

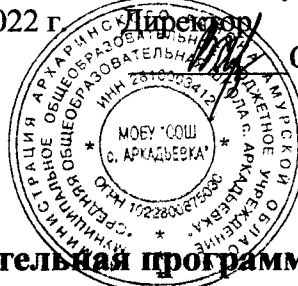
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
естественно-научного  
(указать)  
Руководитель МО  
Е.А. Котлярова  
(подпись)  
«20» августа 2022г.

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
М.В. Познова  
«20» августа 2022 г.

Утверждено  
Приказ № 54  
от «30» августа 2022 г.

Директор  
О.Н. Варкентин



**Адаптированная общеобразовательная программа  
для детей с умственной отсталостью по математике**

Наименование учебного предмета/курса	математика
Класс	8
Учитель	Котлярова Елена Альбертовна – учитель высшей квалификационной категории.
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023
Количество часов по учебному плану	8 класс –5ч в неделю/170ч.в год
Планирование разработано на основе	Программы по математике В.В. Воронкова, составитель М. Н. Перова «Математика 8» М.: Просвещение, 2014 г.
Учебник	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 8 класс. Эк В.В.. Москва, «Просвещение»
Рабочую программу составил	Котлярова Елена Альбертовна  (личная подпись)

с.Аркадьевка, 2022г.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемый уровень подготовки выпускников 8 класса специального

(коррекционного) класса представлены в требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

### **В направлении личностного развития:**

- 1) умение записывать ход решения по образцу;
- 2) умение правильно формулировать мысли;
- 3) умение приводить примеры математических фактов;
- 4) умение решать простейшие творческие задания;
- 5) умение выполнять пошаговый контроль;
- 6) способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи.

### **В метапредметном направлении:**

- 1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;
- 2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;
- 3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;
- 5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;
- 6) умение действовать по готовому алгоритму.

### **В предметном направлении:**

- 1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группе предметов (понятий);
- 3) развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений;
- 4) первоначальное овладение символьным языком математики;
- 5) умение работать с простейшими формулами;
- 6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших

пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;

7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;

8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;

9) умение применять математические знания при простейших практических работ.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

#### **Межпредметные связи**

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

#### **Предметные результаты освоения программы по математике:**

**Учащиеся должны знать:**

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

#### **Примечания. Обязательно:**

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **Учащиеся должны знать:**

- величину  $1^\circ$ ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;

- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

### **Учащиеся должны уметь:**

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### **ПРИМЕЧАНИЯ.**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения:  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ ;
- числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
- формулы длины окружности и площади круга;
- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

**Обязательно:**

- *уметь* выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- *знать* наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Наименование разделов учебной программы, количество часов и характеристика основных содержательных линий**

Знакомство с многозначными числами в пределах 1 000 000. Чтение числа, запись их под диктовку. Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счёте чисел, с использованием счётов. Сравнить числа, выделять классы и разряды. Формирование у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с числами, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Устное решение примеров и простых задач с обыкновенными и десятичными дробями. Простые задачи на нахождение числа по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Построение треугольников по заданным длинам сторон, градусной мере угла, по градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Формирование представлений о площади фигуры. Линейчатые, столбчатые, круговые диаграммы. Симметрия. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Общее кол-во часов
Числовой ряд в пределах 1000 000	8
Сложение чисел, полученных при измерении.	10
Вычитание чисел, полученных при измерении.	14
Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	4
Умножение обыкновенных дробей:	
- на однозначное число	5
-на двузначное число	17
Деление обыкновенных дробей:	
-на однозначное число	5
-на двузначное число	17
Умножение десятичных дробей:	
-на однозначное число	5
-на двузначное число	20
Деление десятичных дробей:	
-на однозначное число	5
-на двузначное число	20
Арифметические задачи:	
-на нахождение числа по его доле	5
-на пропорциональное деление	5
-на нахождение среднего арифметического	5
Геометрические фигуры и тела.	25
Итого	170

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

**МОБУ «СОШ с.Аркадьевка»**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы

1.	Нумерация	Интегрированный урок «Экология и энергосбережение» Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»	10	№1
2.	Умножение и деление на однозначное число	Интегрированный урок: «Запись чисел буквами кириллицы».	11	№2
3.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	Предметная неделя	10	№3
4.	Умножение и деление на двузначное число	Предметные олимпиады.	7	№4
5.	Обыкновенные дроби	Урок исследование «Обыкновенные дроби в космосе»	19	№5,6
6.	Площадь. Единицы площади	Урок-изобретательство «Карточки помогайки» Интеллектуальные интернет – конкурсы по математике	8	№7.



