

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественнонаучного цикла</p> <p>Руководитель <u>Е.А. Котлярова</u> «29» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <u>М.В. Познизова</u> «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>Приказ №54 от 30 августа 2022г.</p> <p>Директор <u>О.Н. Варкевич</u></p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета	Алгебра
Класс	7
Уровень	базовый
Учитель	Котлярова Е.А.
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023уч.год
Количество часов по учебному плану	3 часа в неделю/105 часов за год
Планирование составлено на основе	<p>«Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2014.</p>
Учебник	<p>Алгебра-7 под редакцией Г.В.,Дорофеева, С.В.Суворова, Е.А.Бунимовича и др. М. «Просвещение»,</p>
Рабочую программу составил	<p>Котлярова Елена Альбертовна – учитель математики, высшей квалификационной категории.</p> <p><u>Е.А.Котлярова</u> (подпись)</p>

с.Аркадьевка, 2022г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *В результате изучения алгебры ученик должен*

Овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания ; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

Уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики.

Развить представление о числе, овладеть языками устных и письменных инструментальных вычислений.

*Использовать* при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание о:

- *раскладывать* натуральное число на простые множители;
- *находить* наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное не-скольких чисел;
- отношениях и пропорциях; основном свойстве пропорции;
- прямой и обратной пропорциональных зависимостях и их свойствах;
- процентах;
- целых и дробных отрицательных числах; рациональных числах;
- правиле сравнения рациональных чисел;
- правилах выполнения операций над рациональными числами; свойствах операций.
- *делить* число в данном отношении;
- *находить* неизвестный член пропорции;
- *находить* данное количество процентов от числа и число по известному количеству процентов от него;
- *находить*, сколько процентов одно число составляет от другого;
- *увеличивать* и уменьшать число на данное количество процентов;
- *решать* текстовые задачи на отношения, пропорции и проценты;
- *сравнивать* два рациональных числа;
- *выполнять* операции над рациональными числами, использовать свойства операций для упрощения вычислений;
- *решать* комбинаторные задачи с помощью правила умножения;
- *находить* вероятности простейших случайных событий;
- *решать* простейшие задачи на осевую и центральную симметрию;
- *решать* простейшие задачи на разрезание и составление геометрических фигур;
- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
  - Изучение алгебры дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:
    - в личностном направлении:**
    - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
    - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **в метапредметном направлении:**

- представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

#### **в предметном направлении**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения линейных и рациональных уравнений; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей;
- умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы  
МОБУ «СОШ с.Аркадьевка»

№ п/п	Раздел рабочей программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1.	<b>Дроби и проценты</b>	День знаний. Дни финансовой грамотности.	15	Вх.к/р (09.09), №1(03.10)
2.	<b>Прямая и обратная пропорциональности</b>	Предметные олимпиады. Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру, работа на сайте Решу ВПР Д. Гущина.	9	№2(24.10)
3.	<b>Введение в алгебру</b>	Предметные олимпиады. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	9	№3(21.11)
4.	<b>Уравнения</b>	Интеллектуальные интернет – конкурсы на сайте Яндекс класс.	10	№4(14.12)
5.	<b>Координаты и графики</b>	Предметная неделя. Олимпиада на портале Учи.ру	10	Полуг.к/р(19.12) №5(18.01)
6.	<b>Свойства степени с натуральным показателем</b>	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	10	№6(10.02).

7.	<b>Многочлены</b>	Урок проект: «Вклад математиков в победу»	16	№7(06.03)
8.	<b>Разложение многочленов на множители</b>	Урок исследование «Космос — это мы»	16	Промеж. атт.(21.04) №8(12.05)
9.	<b>Частота и вероятность</b>	Работа на портале Учи.ру	5	№9(24.05)
10.	<b>Повторение</b>	Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», работа на портале Решу ВПР	5	№10(30.05)
	<b>Итого</b>		<b>105</b>	

### Содержание курса алгебры 7 класс

*Содержание курса развивается “по спирали”, что позволяет: неоднократно возвращаться к знакомому материалу на новом уровне; формировать системные знания; последовательно реализовать принцип “разделения трудностей”.*

#### 1. Дроби и проценты (15 ч)

Обыкновенные и десятичные дроби, вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Решение задач на проценты. Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения об обыкновенных и десятичных дробях, обеспечить на этой основе дальнейшее развитие вычислительных навыков, умение решать задачи на проценты; сформировать первоначальные умения статистического анализа числовых данных.

В соответствии с идеологией курса данная тема представляет собой блок арифметических вопросов. Основное внимание уделяется дальнейшему развитию вычислительной культуры: отрабатываются умения находить десятичные эквиваленты или десятичные приближения обыкновенных дробей, выполнять действия с числами, в том числе с использованием калькулятора. Продолжается начатая в 6 классе работа по вычислению числовых значений буквенных выражений. Вычислительные навыки учащихся получают дальнейшее развитие при изучении степени с натуральным показателем; учащиеся должны научиться находить значения выражений, содержащих действия возведения в степень, а также записывать большие и малые числа с использованием степеней числа 10. Продолжается решение задач на проценты. Однако в этой теме рассматриваются более сложные по сравнению с предыдущим годом задачи.

