


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественнонаучного цикла</p> <p>Руководитель <i>EM</i> Е.А. Котлярова «29» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <i>Игорь</i> М.В. Познова «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено Приказ №54 от 30 августа 2022 г.</p> <p align="center"><i>И. Баркегин</i> Директор</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Геометрия
Класс	7
Уровень	базовый
Учитель	Котлярова Е.А.
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023уч.год
Количество часов по учебному плану	2часа в неделю/70часов за год
Планирование составлено на основе	<p>Программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Бутузов В.Ф.,Кадомцев , С.Б., Прасолов В.В., составитель Бурмистрова Т.А.,М.: Просвещение. 2014.)</p>
Учебник	В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, В.В. Прасолов Геометрия. 7класс: учебник. М.: Просвещение,
Рабочую программу составил	Котлярова Елена Альбертовна – учитель математики, высшей квалификационной категории. <i>Е.Котлярова</i> (подпись)

с.Аркадьевка, 2022г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение математики обеспечивает следующие результаты освоения основной образовательной программы:

Личностные:

- Независимость и критичность мышления;
- Воля и настойчивость в достижении цели.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- Разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- Сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Совершенствовать в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
 - Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
 - Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - Определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
 - Использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
 - Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - Давать определения понятиям.
 - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
 - Строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
 - Понимая позицию другого человека, различать в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

Предметные:

- Формирование представлений о геометрии как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
 - В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
 - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

Развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- Овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- Использовать при решении геометрических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:

об основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, расстояние; об угле, биссектрисе угла, смежных углах;

о свойствах смежных углов;

о свойстве вертикальных углов;

о биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как геометрических местах точек;

параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;

об основных чертёжных инструментах и выполняемых с их помощью построениях;

о равенстве геометрических фигур;

о признаках равенства треугольников;

- Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач
- Находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство
- Устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых
- Применять теорему о сумме углов треугольника
- Выполнять основные геометрические построения
- Выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами
- Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)

- Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры
- Находить решения жизненных (компетентностных) задач, в которых используются математические средства
- Создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- Научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать ход решения, выбирая подходящий для ситуации способ.

Планируемые результаты освоения внутри предметного модуля «Геометрические построения»

Для повышения интереса к геометрии, развития математических способностей учащихся 7 класса, вариативная часть учебного плана содержит 12 часов на внутри предметный модуль «Геометрические построения». В содержание курса включены введены понятия геометрических фигур и терминов геометрии, методы построения геометрических фигур.. Рассматриваются различные практические вопросы и задачи, рассматриваются и решаются различные развивающие задачи. Содержание курса обеспечивает преемственность с традиционной программой и представляет собой расширенный и углубленный вариант наиболее актуальных вопросов геометрии.

Программа реализуется в творческих работах учащихся, проектной деятельности и других инновационных технологиях, используемых в системе работы внутри предметного модуля, направленных на развитие у учащихся интереса к предмету, творческих способностей, навыков самостоятельной работы. Данная практика поможет им успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний.

Программа внутри предметного модуля «Геометрические построения» в основном расширяет традиционные темы по геометрии, создаёт условия для развития творческих способностей. Уровень сложности подобранных заданий позволяет привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Для тех обучающихся, которые пока не проявляют заметной склонности к математике, эти занятия могут положить начало в развитии их интереса к предмету и вызвать желание увлечься математикой. Кроме того они будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой. В программу внутри предметного модуля включены вопросы, которые повышают качество геометрических построений и умение строить чертежи по условию задачи.

Программа содержит разные уровни сложности изучаемого материала и позволяет найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. В процессе изучения данного модуля предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы: практикумов, семинаров, дидактических игр, защиты творческих работ.

Ожидаемые результаты: Основным результатом освоения программы курса является представление учащимся творческой индивидуальной или групповой работы на итоговом занятии.

По окончании обучения учащиеся должны научиться:

- нестандартным методам решения различных геометрических задач на построение;
- логическим приемам, применяемые при решении задач;
- узнать историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач;
- применять нестандартные методы при решении программных задач.
- обобщать и систематизируют знания по отдельным темам геометрии.
- научатся грамотно отвечать на вопросы к задачам, выбирать и записывать полученный ответ, оформлять решение, в результате полученного опыта не будут испытывать чувство страха при решении задач различного уровня.
- овладеют навыками решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.

Программа внутри предметного модуля «Геометрические построения» позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- 4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- 7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

метапредметные:

- 1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- 10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление об основных геометрических объектах и уметь их строить (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» В 7 КЛАССЕ

Наименование разделов учебной программы, количество часов и

характеристика основных содержательных линий

Начальные геометрические сведения (12 ч),

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Входная контрольная работа № 1 по теме: «Начальные геометрические сведения »

Треугольники(29 ч).