7.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	Урок проект: «Вклад математиков в победу»	12	№8
8.	Арифметические действия с целыми и дробными числами	Урок исследование «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	93	№9-12
	<b><i>Итого</i></b>		<b><i>170</i></b>	<b><i>12</i></b>

Календарно - тематическое планирование 8 класс,

5 ч в неделю/170ч/

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт	Нумерация.	43ч
1.	1.09		Числа целые и дробные.	1
2.	2.09		Повторение. Числа целые и дробные.	1
3.	5.09		<b>Входная контрольная работа.</b>	1
4.	6.09		Анализ контрольных работ.	1
5.	7.09		Сравнение чисел.	1
6.	8.09		Натуральный ряд чисел, счет группами. <b>Входной срез знаний.</b>	1
7.	9.09		Разностное и кратное сравнение чисел.	1
8.	12.09		Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1
9.	13.09		Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».	1
10.	14.09		<b>Контрольная работа №1. по теме «Нумерация»</b>	1
11.	15.09		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
12.	16.09		Устное и письменное сложение	1
13.	19.09		Устное и письменное вычитание	1
14.	20.09		Нахождение неизвестных компонентов при сложении	1
15.	21.09		Нахождение неизвестных компонентов при вычитании	1
16.	22.09		Разностное сравнение чисел	1
17.	23.09		Сложение и вычитание десятичных дробей	1
18.	26.09		Устное и письменное умножение на однозначное число	1
19.	27.09		Деление целого числа на однозначное число	1
20.	28.09		Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число	1
21.	29.09		<b>Контрольная работа №2. по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1

22.	30.09		Анализ контрольной работы.	1
23.	3.10		Умножение и деление на 10	1
24.	4.10		Умножение и деление на 100	1
25.	5.10		Умножение и деление на 10 и 100	1
26.	6.10		Умножение и деление на 1000	1
27.	7.10		Умножение и деление на круглые десятки	1
28.	10.10		Умножение и деление на круглые сотни	1
29.	11.10		Умножение и деление на круглые тысячи	1
30.	12.10		Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки.	1
31.	13.10		<b>Контрольная работа №3. по теме «Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»</b>	1
32.	14.10		Анализ контрольной работы.	1
33.	17.10		Умножение на двузначное число	1
34.	18.10		Деление на двузначное число	1
35.	19.10		Умножение и деление на двузначное число	1
36.	20.10		Решение задач на умножение и деление на двузначное число	1
37.	21.10		Решение задач на умножение	1
38.	24.10		<b>Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на двузначное число»</b>	1
39.	25.10		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
40.	26.10		Геометрические фигуры	1
41.	27.10		Окружность. Линии в круге.	1
42.	28.10		Градус. Градусное измерение углов	1
43.	7.11		Симметрия. Построение симметричных фигур.	1
44.	8.11		Практическая работа № 1 по теме: «Симметрия».	1
45.	9.11		Чтение и запись обыкновенных дробей	1
46.	10.11		Правильные и неправильные дроби	1
47.	11.11		Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	1
48.	14.11		Вычитание дроби из единицы, целого числа	1

49.	15.11		Сложение и вычитание смешанной дроби	1
50.	16.11		Общий знаменатель дробей.	1
51.	17.11		Сравнение дробей с разными знаменателями	1
52.	18.11		Сравнение дробей с разными знаменателями	1
53.	21.11		Вычитание дробей с разными знаменателями	1
54.	22.11		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей	1
55.	23.11		Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.	1
56.	24.11		Нахождение дроби от числа	1
57.	25.11		<b>Контрольная работа №5.по теме «Обыкновенные дроби»</b>	1
58.	28.11		Анализ контрольной работы.	1
59.	29.11		Нахождение части от числа	1
60.	30.11		Площадь. Единицы площади.	1
61.	1.12		Нахождение площади квадрата.	1
62.	2.12		Нахождение площади прямоугольника.	1
63.	5.12		Арифметические задачи на нахождение площади	1
64.	6.12		Решение задач на нахождение площади.	1
65.	7.12		<b>Контрольная работа №6 по теме «Площадь. Единицы площади»</b>	1
66.	8.12		Анализ контрольной работы.	1
67.	9.12		Сложение и вычитание целых чисел	1
68.	12.12		Сложение и вычитание дробных чисел	1
69.	13.12		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1
70.	14.12		Решение задач на сложение и вычитание целых и дробных чисел	1
71.	15.12		Построение геометрических фигур. Нахождение периметра и площади	1
72.	16.12		Построение треугольников	1
73.	19.12		Построение симметричных фигур относительно оси.	1
74.	20.12		Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
75.	21.12		Обобщающее повторение по теме: «Периметр. Площадь».	1
76.	22.12		Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1

77.	23.12		<b>Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</b>	1
78.	26.12		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
79.	27.12		Преобразования обыкновенных дробей	1
80.	28.12		Замена целого числа неправильной дробью	1
81.	10.01		Замена смешанного числа неправильной дробью	1
82.	11.01		Сокращение дробей	1
83.	12.01		Умножение обыкновенной дроби на целое число	1
84.	13.01		Деление обыкновенной дроби на целое число	1
85.	16.01		Решение задач на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число	1
86.	17.01		Умножение смешанного числа на целое число	1
87.	18.01		Деление смешанного числа на целое число	1
88.	19.01		Умножение и деление смешанного числа на целое число	1
89.	20.01		Решение примеров на все арифметические действия с дробями	1
90.	23.01		Решение простых текстовых арифметических задач	1
91.	24.01		Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями.»	1
92.	25.01		<b>Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и симметричные дроби»</b>	1
93.	26.01		Анализ контрольной работы.	1
94.	27.01		Целые числа, полученные при измерении величин	
95.	30.01		Крупные и мелкие меры	1
96.	31.01		Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичной дробью	1
97.	1.02		Замена десятичных дробей целыми числами	1
98.	2.02		Решение задач	1
99.	3.02		Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
100.	6.02		Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью	1
101.	7.02		Нахождение неизвестных компонентов	1