Основное содержание последнего блока темы – знакомство с некоторыми статистическими характеристиками. Учащиеся должны научиться в несложных случаях находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда.

#### 2. Прямая и обратная пропорциональности (9ч)

Рабочая программа по алгебре 7 класс

Составитель: Котлярова Елена Альбертовна

Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорции, решение задачи с помощью пропорций.

*Основная цель* – сформировать представления о прямой и обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач.

Изучение тем начинается с обобщения и систематизации знаний учащихся о формулах, описывающих зависимости между величинами. Вводится понятие переменной, которое с этого момента должно активно использоваться в речи учащихся. В результате изучения материала учащиеся должны уметь осуществлять перевод задач на язык формул, выполнять числовые подстановки в формулы, выражать переменные из формул. Особое внимание уделяется формированию представлений о прямой и обратной пропорциональной зависимостях и формулам, выражающим такие зависимости между величинами. Формируется представление о пропорции и решении задач с помощью пропорций.

### **3. Введение в алгебру (9 ч)**

Буквенные выражения, числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

*Основная цель* – сформировать у учащихся первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений.

В 7 классе начинается систематическое изучение алгебраического материала и данная тема представляет собой первый проход соответствующего блока вопросов.

Введение буквенных равенств мотивируется опытом работы с числами, осознанием и обобщением приемов вычислений. На этом этапе раскрывается смысл свойств арифметических действий как законов преобразований буквенных выражений, формируются умения упрощать несложные произведения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.

### **4. Уравнения (10ч)**

Уравнения. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления уравнения.

*Основная цель* – познакомить учащихся с понятиями уравнения и корня уравнения, с некоторыми свойствами уравнения; сформировать умения решать несложные линейные уравнения с одной переменной; начать обучение решению текстовых задач алгебраическим способом.

Целесообразно, чтобы уравнение в курсе появилось как способ перевода фабульных ситуаций на математический язык. Такому переводу должно быть уделено достаточное внимание. Следует рассмотреть некоторые приемы составления уравнения по условию задачи, возможность составления разных уравнений по одному и тому же условию, сформировать умение выбирать наиболее предпочтительный для конкретной задачи вариант уравнения. Переход к алгебраическому методу решения задач одновременно служит мотивом для обучения способу решения уравнений. Основное внимание в этой теме уделяется решению линейных уравнений с одной переменной, показываются некоторые технические приемы решения.

### **5. Координаты и графики (10ч)**

Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей  $y = x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \dots$ . Графики реальных зависимостей  $x$

*Основная цель* – развить умения, связанные с работой на координатной прямой и на координатной плоскости; познакомить с графиками зависимостей  $y = x$ ,  $y = -x$ ,  $y = x^2$ ,

$y = x^3$ ,  $y = x$ ; сформировать первоначальные навыки интерпретации графиков

Рабочая программа по алгебре 7 класс

Составитель: Котлярова Елена Альбертовна

реальных зависимостей.

При изучении курса математики в 5-6 классах учащиеся познакомились с идеей координат. В этой теме делается следующий шаг: рассматриваются различные множества точек на координатной прямой и на координатной плоскости, при этом формируется умение переходить от алгебраического описания множества точек к геометрическому изображению и наоборот. Рассматривается формула расстояния между точками координатной прямой.

При изучении темы учащиеся знакомятся с графиками таких зависимостей, как  $y = x$ ,

$y = -x$ ,  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = \frac{1}{x}$ . В результате учащиеся должны уметь достаточно быстро строить каждый из перечисленных графиков, указывая его характерные точки.

Сформированные умения могут стать основой для выполнения заданий на построения графиков кусочно-заданных зависимостей.

Специальное внимание в данной теме уделяется работе с графиками реальных зависимостей – температуры, движения и пр., причем акцент должен быть сделан на считывание с графика нужной информации. Важно, чтобы учащиеся получили представление об использовании графиков в самых различных областях человеческой деятельности.

### **6. Свойства степени с натуральным показателем (10 ч)**

Произведение и частное степеней с натуральными показателями. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач, формула перестановок.

*Основная цель* – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями; научить применять правило умножения при решении комбинаторных задач.

Учащимся уже знакомо определение степени с натуральным показателем, и у них есть некоторый опыт преобразований выражений, содержащих степени, на основе определения. Основное содержание данной темы состоит в рассмотрении свойств степени и выполнении действий со степенями. Сформированные умения могут найти применение при выполнении заданий на сокращение дробей, числители и знаменатели которых – произведения, содержащие степени.

В этой же теме продолжается обучение решению комбинаторных задач, в частности задач, решаемых на основе комбинаторного правила умножения. Дается специальное название одному из видов комбинаций – перестановки и рассматривается формула для вычисления числа перестановок. Это первая комбинаторная формула, сообщаемая учащимся.