Треугольник. Равнобедренный треугольник и его признак. Высота равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Прямоугольные треугольники, прямоугольный треугольник с углом в 30° . Признаки равенства прямоугольных треугольников. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойство биссектрисы угла. Проекция отрезка. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника.

Полугодовая контрольная работа №2

Контрольная работа № 3 по теме: «Треугольники»

Окружность (20ч)

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная. Хорды и дуги. Угол между касательной и хордой. Вписанный угол. Задачи на построение. Построение треугольника по трем сторонам. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла.

Построение серединного перпендикуляра. Построение прямой, перпендикулярной данной.

Построение прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету. Построение касательной.

Контрольная работа № 4 по теме: «Окружность»

Повторение (8ч)

Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации-1 ч №5

Учебно-тематическое планирование рабочей программы по геометрии за 7 класс

Предмет: геометрия 7 класс, 2 часа в неделю, всего 70 часов

№ темы	Содержание	Примерное количество часов (по программе)	Планируемое количество часов учителем	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Примечание
1	Начальные геометрические сведения	12	12	1 Входная к.р.	3	
2	Треугольники	29	29	2 Полугодовая к.р.	4	
3	Окружность	20	20	1	3	
4	Повторение.	8	8	1	-	
5	Контрольная	1	1	1	-	

	работа в ходе промежуточной аттестации					
6	Итого	70	70	6	10	

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В курсе основной школы по математике (геометрии) направления проектной деятельности связано с развитием ИКТ компетентности учащихся.

В 5–7-х классах контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Темы проектных работ по геометрии:

- Виды треугольников
- Вычисление площадей плоских геометрических фигур с помощью десятичных чисел
- Геометрические конструкторы из бумаги. Изготовление моделей из разверток
- Ловкий циркуль

Исследовательские работы

- Прямая. Луч. Отрезок (Берем прямую, и по ней отправляем в путешествие точку. Точка идет в одну сторону, в другую. Делаем вывод: прямую можно продолжить до бесконечности. Далее берем ножницы и разрезаем прямую. Получаем два луча и даем определение луча, что это часть прямой, ограниченная с одной стороны. А лучи называем дополнительными друг друга. Обрезаем ножницами с другой стороны и получаем часть прямой, ограниченную с двух сторон и называем отрезками. Выясняем случаи взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точки)
- Построение симметричных фигур

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ МОБУ «СОШ с.Аркадьевка»

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	Начальные геометрические сведения	День знаний. Дни финансовой грамотности.	12	2 (06.10;27.12)
2	Треугольники	Предметные олимпиады. Дистанционные олимпиады на сайте Учи.ру, работа на сайте Решу ВПР Д. Гущина.	29	1 (09.02)
3	Окружность	Предметные олимпиады. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	20	1 (27.04)
4	Повторение	Урок творчества «За страницами учебников», мини проектные работы обучающихся	8	1 (23.05)
5	Итоговая контрольная работа в ходе промежуточной аттестации		1	1 (11.05)
	Итого		70	6

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс, 70 часов/2ч в неделю/

№ ур ока	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Вид контроля
	план	факт			
Глава 1. Начальные геометрические сведения-12ч					
§1. Простейшие геометрические фигуры					
1	2.09		Знакомство с геометрией. Точка, прямая, отрезок. Луч и полуплоскость. Угол	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным и символическим способами</p> <p>Осознавать роли ученика, осваивать личностный смысл учения</p>	Фронтальная работа
§2. Сравнение отрезков и углов					
2	6.09		Сравнение отрезков и углов	<p>Коммуникативные: давать адекватную оценку своему мнению.</p> <p>Регулятивные: критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, графическим, письменным и символическим способами</p>	Фронтальная и индивидуальная работа

				Проявлять интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	
3	8.09		Решение задач по теме: Сравнение отрезков и углов	<p>Коммуникативные: своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам.</p> <p>Регулятивные: исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным и графическим способами</p> <p>Создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос
§3. Измерение отрезков и углов					
4	13.09		Измерение отрезков и углов	<p>Коммуникативные: приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: владеть смысловым чтением.</p> <p>Представлять информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p>Осуществлять выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментировать и оценивать свой выбор</p>	Фронтальный и индивидуальный опрос
5	15.09		Решение задач по	Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, подтверждать фактами.	Практическая работа.