102.	8.02		Решение примеров на Сложение чисел, полученных при измерении	1
103.	9.02		Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел.	1
104.	10.02		Самостоятельная работа. Преобразование чисел полученных при измерении.	1
105.	13.02		<b>Контрольная работа №9 по теме «Целые числа, полученные при измерении величин»</b>	1
106.	14.02		Анализ контрольной работы. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000	1
107.	15.02		Нахождение дроби от числа	1
108.	16.02		Нахождение числа по его десятичной дроби	1
109.	17.02		Решение примеров на все арифметические действия	1
110.	20.02		Решение задач	1
111.	21.02		Решение уравнений.	1
112.	22.02		Числа, полученные при измерении площади. Единицы площади.	1
113.	27.02		Выражение в более мелких и крупных долях	1
114.	28.02		Замена десятичных дробей целыми числами	1
115.	1.03		Нахождение площади и периметра	1
116.	2.03		Решение задач на нахождение площади	1
117.	3.03		Самостоятельная работа по теме «Площади»	1
118.	6.03		<b>Контрольная работа №10 по теме «Числа, полученные при измерении. Площади и десятичные дроби»</b>	1
119.	7.03		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
120.	9.03		Построение треугольников	1
121.	10.03		Нахождение периметра и площади прямоугольника	1
122.	13.03		Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1
123.	14.03		Построение симметричных фигур относительно оси.	1
124.	15.03		Единицы измерения земельных площадей	1
125.	16.03		Выражение в более мелких, крупных долях	1
126.	17.03		Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1

127.	20.03		Повторение. Действия с дробями.	1
128.	21.03		<b>Контрольная работа</b> за III четверть.	1
129.	22.03		Анализ контрольных работ.	1
130.	23.03		Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью	1
131.	24.03		Умножение чисел, полученных при измерении площади	1
132.	3.04		Деление чисел, полученных при измерении площади	1
133.	4.04		Нахождение площади прямоугольника	1
134.	5.04		Решение задач на вычисление площади	1
135.	6.04		<b>Контрольная работа №11 по теме «Меры земельных площадей»</b>	1
136.	7.04		Анализ контрольной работы и коррекция знаний учащихся.	1
137.	10.04		Длина окружности	1
138.	11.04		Площадь круга	1
139.	12.04		Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)	1
140.	13.04		Чтение и запись целых и дробных чисел	1
141.	14.04		Сравнение целых и дробных чисел	1
142.	17.04		Сложение и вычитание целых чисел	1
143.	18.04		Сложение и вычитание дробных чисел	1
144.	19.04		Разность и кратное сравнение чисел	1
145.	20.04		Нахождение неизвестных	1
146.	21.04		Обыкновенные дроби	1
147.	24.04		Умножение целых и дробных чисел	1
148.	25.04		Деление целых и дробных чисел	1
149.	26.04		Деление с остатком	1
150.	27.04		Порядок действий без скобок и со скобками	1
151.	28.04		Числа, полученные при измерении величин	1
152.	02.05		Решение задач	1
153.	03.05		<b>Контрольная работа № 12 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»</b>	1

154.	04.05		Анализ и коррекция контрольной работы	1
155.	05.05		Геометрические тела	1
156.	11.05		Куб. Развертка куба.	1
157.	12.05		Изготовление модели куба.	1
158.	15.05		Параллелепипед. Развертка	1
159.	16.05		Пирамида. Изготовление модели	1
160.	17.05		Построение треугольников	1
161.	17.05		Длина окружности	1
162.	18.05		Нахождение периметра, площади фигур.	1
163.	18.05		Построение симметричных фигур	1
164.	19.05		Повторение и обобщение пройденного материала	1
165.	22.05		Многоугольники и их свойства.	1
166.	22.05		Отработка вычислительных навыков.	1
167.	23.05		Отработка вычислительных навыков.	1
168.	24.05		Отработка вычислительных навыков.	1
169.	25.05		Решение задач разными способами.	1
170.	25.05		Решение задач разными способами.	1
			<b>Итого за год:</b>	<b>170ч</b>



## **Контрольно-измерительные материалы**

---

Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида) *И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова, Л.М. Лапина В.А. Левченко Е.Г. Пашина Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова*

Материал сборника четко структурирован и содержит требования образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по годам обучения, тексты контрольных работ, распределённые по учебным четвертям и список использованной литературы.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трёх вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме. Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы представлены в двух вариантах. Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

### Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.