### **7. Многочлены (16 ч)**

Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов.

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.

*Основная цель* – выработать умения выполнять действия с многочленами, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, куба суммы и куба разности для преобразования квадрата и куба двучлена в многочлен.

Изучение данной темы опирается на знания, полученные при изучении темы «Введение в алгебру». Используются свойства алгебраических сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Терминами «одночлен» и «многочлен» называются такие алгебраические выражения, с которыми учащиеся, по сути, уже имели дело.

Основное внимание в данной теме уделяется рассмотрению алгоритмов выполнения действий над многочленами – сложения, вычитания, умножения, при этом подчеркивается следующий теоретический факт: сумму, разность и произведение \_\_

многочленов всегда можно представить в виде многочлена. В ходе практической деятельности учащиеся должны выполнять задания комплексного характера, предусматривающие выполнение нескольких действий. Однако следует иметь в виду, что на этом этапе основным результатом является овладение собственно алгоритмами действий над многочленами, а преобразованием целых выражений будет уделено внимание еще в 8 классе. Овладение действиями с многочленами сопровождается развитием умений решать линейные уравнения и применять алгебраический метод решения текстовых задач.

### **8. Разложение многочленов на множители (16 ч)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

*Основная цель* – Выработать умение выполнять разложение на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и способом группировки, а также с применением формул сокращенного умножения.

Вопрос о разложении многочлена на множители дается в виде отдельной темы, в которую отнесено также знакомство с формулами разности квадратов, разности и суммы кубов. Рассматриваются некоторые специальные приемы преобразования многочленов, после которых становится возможным применение способа группировки: разбиение какого-то члена многочлена на два слагаемых и более, а также прием «прибавить» - «вычесть».

Важно, чтобы формируемый аппарат нашел применение. Поэтому в ходе изучения темы целесообразно продолжить формирование умений сокращать дроби и рассмотреть приемы решения уравнений на основе равенства произведения нулю.

### **9. Частота и вероятность (5ч)**

Частота случайного события. Оценка вероятности случайного события по его частоте. Сложение вероятностей.

*Основная цель* – показать возможность оценивания вероятности случайного события по его частоте.

Особенностью предлагаемой методики является статистический подход к понятию вероятности: вероятность случайного события оценивается по его частоте при проведении достаточно большой серии экспериментов. Такой подход требует реального проведения опытов в ходе учебного процесса. Так как для стабилизации частоты необходимо большое число экспериментов, то рекомендуется такая форма урока, как работа в малых группах. Процесс стабилизации частоты полезно иллюстрировать с помощью графика.

### **10. Повторение (5ч)**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
1.	Входная контрольная работа	09.09
2.	Контрольная работа №1 «Дроби и проценты»	03.10
3.	Контрольная работа №2 «Прямая и обратная пропорциональность»	24.10



4.	Контрольная работа №3 « <b>Буквенные выражения и их преобразования</b> »	21.11
5.	Контрольная работа №4 « <b>Уравнения</b> »	14.12
6.	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	19.12
7.	Контрольная работа №5 « <b>Координаты и графики</b> »	18.01
8.	Контрольная работа № 6 по теме: « <b>Степень с натуральным показателем</b> ».	10.02
9.	Контрольная работа №7 « <b>Многочлены</b> »	6.03
10.	Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации	21.04
11.	Контрольная работа № 8 по теме « <b>Разложение многочленов на множители</b> »	12.05
12.	Контрольная работа №9 « <b>Частота и вероятность</b> »	24.05
13	<b>Итоговая контрольная работа</b>	30.05
	Итого	13

### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

В курсе основной школы по математике (алгебре) направления проектной деятельности связано с развитием ИКТ компетентности учащихся.

Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Темы проектных работ по математике:**

1. День рождения числа "пи"
2. Задачи на клетчатой бумаге. Формула Пика
3. Красивые и быстрые способы вычислений
4. Математика на шахматной доске.
5. Как считать без компьютера и калькулятора
6. Магические тайны числа 7
7. Замечательные числа. Дружественные числа и простые числа-близнецы
8. Задачи о четырех красках
9. Жар холодных чисел
  
10. В царстве чисел-великанов.

### **Исследовательские работы:**

- Координатная плоскость (На координатной плоскости изобразить Большую и Малую Медведицу и записать координаты точек)
- Найди возможную причину события (ученица победила в конкурсе; ученик не решил задачу; учитель не доказал теорему или забыл формулу)
- Зачем нам нужна математика?
- Числа в литературных произведениях
- История возникновения дробей
- Прямая. Луч. Отрезок (Берем прямую, и по ней отправляем в путешествие точку. Точка идет в одну сторону, в другую. Делаем вывод: прямую можно продолжить до бесконечности. Далее берем ножницы и разрезаем прямую. Получаем два луча и даем определение луча, что это часть прямой, ограниченная с одной стороны. А лучи называем дополнительными друг друга. Обрезаем ножницами с другой стороны и получаем часть прямой, ограниченную с двух сторон и называем отрезками. Выясняем случаи взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точки)
- Построение симметричных фигур
- План квартиры

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АЛГЕБРЕ В 7 КЛАССЕ, 3ч/105часов.

