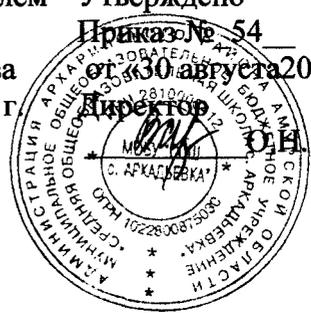


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей
естественно-научных
(указать)
Руководитель МО
Е.А. Котлярова
Е.А. Котлярова
(подпись)
«*28*» *августа* 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.В. Познова
«*30*» *августа* 2022 г.

Утверждено
Приказ № *54*
от «*30*» *августа* 2022 г.
Директор
О.Н. Варкентин



**Адаптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью**

Наименование учебного предмета/курса	математика
Класс	9
Учитель	Котлярова Е.А.
Срок реализации программы (уч.год)	2021-2022
Количество часов по учебному плану	4ч в неделю/136ч.в год
Планирование разработано на основе	Программы по математике В.В. Воронкова, составитель М. Н. Перова «Математика 8» М.: Просвещение, 2014 г.
Учебник	«Математика». 9класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. 2020
Рабочую программу составил	Котлярова Елена Альбертовна <hr/> <i>(личная подпись)</i>

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощи при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2–3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Геометрические фигуры и тела

Геометрия в нашей жизни

Отрезок, луч, прямая (Повторение)

Геометрические фигуры из отрезков и лучей (Повторение)

Тела, составленные из отрезков и многоугольников

Круглые фигуры и тела

Симметрические фигуры (Повторение)

Площадь плоской фигуры

Объем тела

Числа целые и дробные

Нумерация (Повторение)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (Повторение)

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (Повторение)

Умножение и деление на трехзначное число

Вычисления на калькуляторе (Целые числа)

Проценты и дроби

Как найти один процент от числа?

Как найти несколько процентов от числа?

Как найти число по одному или нескольким его процентам?

Задачи на проценты

Конечные и бесконечные десятичные дроби

Все действия с десятичными дробями и целыми числами (Повторение)

Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа)

Обыкновенные и десятичные дроби

Обыкновенные дроби (Повторение)

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)

Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение)

Все действия с обыкновенными и десятичными дробями

Повторение

Нумерация и арифметические действия

Геометрические фигуры

Дополнения

Дополнение к п. 2.3. Меры длины

Дополнение к п. 4. Неплоские конструкции из отрезков

Дополнение к п. 5.4. Какие тела мы называем круглыми?

Дополнение к п. 7.2. Измерение площади плоской фигуры

Дополнение к п. 7.4. Единицы измерения площади в метрической системе мер

Дополнение к п. 8.4. Разные единицы объема

Дополнение к п. 9. История нумерации

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы (оценочные процедуры)</i>
1.	Геометрические фигуры и тела	День знаний. Участие в проектах и акциях РДШ	36	2
2.	Числа целые и дробные	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	36	3
3.	Проценты и дроби	участия во Всероссийских открытых онлайн-олимпиадах	36	3
4.	Обыкновенные десятичные дроби	День науки в школе	18	1
5.	Повторение	«Космическая одиссея»	10	1
<i>Итого</i>			<i>136</i>	<i>7</i>

Календарно-тематическое планирование учебного предмета.

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
Геометрические фигуры и тела (36 часов)			
1	01.09		Геометрия в нашей жизни
2	05.09		Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины
3	06.09		Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости.
4	07.09		Углы. Виды углов.
5	09.09		Измерение углов.
6	12.09		Ломаные линии и многоугольники.
7	13.09		Треугольники. Длины сторон треугольника.
8	14.09		Некоторые виды четырёхугольников.
9	16.09		Параллелепипеды.
10	19.09		Как рисуют параллелепипеды
11	20.09		Пирамиды.
12	21.09		Проверочная работа.
13	23.09		Круг и окружность.
14	26.09		Как мы видим и рисуем круг.
15	27.09		Длина окружности.
16	28.09		Какие круглые тела бывают.
17	30.09		Цилиндры.
18	03.10		Конусы.
19	04.10		Контрольная работа №1 «Геометрические фигуры и тела».
20	05.10		Работа над ошибками.
21	07.10		Симметричные фигуры.
22	10.10		Как получить или построить фигуры симметричные друг другу относительно прямой.
23	11.10		Какие фигуры симметричны относительно точки.

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
24	12.10		Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.
25	14.10		Площадь плоской фигуры.
26	17.10		Измерение площади геометрической фигуры.
27	18.10		Площадь прямоугольника.
28	19.10		Единицы измерения площади в метрической системе мер.
29	21.10		Площадь круга.
30	24.10		Контрольная работа №2 «Площадь плоской фигуры».
31	25.10		Работа над ошибками.
32	26.10		Что такое объём тела.
33	28.10		Измерение объёма тела.
34	07.11		Объём прямоугольного параллелепипеда.
35	08.11		Разные единицы объёма в метрической системе мер.
36	09.11		Проверочная работа.
Числа целые и дробные (36 часов)			
37	11.11		Нумерация.
38	14.11		Целые числа.
39	15.11		Сравнение чисел.
40	16.11		Округление чисел.
41	18.11		Обыкновенные дроби.
42	21.11		Структура обыкновенных дробей, их сравнение и преобразование.
43	22.11		Десятичные дроби.
44	23.11		Сокращение десятичные дроби.
45	25.11		Сравнение десятичные дроби.
46	28.11		Числа, полученные при измерении величин.
47	29.11		Выражение в других мерах.
48	30.11		Числа, полученные при измерении величин в виде десятичной дроби.