			<p>теме: Измерение отрезков и углов</p>	<p>Регулятивные: исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, используя их при решении задач</p> <p>Осваивать культуру работы с учебником, поиска информации</p>	
<p>§4. Перпендикулярные прямые</p>					
6	20.09		<p>Смежные и вертикальные углы</p> <p>Перпендикулярные прямые.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента. Формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p>Осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения</p>	Практическая работа
7-8	22.09 27.09		<p>Перпендикулярные прямые.</p> <p>Перпендикуляр к прямой</p>	<p>Коммуникативные: приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами.</p> <p>Регулятивные: исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: находить в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p>	Работа в парах, малых группах

				Осваивать культуру работы с учебником, поиска информации	
9-10	29.09 4.10		Решение задач. Обобщающий урок по теме: Начальные геометрические сведения	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента. Формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.</p> <p>Познавательные: Осуществлять сравнение, извлекать необходимую информацию, переформулировать условие, строить логическую цепочку</p> <p>Проявлять познавательную активность, творчество</p>	Практическая работа
11	6.10		<p>Входная контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения»</p> <p>ВПР</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки</p>	Индивидуальное решение контрольных заданий
12	11.10		Анализ к.р. Решение задач по теме: Начальные геометрические сведения	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p>	Индивидуальная работа

				Адекватно оценивать результаты работы с помощью критериев оценки	
Глава 2. Треугольники -29ч					
§5. Равнобедренный треугольник					
13	13.10		Треугольник. Теорема об углах равнобедренного треугольника	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию</p> <p>Проявлять интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
14	18.10		Признак равнобедренного треугольника	<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, подтверждать фактами.</p> <p>Регулятивные: исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p>Осознавать роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах

15	20.10		Теорема о высоте равнобедренного треугольника	<p>Коммуникативные: предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимать точку зрения другого.</p> <p>Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
16 - 17	25.10 27.10		Решение задач по теме: Равнобедренный треугольник Обобщающий урок по теме: Равнобедренный треугольник	<p>Коммуникативные: приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план.</p> <p>Познавательные: структурировать знания, определять основную и второстепенную информацию</p> <p>Грамотно и аргументировано излагать свои мысли, проявлять уважительное отношение к мнениям других людей</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
18	08.11		Устный зачет «Начальные геометрические сведения»	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при решении задач; уметь выслушать оппонента. Формулировать выводы.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.</p> <p>Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах

				<p>следственных связей</p> <p>Демонстрировать мотивацию к познавательной деятельности</p>	
19	10.11		Решение задач по теме :Равнобедренный треугольник	<p>Коммуникативные: предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимать точку зрения другого.</p> <p>Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p> <p>Создавать образ целостного мировоззрения при решении математических задач</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
§6. Признаки равенства треугольников					
20 - 21	15.11 17.11		Равные треугольники. Первый признак равенства треугольников	<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, подтверждать фактами.</p> <p>Регулятивные: исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p> <p>Осознавать роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
22	22.11		Второй признак равенства	Коммуникативные: проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	

			треугольников	<p>Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их при решении задач</p> <p>Понимать обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p>	
23	24.11	26.11	Третий признак равенства треугольников	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные: Осуществлять сравнение, извлекать необходимую информацию, переформулировать условие, строить логическую цепочку</p> <p>Осознавать роль ученика, осваивать личностный смысл учения</p>	Учебная практическая работа в парах
24	29.11		Решение задач по теме: Признаки равенства треугольников	<p>Коммуникативные: проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, корректировать план.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным и символическими способами</p>	Учебная практическая работа в парах, группах
§7. Прямоугольные треугольники					
25	01.12		Прямоугольник	Коммуникативные: формулировать собственное	Фронтальная и индивидуальная работа,

- 26	06.12		Решение задач по теме «Прямоугольник»	<p>мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию</p>	работа в группах
27	8.12		Прямоугольник. Виды треугольников	<p>Коммуникативные: проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p>	Практическая работа
28 - 29	13.12 15.12		Прямоугольный треугольник с углом в 30°	<p>Коммуникативные: приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Практическая работа

30	20.12		Признаки равенства прямоугольных треугольников	<p>Коммуникативные: верно использовать в устной и письменной речи математические термины. Различать в речи собеседника аргументы и факты.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию.</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
31 -	22.12		Серединный перпендикуляр к отрезку	<p>Коммуникативные: давать адекватную оценку своему мнению.</p> <p>Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
32	27.12		Полугодовая контрольная работа		
33	10.01		Анализ к.р. Свойство биссектрисы угла	<p>Коммуникативные: своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч., используя ИКТ.</p> <p>Познавательные: анализировать и сравнивать факты и явления</p>	Практическая работа
34	12.01		Прямоугольный	Коммуникативные: формулировать собственное	Фронтальная