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные цели	Вид контроля	Домашнее задание
	План	Факт					
<b>Глава 1. ДРОБИ И ПРОЦЕНТЫ 15 часов</b>							
1	01.09		Сравнение дробей.	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с натуральными показателями. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении и в вычислениях. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать эти данные. Решать задачи на проценты и	Систематизировать и обобщить сведения об обыкновенных и десятичных дробях, научить учащихся пользоваться эквивалентными представлениями чисел в ходе решения задач, обеспечить на этой основе дальнейшее развитие вычислительных навыков и умений решать задачи на проценты, сформировать первоначальные умения статистического анализа больших массивов числовых данных.	ФО	§ 1.1. № 8,14,15, 16
2	02.09		Вычисления с рациональными числами.			Устный счет (3-8 мин)	§ 1.2. №23, 26 (а, в, д, ж)
3	05.09		Вычисления с рациональными числами.			ДМ: П-1(1(б,г)), П-2 (2) (12 мин)	1.2. №24 (а, в), 25 (а, б), 33
4	07.09		Вычисления с рациональными числами			Проверочная работа.	§1.2. №28 (а, б), ДМ: 0-3 (2 (в), 4(1), 6 (а, г))
5	09.09		<b>Входная контрольная работа</b>			кр	
6	12.09		Анализ к.р. Степень с натуральным показателем			Устный счет. ДМ: 0-5 (1,2,3) (10 мин)	§1.3. №38 (в, г, е), 40 (а-в), 42 (а, б, г). Табличка «Степени»
7	14.09		Степень с натуральным показателем			ДМ: П-6 (2), П-7 (2), П-8 (2)	П. 1.3. №47 (а, в), 54 (а, б, в), 57 (б)
8	16.09		Задачи на проценты			МД (8 мин)	П. 1.4. №76 (а), 80. РТ: № 16, 17, 20
9	19.09		Задачи			ФО (процент,	П. 1.4. №83, 86, 88

Рабочая программа по алгебре 7 класс

Составитель: Котлярова Елена Альбертовна

			на проценты	дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор). Приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу), находить среднее арифметическое, моду и размах числовых наборов, в том числе извлекая необходимую информацию из таблиц и диаграмм. Приводить содержательные примеры использования среднего арифметического, моды и размаха для описания данных (демографические и социологические данные, спортивные показатели и др.)	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач.	типы задач, степень)	(а). РТ: № 23
10	21.09	Задачи на проценты	ДМ:П-11 (15 мин)			П. 1.4. №85 (а), 87, 92 (а). РТ: № 24	
11	23.09	Задачи на проценты	Тест с выбором ответа (15 мин)			П. 1.4. №89 (а), 90. РТ: № 27, 93 (а, б) (по желанию)	
12	26.09	Задачи на проценты	ДМ: 0-7 (1, 3, 5, 7) (15 мин)			П. 1.4. №84, 89 (б), 92 (б), 93 (в, г)	
13	28.09	Статистические характеристики	Фронтальная проверка д/з			П. 1.5. №94 (а), 95 (а), 99, 100	
14	30.09	Статистические характеристики	Тест к главе 1			П. 1.5. №102, 104, 106. РТ: № 29	
15	03.10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Дроби и проценты».</b>		кр			
<b>Глава 2. Прямая и обратная пропорциональность (9 ч.)</b>							
16	05.10	Анализ контрольной работы. Зависимости и формулы.	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие. Распознавать прямую и обратную пропорциональные	Сформулировать представление о прямой и обратной пропорциональностях как специальных видах зависимостей между двумя величинами; ввести	Работа над ошибками (15-20 мин)	П. 2.1. №145, 146. С. 37, № 8	
17	07.10	Зависимости и формулы.			МД (8 мин)	П. 2.1. №151, 152, 155, 158	
18	10.10	Прямая			Устный счет (10	П. 2.2. № 162, 165,	