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
49	02.12		Контрольная работа №3 «Обыкновенные дроби».
50	05.12		Работа над ошибками .Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
51	06.12		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
52	07.12		Нахождение неизвестных.
53	09.12		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
54	12.12		Порядок действий.
55	13.12		Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».
56	14.12		Работа над ошибками.
57	16.12		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей
58	19.12		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.
59	20.12		Деление целых чисел.
60	21.12		Деление десятичной дроби на целое число.
61	23.12		Деление чисел, полученных при измерении величин.
62	26.12		Нахождение неизвестного.
63	27.12		Умножение и деление на 10, 100 и 1000.
64	28.12		Умножение на двузначное число.
65	10.01		Деление на двузначное число.
66	11.01		Деление на двузначное число.
67	13.01		Контрольная работа №5 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»
68	16.01		Работа над ошибками.
69	17.01		Умножение и деление на трёхзначное число.
70	18.01		Деление на трёхзначное число.
71	20.01		Умножение и деление на трёхзначное число.
72	23.01		Вычисления на калькуляторе (целые числа).
Проценты и дроби (36 часов)			
73	24.01		Что такое процент.

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
74	25.01		Нахождение одного процента от числа.
75	27.01		Нахождение одного процента от числа.
76	30.01		Нахождение нескольких процентов от числа.
77	31.01		Нахождение нескольких процентов от числа.
78	01.02		Проверочная работа.
79	03.02		Как записать проценты обыкновенной дробью.
80	06.02		Как записать проценты обыкновенной дробью.
81	07.02		Особые случаи нахождения процентов от числа.
82	08.02		Особые случаи нахождения процентов от числа.
83	10.02		<i>Контрольная работа №6 «Как найти несколько процентов от числа».</i>
84	13.02		Работа над ошибками.
85	14.02		Нахождение числа по одному его проценту.
86	15.02		Нахождение числа по 50 его процентам.
87	17.02		Нахождение числа по 50 его процентам.
88	20.02		Нахождение числа по 25 его процентам.
89	21.02		Нахождение числа по 25 его процентам.
90	22.02		Нахождение числа по 20 его процентам.
91	27.02		Нахождение числа по 20 его процентам.
92	28.02		Нахождение числа по 10 его процентам.
93	01.03		Нахождение числа по 10 его процентам.
94	03.03		Задачи на проценты.
95	06.03		Задачи на проценты.
96	07.03		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.
97	10.03		<i>Контрольная работа №7 «Задачи на проценты».</i>
98	13.03		Работа над ошибками.
99	14.03		Бесконечные дроби.
100	15.03		Действия с целыми и дробными числами.
101	17.03		Сложения и вычитания с десятичными дробями и целыми числами

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
102	20.03		Умножения и деления с десятичными дробями и целыми числами.
103	21.03		Порядок действий.
104	22.03		Запись десятичных дробей на калькуляторе.
105	24.03		Выполнение вычислений без округления.
106	03.04		Выполнение вычислений с округлением.
107	04.04		<i>Контрольная работа №8 «Вычисления на калькуляторе».</i>
108	05.04		Работа над ошибками.
Обыкновенные и десятичные дроби (18 часов)			
109	07.04		Получение обыкновенных дробей.
110	10.04		Смешанные числа.
111	11.04		Преобразование дробей.
112	12.04		Сравнение дробей.
113	14.04		Сравнение дробей.
114	17.04		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями
115	18.04		Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
116	19.04		Сложениеи вычитание целых и дробных чисел.
117	21.04		Сложениеи вычитание смешанных чисел.
118	24.04		Сложениеи вычитание дробей с разными знаменателями.
119	25.04		Умножение обыкновенных дробей на целое число.
120	26.04		Умножение обыкновенных дробей на целое число.

№ урока	Дата		Тема урока
	план	факт	
121	28.04		Деление обыкновенных дробей на целое число.
122	02.05		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
123	03.05		Сложение и вычитание с обыкновенными и десятичными дробями.
124	05.05		Умножение и деление с обыкновенными и десятичными дробями.
125	12.05		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
126	15.05		<i>Контрольная работа № 9 «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».</i>
Повторение (10 часов)			
127	16.05		Повторение. Геометрические фигуры и тела.
128	17.05		Повторение. Параллелепипеды.
129	19.05		Повторение. Пирамиды.
130	19.05		Повторение. Круглые тела.
131	22.05		Повторение. Числа целые и дробные.
132	23.05		Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби.
133	23.05		Повторение. Проценты и дроби.
134	24.05		Повторение. Решение задач на дроби
135	25.05		<i>Итоговая контрольная работа. № 10</i>
136	25.05		Работа над ошибками.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике (к программам для С(К)ОУ VIII вида) *И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова, Л.М. Латшина В.А. Левченко Е.Г. Пашина Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова*

Материал сборника четко структурирован и содержит требования образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по годам обучения, тексты контрольных работ, распределённые по учебным четвертям и список использованной литературы.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трёх вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме. Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы представлены в двух вариантах. Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____

(_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.