			треугольник (повторение)	<p>мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	и индивидуальная работа, работа в группах
35	17.01		Проекция отрезка		Практическая работа
36	19.01		Неравенство треугольника	<p>Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, подтверждать фактами.</p> <p>Регулятивные: исследовать ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
37 - 38	24.01 26.01		Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	<p>Коммуникативные: предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимать точку зрения другого.</p> <p>Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу выполнения с</p>	Практическая работа

				<p>помощью учителя и ИКТ средств.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p>	
39	31.12		Сумма углов треугольника	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию</p>	
40	02.02		Решение задач по теме: Треугольники	<p>Коммуникативные: проектировать и формировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию и передавать ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
41	07.02		Контрольная работа по теме «Треугольники»	<p>Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом</p>	К.р

				<p>учебно-познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать работу; исправлять ошибки.</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
Окружность -20ч					
42	09.02		Анализ к.р. Определение окружности	<p>Коммуникативные: предвидеть появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимать точку зрения другого.</p> <p>Регулятивные: критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p> <p>Познавательные: анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
43 - 44	14.02 16.02		Взаимное расположение прямой и окружности	<p>Коммуникативные: верно использовать в устной и письменной речи математические термины. Различать в речи собеседника аргументы и факты.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию</p>	Практическая работа

45 - 46	21.02 28.02	Касательная	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: вносить корректировку в решение.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
47	02.03	Хорды и дуги		Практическая работа
48	07.03	Угол между касательной и хордой	<p>Коммуникативные: верно использовать в устной и письменной речи математические термины. Различать в речи собеседника аргументы и факты.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию</p>	
49 - 50	09.03 14.03	Вписанный угол	<p>Коммуникативные: приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Практическая работа

51	16.03		Решение задач по теме: Окружность	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: вносить корректировку в решение.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p>	Практическая работа
52	21.03		<p>Построение циркулем и линейкой.</p> <p>Построение треугольника по трем сторонам</p>	<p>Коммуникативные: своевременно оказывать необходимую взаимопомощь сверстникам.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью, вносить корректировки.</p> <p>Познавательные: анализировать и сравнивать факты и явления</p>	Практическая работа
53	23.03		Построение угла, равного данному	<p>Коммуникативные: верно использовать в устной и письменной речи математические термины.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: владеть смысловым чтением</p>	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
54	04.04		Построение биссектрисы угла	<p>Коммуникативные: приводить аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждать ее фактами.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Практическая работа

55	06.04		Построение серединного перпендикуляра	<p>Коммуникативные: верно использовать в устной и письменной речи математические термины. Различать в речи собеседника аргументы и факты.</p> <p>Регулятивные: оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию</p>	Практическая работа
56	11.04		Построение прямой, перпендикулярной к данной	<p>Коммуникативные: давать адекватную оценку своему мнению.</p> <p>Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p>	Практическая работа
57	13.04		Построение прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p>	Практическая работа
58	18.04		Построение касательной. ВПР	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при</p>	Практическая работа

				решении различного вида задач	
59 - 60	20.04 25.04		Решение задач по теме: Окружность	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи. Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
61	27.04		Контрольная работа по теме «Окружность»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи. Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач	К.р
Повторение -8ч					
62 - 69	02.05 04.05 11.05 16.05 18.05 23.05 25.05		Анализ к.р. Повторение. Решение задач. Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации Итоговая контрольная работа	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи. Регулятивные: вносить корректировку в решение. Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах

70	30.05			<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли посредством письменной речи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Познавательные: применять полученные знания при решении различного вида задач</p>	К.р

Контрольно-измерительные материалы

Геометрия. 7 класс. Самостоятельные и контрольные работы.

Линия УМК «Бутузов В.Ф. (7-9)» В дидактические материалы для 7 класса вошли самостоятельные и контрольные работы в нескольких вариантах и различного уровня сложности, а также математические диктанты, примерные задачи к экзамену, тестовые задания и дополнительные задачи. Ко всем заданиям приводятся ответы, а ко многим – указания.

Сборник самостоятельных и контрольных работ для 7 класса входит в состав УМК по геометрии для основной школы. Пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура многих заданий самостоятельных и контрольных работ аналогична структуре контрольно-измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке школьников к всероссийским проверочным работам и сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике.

СОДЕРЖАНИЕ



Предисловие 3

Самостоятельные работы 5

Контрольные работы 21

Математические диктанты 33

Примерные задачи к экзамену 37

Тестовые задания 41

Дополнительные задачи 45

Ответы и указания 49

Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы. Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В.

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.