			пропорциональность. Обратная пропорциональность.	зависимости. Использовать свойства прямой и обратной пропорциональности для выполнения практических расчётов.	понятие пропорции и показать возможность решения задач с помощью пропорций; разъяснить смысл понятия «пропорциональное деление» и продемонстрировать его применение в реальных ситуациях.	мин)	169. Схемы решения задач на прямую и обратную пропорциональность
19	12.10		Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.	Решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление (в том числе		ДМ: П-25 (15 мин)	П. 2.2. № 167 (а), 170, 175, 176 (а)
20	14.10	Пропорции. Решение задач с помощью пропорций.	с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни). Анализировать и осмысливать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	ФО (7-10 мин)		П. 2.3. №183, 184, 186 (а), 187 (а)	
21	17.10	Пропорции. Решение задач с помощью пропорций.				Тест с выбором ответа (15 мин)	
22	19.10		Пропорциональное деление.		<p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий предвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p>	Фронтальная проверка д/з	П. 2.4. № 190 (а), 195, 205, 207
23	21.10		Пропорциональное деление.			ДМ: П-18, П-20 (а, в) (10 мин)	П. 2.4. №196, 211, 214, 215
24	24.10		<b>Контрольная работа №2 по теме «Прямая и обратная пропорциональность».</b>				
<b>Глава 3. Введение в алгебру (9ч.).</b>							
25	26.10		Анализ контрольной	Применять язык алгебры при	Сформировать у	Работа над	П. 3.1. №238, 240,

			работы. Буквенная запись свойств Действий над числами	выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений).	учащихся первоначальные представления о преобразовании буквенных выражений и научить выполнять элементарные базовые преобразования.	ошибками	241. РТ: № 67
26	28.10		Преобразование буквенных выражений			МД(10 мин)	П. 3.2. № 258, 260, 262 (а-г). РТ: № 68
27	7.11		Преобразование буквенных выражений			Фронтальная проверка д/з	П 3.2. № 280, 279(а-в), 282
28	09.11		Раскрытие скобок			ДМ: П-28 (1), П-29(10мин)	П. 3.3. № 285 (а-г), 288, 292, 295
29	11.11		Раскрытие скобок			Устный счет (10 мин) ДМ:П-30,П-31 (а, б) (12 мин)	П. 3.3. № 297, 299, 301, 303 № 300, 305 (а, б). РТ: № 86, 88
30	14.11		Приведение подобных слагаемых	Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовое значение буквенного выражения		МД (7-10 мин)	П. 3.4. № 307 (г-ж), 310(в-д),312(а), 313 (а, б)
31	16.11		Приведение подобных слагаемых			ДМ: П-32 (10 мин) Практикум (отчет)	П. 3.4. №314 (в, г),317, 318 (а) .№315(г-е), 322 (а, б), 323 (а, б), 325
32	18.11		Урок обобщения и систематизации знаний			тест	карточки
33	21.11		<b>Контрольная работа №3 « Буквенные выражения и их преобразования»</b>			кр	<b>Тест к главе № 3 (стр 93)</b>
<b>Глава 4 Уравнения (10 часов)</b>							
34	23.11		Анализ контрольной работы. Алгебраический способ решения задач.	Переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления	Сформировать умение решать линейные уравнения, а также создать	Работа над ошибками (20 мин). РТ:№ 111-114 (10 мин)	П. 4.1. №349 (а), 350, 352 (а) №353, 354, 357 (а), 358 (а)

				уравнения. Проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня.	начальные представления об алгебраическом методе решения текстовых задач.	РТ: № 115-117 (12-15 мин) ДМ: П-37 (10-12 мин)	С. 91, №339 (а), 343 (а)
35	25.11		Корни уравнения	Объяснять и формулировать правила преобразования уравнений. Конструировать алгоритм решения линейных уравнений, распознавать линейные уравнения, решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним, с помощью простейших преобразований.	<b>Коммуникативные:</b> выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений.	Устный счет (7-10 мин) ФО (7-10 мин) Сам. раб. РТ: № 103 (а, б), 104 (д-з), ПО (а) (10-12 мин)	П. 4.2. № 361 (б, в), 363 (а), 364 (а, в), 439. 365 (а), 367. С. 114, №433 (в, г)
36	28.11		Решение уравнений	Решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение.		ДМ: 0-19 (1 (а, г)), 0-18 (2) (10 мин)	П. 4.3. № 369 (к, л), 371 (в), 373 (г, м), 440
37	30.11		Решение уравнений	Проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений		ДМ: П-36 (15 мин)	П. 4.3. № 376 (з), 378 (б, в), 381 (д, ж). С. 117, №11
38	2.12		Решение уравнений			ДМ: П-36 (15 мин)	П. 4.3. № 385 (а, б), 387 (а, г), 389 (в, г)
39	05.12		Решение уравнений			Практикум (отчет) (30 мин)	П. 4.3. № 390, 391 (а, в), 392 (б, е), 393 (б, в)
40	07.12		Решение задач с помощью уравнений			Устный счет (7-10 мин)	П. 4.4. № 395 (а), 398 (а), 435
41	09.12		Решение задач с помощью уравнений			ДМ: 0-20(1, 2, 3) (10-12 мин)	П. 4.4. № 400 (б), 402 (б), 404
42	12.12		Решение задач с помощью уравнений		Практикум (отчет) (30 мин)	П. 4.4. №410, 413 (б), 416 (а)	
43	<b>14.12</b>		<b>Контрольная работа №4</b>			<b>Проверь себя сам</b>	

