравнений разными способами.	1ч
70	04.03		Составление системы уравнений по условию задачи.	1ч
71	07.03		Решение задач с помощью систем уравнений	1ч
72	09.03		Решение задач с помощью систем уравнений	1ч
73	11.03		Задачи на координатной плоскости	1ч
74	14.03		Задачи на взаимное расположение прямых на координатной плоскости	1ч
75	16.03		Обобщающий урок по теме «Системы уравнений»	1ч
76	18.03		Контрольная работа №4 по теме «Системы уравнений»	1ч
Функции-14ч				
77	28.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Чтение одного графика на чертеже	1ч
78	30.03		Чтение нескольких графиков на чертеже	1ч
79	01.04		Введение понятия функции	1ч

80	04.04		Применение функциональной символики	1ч
81	06.04		Построение графиков функции по точкам	1ч
82	08.04		Соотношение алгебраической и геометрической моделей функций	1ч
83	11.04		Нахождение свойств функций по графикам. Алгебраическая и геометрическая интерпретации свойств функций	1ч
84	13.04		ВПР	1ч
85	15.04		Понятие линейной функции	1ч
86	18.04		Скорость роста и убывания линейной функции.	1ч
87	20.04		Построение графиков кусочно-заданных функций и линейная аппроксимация	1ч
88	22.04		Свойства функции $y=k/x$ и построение её графика	1ч
89	25.04		Функция $y=k/x$ и её график в решении различных задач	1ч
90	27.04		Контрольная работа №5 по теме «Функции»	1ч
Вероятность и статистика-9 ч				
91	29.04		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Статистические характеристики	1ч
92	02.05		Использование средних статистических характеристик при решении различных задач	1ч
93	04.05		Вероятность равновероятных событий	1ч
94	06.05		Классическое определение вероятности. Решение задач на классическое определение вероятности.	1ч
95	11.05		Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации	1ч
96	13.05		Сложные эксперименты	1ч
97	16.05		Геометрические вероятности	1ч
98	18.05		Решение задач по теории вероятности и статистике.	1ч
99	20.05		Решение задач по теории вероятности и статистике.	1ч
Повторение 6 часов				
100	23.05		Итоговое повторение. Действия с алгебраическими дробями .Квадратные корни	1ч
101	25.05		Итоговое повторение. Решение квадратных уравнений. Системы уравнений.	1ч
102	27.05		Итоговое повторение. Решение квадратных уравнений. Системы уравнений.	1ч
103	28.05		Итоговое повторение. Решение квадратных уравнений. Системы уравнений.	1ч
104	30.05		Итоговая контрольная работа.	1ч
105	31.05		Анализ контрольной работы.	1ч

Алгебра. 8 класс. Контрольные работы - Кузнецова Л.В. и др

Пособие содержит контрольные работы по курсу алгебры 8 класса, ориентированному на учебник "Алгебра. 8 класс" Г.В. Дорофеева и др. Каждая работа содержит задания трех уровней сложности, обозначенные специальными значками, помогающими понять предъявляемые требования к усвоению материала.

СОДЕРЖАНИЕ

- Контрольная работа № 1. Алгебраические дроби
- Контрольная работа № 2. Квадратные корни
- Контрольная работа № 3. Квадратные уравнения
- Контрольная работа № 4. Системы уравнений
- Контрольная работа № 5. ВПР
- Контрольная работа № 6. Функции
- Контрольная работа № 7. Промежуточная аттестация
- Контрольная работа № 8. Итоговая работа

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.