

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
естественно-научного  
(указать)  
Руководитель МО  
Е.А. Котлярова  
(подпись)  
«28» августа 2022г.

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
М.В. Познова  
«30» августа 2022 г.

Утверждено  
Приказ №54  
от 30 августа 2022г.  
Директор ООШ  
О.Н. Варкентин



**Адаптированная общеобразовательная программа  
для детей с умственной отсталостью по математике**

Наименование учебного предмета/курса	математика
Класс	7
Учитель	Котлярова Елена Альбертовна – учитель математики, высшей квалификационной категории.
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023
Количество часов по учебному плану	7 класс –3ч в неделю/102ч.в год
Планирование разработано на основе	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 7-е издание, 2014).
Учебник	<b>Математика -7</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Альшеева Т.В., М.: «Просвещение», 2019г.
Рабочую программу составил	Котлярова Елена Альбертовна  <hr/> <i>(личная подпись)</i>

с.Аркадьевка, 2022г

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика»**

## **Планируемые личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

## **Планируемые предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):

- простых и составных числах;
- основном свойстве дроби; сокращении дробей;

- сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- смежных углах и сумме углов треугольника;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

*Учащиеся научатся:*

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот — складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

*Учащиеся получают возможность:*

- умножать и делить многозначные числа и числа, полученные при измерении, на однозначное (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразований);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1—2) после запятой;
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: диаметр, дугу.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

### Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать; записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## II. Содержание учебного предмета

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной, относительно оси и центра симметрии.

	Тема	Количество часов по математике + по геометрии
1.	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	7 + 1 г.
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000	13 + 2 г.
3.	Умножение и деление на 1-значное число в пределах 1.000.000	16 + 4 г.
4.	Умножение и деление на 10,100, 1000	2+2
5.	Преобразование чисел, полученных при измерении	2 + 1 г.
6.	Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание	4 + 1 г.
7.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1-зн число	9 + 2 г.
8.	Умножение и деление на круглые десятки	6 + 1 г.
9.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые числа	3 + 2 г.
10.	Умножение и деление на двузначное число	2 + 2 г.
11.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 2-зн число	5 + 2 г.
12.	Обыкновенные дроби	4 г.
13.	Десятичные дроби	4 г.
14.	Меры времени	4+1 г.
15.	Повторение	4
16.	Всего:	81 + 21 г.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы МОБУ «СОШ с.Аркадьевка»

№ п/п	Раздел рабочей программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1.	Нумерация чисел в пределах 1.000.000	День знаний. Дни финансовой грамотности.	8	№1
2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000	Предметные олимпиады. Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру,	15	№2
3.	Умножение и деление на 1-значное число в пределах 1.000.000	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	20+2	№3,4
4.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Умножение и деление на 10,100, 1000	Интеллектуальные интернет – конкурсы на сайте Яндекс класс.	10+2	№5
5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 1-зн число	Предметная неделя. Олимпиада на портале Учи.ру	5+4	№6
6.	Умножение и деление на круглые десятки	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	10	№7

7.	Умножение и деление на двузначное число	Урок проект: «Вклад математиков в победу»	2+2	№8
8.	Обыкновенные дроби	Урок исследование «Космос — это мы»	9	№9
9.	Десятичные дроби	Работа на портале Учи.ру	4	№10
10	Меры времени	Работа на портале Учи.ру	5	№11
11.	<b>Повторение</b>	Интеллектуальные интернет – конкурсы	4	№12
	<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>12</b>