			«Уравнения»				(д.м., стр 41)	
Глава 5 Координаты и графики ( 10 часов)								
44	16.12		Анализ контрольной работы. Множества точек на координатной прямой	Изображать числа точками координатной прямой, пары чисел точками координатной плоскости. Строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически, описывать множества точек координатной плоскости (области, ограниченные горизонтальными и вертикальными прямыми и пр.) алгебраическими соотношениями. Строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков. Моделировать реальные зависимости графиками. Читать графики реальных зависимостей	Развить умения, связанные с работой на координатной прямой и на координатной плоскости; познакомить с графиками зависимостей $y = x$ , $y = -x$ , $y = x^2$ , $y = x^3$ , $y =  x $ ; сформировать первоначальные навыки интерпретации графиков реальных зависимостей.	Работа над ошибками (20 мин)	П. 5.1. №450, 452 (а, г, е), 455, 459	
45	19.12		Расстояние между точками координатной прямой <b>Полугодовая к/р 1 полугодие</b>			МД (8-10 мин) ДМ: 0-21 (3, 13, 17) (10 мин)	П. 5.2. № 467, 468, 469 (б) 470 (а, г), 471, 474 (б, в)	
46	21.12		Множества точек на координатной плоскости			ДМ: 0-22 (3, 5, 14) (15 мин)	П. 5.3. № 477, 479 (а, в, г), 480	
47	23.12		Множества точек на координатной плоскости			ДМ: П-41 (10-12 мин)	П. 5.3. № 482, 485 (а, в), 487	
48	26.12		Графики			ДМ: 0-23. ФО (10 мин)	П. 5.4. № 490, 492 (а, б), 494 (а, в)	
49	28.12		Графики			Графический диктант (10 мин)	П. 5.4. №491, 494 (д), 495, 398 (по желанию)	
50	11.01		Еще несколько важных графиков.			<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов, добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b>	РТ: № 139, 141, 147 (10 мин)	П. 5.5. № 500 (а), 502 (а, б),
51	13.01		Еще несколько важных графиков.				РТ: № 148, 149, 151 (15 мин)	П. 5.5. № 507 (д, е), 510 (а, в), 514 (а)
52	16.01		Графики вокруг нас				ДМ: 0-25 (1, 2, 3) (10 мин) ДМ: П-44 (10 мин)	П. 5.6. №516, 518. ДМ: 0-25 (б), №534, 536
53	18.01		<b>Контрольная работа № 5 «Координаты и графики»</b>					<b>Проверь себя сам (стр 56)</b>



					предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации; устанавливать аналогии		
<b>Глава 6 Свойства степени с натуральным показателем (10 часов)</b>							
54	20.01		Анализ контрольной работы. Произведение и частное степеней	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем, применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей)	Выработать умения выполнять действия над степенями с натуральными показателями и решать комбинаторные задачи на основе правила умножения, познакомить с формулой для подсчёта числа перестановок. <b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить	Работа над ошибками (20 мин)	П. 6.1. №538(а-в), 540 (в-г), 549 (а-в)
55	23.01		Произведение и частное степеней			РТ: № 154,156, 158,165 (10-12 мин)	П.6.1. №551(в-е), 554 (д, е), 555 (ж-и), 557 (а, б)
56	25.01		Произведение и частное степеней			МД(10мин)	П. 6.1. №561 (а, б), 562, 567
57	27.01		Степень степени, произведения и дроби			РТ: № 167, 168, 170, 171 (10 мин)	П. 6.2. № 573 (а-в), 577 (а, б), 579
58	30.01		Степень степени, произведения и дроби			ДМ:П-46 (10 мин)	П. 6.2. № 580 (г-е), 587 (а-в), 589 (а, б), 592 (а, в), 598 (а)
59	1.02		Решение комбинаторных задач			Устный счет (5-8 мин)	П. 6.3. № 601 (а),603. РТ: № 170, 178

Рабочая программа по алгебре 7 класс

Составитель: Котлярова Елена Альбертовна

60	3.02		Решение комбинаторных задач	и т. п.). Распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления.	продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	Фронтальная проверка д/з (отчет)	П. 6.3. № 606, 610. РТ: № 181
61	06..02		Перестановки			ДМ:П-47 (10 мин)	П. 6.4. №612, 616 (а, б). Вопросы для повторения к главе 6 (с. 173)
62	08.02		Урок обобщения и систематизации знаний			Тест	<b>Тест: Проверь себя сам (д.м., стр. 67)</b>
63	10.02		<b>Контрольная работа №6 «Степень с натуральным показателем»</b>			кр	
<b>Глава 7 Многочлены (16 часов)</b>							
64	13.02		Анализ контрольной работы. Одночлены и многочлены	Выполнять действия с многочленами. Доказывать формулы сокращённого умножения (для двучленов), применять их в преобразованиях	Выработать умение выполнять действия с многочленами; применять формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ для преобразования квадрата двучлена в многочлен и для обратного преобразования.	Работа над ошибками (20 мин)	П. 7.1. №646 (б), 649 (г), 652
65	15.02		Сложение и вычитание многочленов	выражений и вычислениях. Проводить исследование для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращённого		ФО (5-8 мин)	П. 7.2. № 665 (а, б), 667 (б), 675 (а), 677 (а)
66	17.02		Сложение и вычитание многочленов			ДМ: 0-31 (3,4) (10 мин) ДМ: П-50 (10 мин)	П. 7.2. № 673 (г-е), 677(б), 681, 810, № 669 (г), 685, 678 (а). Вопросы, с. 206 (1-4)

67	20.02		Умножение одночлена на многочлен	умножения. Решать уравнения, сводящиеся к линейным уравнениям. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: моделировать условие задачи рисунком, чертежом; переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение	<b>Коммуникативные:</b> Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; выбирать вид графической модели.	МД (8-10 мин)	П. 7.3. № 691 (а-в), 693 (а, б), 697
68	22.02	Умножение одночлена на многочлен	Устный счет (5-10 мин) Тренажер (10 мин)			П. 7.3. № 693 (в), 695 (д, е), 703, 700 (а), 702 (а), 705, 806	
69	27.02	Умножение многочлена на многочлен	ДМ: 0-34 (1 (г), 4 (а, б)) (10 мин)			П. 7.4. № 707 (а-в), 709 (а, б), 711 (а), 797 (а)	
70	1.03	Умножение многочлена на многочлен	Практикум (отчет) (30 мин)			П. 7.4. № 713 (а, б), 714 (в), 722	
71	303	Умножение многочлена на многочлен	ДМ: П-53 (10 мин)			П. 7.4. № 719 (а), 724 (а). РТ: №214, 216	
72	6.03	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Многочлены»</b>					
73	10.03	Анализ контрольной работы. Формулы квадрата суммы и квадрата разности	Работа над ошибками (20 мин)			П. 7.5. № 726 (а, б, ж, з), 730 (б), 732 (а-г)	
74	13.03	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	ДМ: 0-35 (1(1, 2), 4) (10-12 мин)			П. 7.5. № 734 (а-в), 736 (а), 740	
75	15.03	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	ДМ: 0-35 (2 (а-г), 6(б, в))	П. 7.5. № 742 (а, в), 743 (а), 750 (б)			
76	17.03	Формулы квадрата суммы и квадрата разности	МД. РТ: № 224, 227 (10 мин)	П. 7.5. № 744 (а), 746, 751 (а, в)			
77	20.03	Решение задач с помощью уравнений	ФО (1-й вариант). Тест (2-й вариант) (10-12 мин)	П. 7.6. № 757 (а, б), 760 (б), 762 (а)			
78	22.03	Решение задач с помощью	Фронтальная	П. 7.6. № 758 (а, б),			

			уравнений			проверка д/з (отчет)	762 (б), 769 (а)
79	24.03		Урок обобщения и систематизации знаний			<b>Тест «Проверь себя сам» (с.82)</b>	П. 7.6.О-39, №3,4,5,7
<b>Глава 8 Разложение многочленов на множители (16часов)</b>							
80	3.04		Вынесение общего множителя за скобки	Выполнять разложение многочленов на множители, применяя различные способы; анализировать многочлен и распознавать возможность применения того или иного приёма разложения его на множители. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. Применять разложение на множители к решению уравнений	Выработать умение выполнять разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и группировкой, а также с применением формул сокращённого умножения.		П. 8.1. №818(а-г), 819 (а), 822 (а, б), 828 (а-в)
81	5.04		Вынесение общего множителя за скобки			Сам. раб. РТ: № 236, 237, 238 (10 мин)	П. 8.1. №824 (а, б), 827 (а, б), 829 (в-е), 835 (а-в)
82	7.04		Вынесение общего множителя за скобки			ДМ: П-59 (10-12 мин)	П. 8.1. №836 (а-в), 838 (а, б). РТ: № 245, 246
83	10.04		Способ группировки			Устный счет (8-10 мин)	П. 8.2. № 842 (а-в), 845 (в-е), 848 (в, г)
84	12.04		Способ группировки			ФО (5-8 мин)	П. 8.2. № 842 (г, д), 844 (а-в), 848 (г-е), 852 (а, б)
85	14.04		Способ группировки			ДМ: П-60 (для подготовленных обучающихся). ДМ: 0-40(1, 2, 3) (10-12 мин)	П. 8.2. РТ: № 248, 250, 251, 252 845 (г-е), 849 (а, б), 850 (г, д), 852 (в)
86	17.04		Формула разности квадратов			Отчет по д/з (10-12 мин)	П. 8.3. № 855 (а, в, д, ж), 857 (а)
87	19.04		Формула разности квадратов			МД (8-10 мин)	П. 8.3. №855 (б, г, е, з), 859 (а), 860 (а,
88	21.04		<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие	РТ: № 256, 257 (сам. раб.). № 258, 259 (10	П. 8.3. № 863 (а-в), 864 (а, г), 868 (а, б), 875 (а-в)