**Календарно-тематическое планирование.  
Математика 7 класс. 8 вид. 102 часа. 3 часа в неделю.**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол -во часо в	Дата	
			план	факт
<b>Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1.000.000 (7 часов + 1 г.)</b>				
1.	Числовой ряд в пределах 1 миллиона. Чтение, запись под диктовку чисел в пределах 1.000.000, изображение на калькуляторе.	1	1.09	
2.	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Получение числа из разрядных слагаемых.	1	2.09	
3.	Сравнение многозначных чисел	1	3.09	
4.	Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1.000.000	1	6.09	
5.	Линии. Отрезок.	1	7.09	
6.	Округление чисел	1	8.09	
7.	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел»	1	9.09	
8.	Работа над ошибками. Римская нумерация	1	10.09	
<b>Тема 2. Сложение и вычитание в пределах 1 000 000 (15 часов = 13+ 2г.)</b>				
9.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000 (лёгкие случаи)	1	13.09	
10.	Сложение и вычитание отрезков	1	14.09	
11.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	15.09	
12.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000.000	1	17.09	
13.	Письменное сложение многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка сложения сложением.	1	20.09	
14.	Длина ломаной линии	1	21.09	
15.	Сложение трех слагаемых (удобный способ решения) в пределах 1.000.000	1	22.09	
16.	Письменное вычитание многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000. Проверка вычитания сложением	1	23.09	
17.	Вычитание из круглых многозначных чисел.	1	24.09	
18.	Углы: острый, прямой, тупой.	1	27.09	
19.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	28.09	
20.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	29.09	
21.	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	30.09	
22.	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1.000.000».	1	1.10	
23.	Работа над ошибками.	1	4.10	
<b>Тема 3. Умножение и деление на однозначное число в пределах 1.000.000 (16 ч + 4 г.)</b>				

24.	Письменное умножение 4-значного числа на 1-значное число	1	6.10	
25.	Умножение 5, 6-значных чисел на однозначное число	1	7.10	
26.	Окружность: радиус и диаметр	1	12.10	
27.	Решение примеров на порядок действий	1	13.10	
28.	Контрольная работа №3 «Умножение многозначных чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число».	1	14.10	
29.	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий	1	15.10	
30.	Деление по содержанию	1	18.10	
31.	Окружность. Хорда.	1	19.10	
32.	Деление 5, 6-значных чисел на однозначное число в пределах 1.000.000.Проверка деления умножением	1	20.10	
33.	Нахождение части от числа	1	21.10	
34.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число	1	22.10	
35.	Контрольная работа №4.	1	25.10	
36.	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначное число	1	27.10	
<b>Тема 4. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 (2 часа)</b>				
37.	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1 000	1	10.11	
38.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	11.11	
<b>Тема 5. Преобразование чисел, полученных при измерении (2 ч + 1 г.)</b>				
39.	Замена крупных мер более мелкими	1	12.11	
40.	Замена мелких мер более крупными	1	15.11	
41.	Работа над ошибками. Окружность. Линии в круге	1	16.11	
<b>Тема 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 ч + 1 г.)</b>				
42.	Сложение чисел, полученных при измерении, с заменой мелких мер более крупными	1	17.11	
43.	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	18.11	
44.	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	19.11	
45.	Работа над ошибками Треугольники. Классификация треугольников Построение треугольников	1	23.11	
<b>Тема 7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (6 ч + 1 г.)</b>				
46.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число (соотношение 10,1000)	1	24.11	
47.	Многоугольники. Четырехугольники: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Свойства сторон, углов	1	30.11	

48.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1	2.12	
49.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 10, 100, 1 000	1	3.12	
50.	Контрольная работа №6 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1-значное число».	1	6.12	
51.	Прямоугольник и квадрат. Приемы построения.	1	7.12	
52.	Работа над ошибками Решение примеров в 2 действия со скобками и без скобок.	1	8.12	
<b>Тема 8. Умножение и деление на круглые десятки (4ч + 1 г.)</b>				
53.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки в пределах миллиона	1	9.12	
54.	Деление многозначных чисел на круглые десятки. Нахождение части от числа	1	10.12	
55.	Параллелограмм Свойства углов и сторон. Построение параллелограмма	1	14.12	
56.	Деление с остатком на круглые десятки	1	15.12	
57.	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	1	17.12	
<b>Тема 9. Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые числа (3ч + 2 г.)</b>				
58.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	20.12	
59.	Ромб. Свойства углов и сторон. Построение ромба	1	21.12	
60.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	22.12	
61.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки	1	24.12	
62.	Контрольная работа №2 по теме «Построение ромба и параллелограмма».	1	27.12	
<b>Тема 10. Умножение и деление на двузначное число (17 часов=5 + 9 + 3 г.)</b>				
<b>Умножение на двузначное число (3ч + 1 г.)</b>				
63.	Умножение 3 и 4-значного числа на 2-значное число с переходом через разряд.	1	12.01	
64.	Умножение многозначных чисел на 2-значное число (нуль в середине множимого) в пределах 1 миллиона	1	13.01	
65.	.Построение ромба и параллелограмма	1	14.01	
66.	Умножение на 2-значное число (нуль на конце множимого) в пределах 1 миллиона.	1	17.01	
<b>Деление на двузначное число (8 ч + 2 г.)</b>				
67.	Деление 3-значного числа на 2-значное число (1 и 2 знака в частном)	1	19.01	
68.	Взаимное расположение геометрических фигур	1	20.01	
69.	Деление 4-значного числа на 2-значное число (2 и 3 знака)	1	21.01	