				<p>отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.  <b>Познавательные:</b> выдвигать и обосновывать гипотезы, предлагать способы их проверки; строить логические цепочки рассуждений; заменять термины определениями; выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	мин) ДМ: 0-41 (3 (а-р), 4 (б, г, е), 8 (а-г))	№ 864 (б, в), 869 (в-д), 873 (а), 874 (а, б)
89	24.04		Формулы разности и суммы кубов		Устный счет (3-8 мин) ФО (5-10 мин)	П. 8.4. № 877 (а, б), 879 (а-г), 880 (а, в, Д), 882 (а) №881, 883 (а, б), 885 (а-в), 888 (б). Вопросы (с. 232)
90	26.04		Формулы разности и суммы кубов		ДМ: П-62 (для подготовленных обучающихся). Тренажер (10-12 мин)	П. 8.4. № 886 (а), 887 (а, б), 888 (г). РТ: № 264
91	28.04		Разложение на множители с применением нескольких способов		ФО (5-8 мин)	П. 8.5. № 889 (д-з), 891 (в, г), 893 (в-д), 901 (а). Вопросы (с. 232)
92	3.05		Разложение на множители с применением нескольких способов		ДМ: 0-43 (1,3, 5 (а-е)) (10-12 мин)	П. 8.5. № 894 (а, б), 897 (а, б), 899 (б), 902 (а)
93	5.05		Разложение на множители с применением нескольких способов		Тренажер (7-10 мин) ДМ: П-63 (10-12)	П. 8.5. № 900 (а), 903, 904 (а). РТ: № 7 (а, б) 6 (д-и), 900
94	8.05		Решение уравнений с помощью разложения на множители		Проверка д/з (отчет) (7-10 мин). Тренажер (10-12 мин)	П. 8.6. № 906 (в, г, д), 908 (а, б), 910 (б, в), 914 (а) 909 (в, г), 912 (а, б), 914 (б). 916 (а)
95	12.05		<b>Контрольная работа № 8 «Разложение многочленов на множители»</b>		кр	<b>Тест «Проверь себя сам» (с. 95)</b>

<b>Глава 9 Частота и вероятность (5часов)</b>							
96	15.05		Анализ контрольной работы. Относительная частота случайного события	Проводить эксперименты со случайными исходами, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события; оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём; прогнозировать частоту наступления события по его вероятности. Приводить примеры случайных событий, в частности достоверных и невозможных событий, маловероятных событий. Приводить примеры равновероятных событий	Показать возможность оценивания вероятности случайного события по его частоте.	Работа над ошибками (20 мин)	П. 9.1. №944, 946, 950
97	17.05	. Относительная частота случайного события	Устная работа с таблицами (10м)			П. 9.1. №948, 952. Вопросы, с. 247 (1, 2)951, №967. РТ: № 272	
98	19.05	Вероятность случайного события	Лаб.раб.(20мин). РТ: № 273			П. 9.2. № 954, 956, 960	
99	22.05	Вероятность случайного события	Сам. раб. РТ: № 273, 275 (20 мин)			П. 9.2. № 963, 964, 971	
100	24.05		<b>Контрольная работа № 9 «Частота и вероятность»</b>				
<b>Повторение – 5часов</b>							
101	26.05		Повторение темы «Степень с натуральным показателем»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					<p>для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>		
102	29.05		Повторение темы « Многочлены»	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать уровень владения учебным действием.</p> <p><b>Познавательные:</b> выражать смысл ситуации различными средствами; анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p>		
103	30.05		Повторение темы «Графики»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и</p>		

Рабочая программа по алгебре 7 класс

Составитель: Котлярова Елена Альбертовна

					<p>аргументации своей позиции.</p> <p><b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>		
104	30.05		<b>Итоговая контрольная работа</b>		<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
105	31.05		Анализ к/р		<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;</p> <p>осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>		



					оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно- следственные связи.		
--	--	--	--	--	--	--	--

## Контрольно-измерительные материалы

---

### Алгебра. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы.

Книга содержит упражнения по алгебре, функциям и анализу данных к учебнику «Алгебра, 7» под редакцией Г. В. Дорофеева. Дидактические материалы включают обучающие работы с заданиями разного уровня сложности, проверочные работы для организации текущего оперативного контроля, а также материалы для математического кружка..



Учебное пособие содержит контрольные работы по курсу алгебры 7 класса ориентированному на учебник "Алгебра. 7 класс" Г.В. Дорофеева и др. Каждая работа содержит задания трёх уровней сложности, обозначенные специальными значками помогающими понять предъявляемые требования к усвоению материала. На обороте страницы с текстом каждого варианта приведена сопроводительная страничка для самоконтроля, помогающая учащимся осознанно и целенаправленно подходить к процессу обучения.

**Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Рабочая программа по алгебре 7 класс

Составитель: Котлярова Елена Альбертовна