70.	Деление 5 и 6-значных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000.	1	24.01	
71.	Деление многозначного числа на 2-значное, когда на конце делимого нули. Решение задач на прямое и обратное приведение к единице.	1	25.01	
72.	Деление многозначного числа на 2-значное, когда в середине частного получаются нули. Проверка	1	26.01	
73.	Взаимное расположение геометрических фигур	1	27.01	
74.	Деление с остатком на 2-значное число в пределах 1.000. Проверка умножением.	1	28.01	
75.	Контрольная работа №7 «Умножение и деление многозначных чисел на 2-значное число в пределах 1.000.000».	1	1.02	
76.	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действий	1	2.02	
<b>Тема 11. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число (2ч + 2 г.)</b>				
77.	Построение ломаной линии	1	3.02	
78.	Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-значное число (100)	1	4.02	
79.	Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на 2-зн. число (100)	1	8.02	
80.	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Ось симметрии.	1	10.02	
<b>Тема 12. Обыкновенные дроби (15 = 5ч + 7ч + 3 г.)</b>				
<b>Обыкновенные дроби (5 ч + 1г.)</b>				
81.	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1	14.02	
82.	Замена неправильной дроби смешанным числом. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	15.02	
83.	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание из единицы, из целого числа.	1	16.02	
84.	Предметы и фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии	1	17.02	
85.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	21.02	
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (1ч.)</b>				
86.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю I и II случай.	1	22.02	
<b>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (3ч )</b>				
87.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	28.02	
88.	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями».	1	3.03	
89.	Работа над ошибками/ Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	4.03	
<b>Тема 13. Десятичные дроби (8ч + 1 г.)</b>				
<b>Десятичные дроби. Преобразования (6 часов)</b>				

90.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей (10,100)	1	10.03	
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей (2ч.)</b>				
91.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	17.03	
92.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	1	19.03	
<b>Нахождение десятичной дроби от числа (1г.)</b>				
93.	Нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач	1	30.03	
<b>Тема 14. Меры времени (4ч + 1 г.)</b>				
94.	Таблица мер времени. Определение времени по часам	1	5.04	
95.	Виды многоугольников. Периметр.	1	14.04	
96.	Решение задач на определение продолжительности события.	1	15.04	
97.	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание мер времени».	1	19.04	
98.	Решение задач на встречное движение двух тел, в одном направлении и в противоположном направлениях.	1	22.04	
<b>Тема 15. Повторение (4ч.)</b>				
99.	Сложение и вычитание многозначных чисел, десятичных дробей	1	26.04	
100.	Все действия с многозначными числами	1	4.05	
101.	Итоговая контрольная работа.	1	17.05	
102.	Работа над ошибками.	1	18.05	

## **Контрольно-измерительные материалы**

---

Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида) *И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова, Л.М. Лапина В.А. Левченко Е.Г. Пашина Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова*

Материал сборника четко структурирован и содержит требования образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по годам обучения, тексты контрольных работ, распределённые по учебным четвертям и список использованной литературы.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трёх вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме. Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы представлены в двух вариантах. Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

**Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.