

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Согласовано:


Заместитель директора школы
по УВР Лаз М.В. Понизова
«29» августа 2022 г.
Протокол № 1 от 29.08.2022

Утверждаю:

Директор МОБУ «СОШ с.Аркадьевка»
О.Н.Варкентин
Протокол № 1 от 29.08.2022 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	<i>Основы безопасности жизнедеятельности</i>
Класс	8
Учитель	<i>Иванова Лариса Васильевна учитель 1 кв. категории</i>
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023
Количество часов по учебному плану	8 класс – 1/35
Планирование составлено на основе	<i>Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой- М.: «Вентана-Граф», 2017г.</i>
Учебник	<i>Авторы: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. «ОБЖ 8-9 класс» - М.:«Просвещение», 2022 г.</i>
Рабочую программу составил	<i>Иванова Лариса Васильевна</i>  (личная подпись)

с. Аркадьевка 2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения курса основы безопасности жизнедеятельности 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения

Предметные результаты:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида; анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 часа).

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или хотя бы уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Здоровый образ жизни. Что это такое? (8 часов).

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Факторы, определяющие физическое здоровье человека: наследственность, экология, условия проживания, медицинское обслуживание, желание и воля человека. Физическая культура и здоровье.

Психическое здоровье и условия его сохранения: осознание человеком своего «Я», объективная оценка своих возможностей, способностей, успешности деятельности. Адекватность реакций на различные жизненные ситуации, способность к самооценке, самоуправлению с учётом социальных норм и правил; стремление планировать свою жизнедеятельность при смене жизненных ситуаций, в том числе при чрезвычайных. Социальные факторы, отрицательно воздействующие на психическое здоровье человека: социальные конфликты, не стабильность в обществе, нарушение взаимоотношений людей и др.

Эмоциональное здоровье подростка и условия его сохранения: благополучная адаптация к коллективу сверстников, демократический стиль отношений со взрослыми и сверстниками, интересная познавательная среда, объективная само оценка, правильная организация жизни и деятельности и др. Негативные факторы воздействия на эмоциональное здоровье и благополучие подростка: проблемы в семейных отношениях, неумение общаться (дружить), неблагоприятный школьный климат, необъективная оценка своего «Я» и др. Социальное здоровье и условия его сохранения. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное исполнение как критерий социального здоровья.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 часов).

Причины и последствия пожаров. Правила пожарной безопасности.

Чрезвычайные ситуации в быту. Правила безопасного пользования электроприборами.
Первая помощь при электротравмах. Поведение на улицах населенного пункта.

Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны. Опасные игры.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа).

Встреча в лесу с дикими животными. Водоем зимой и летом. Как помочь тонущему человеку.

Современный транспорт и безопасность (8 часов).

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

Повторение (4 часа)

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Взаимосвязь здоровья и благополучия человека.
2. Отрицательные и положительные последствия влияния на организм человека различных факторов окружающей среды.
3. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы	Количество часов	Контрольные работы (оценочные)
-------	------	---------------------------------	------------------	--------------------------------

		«Школьный урок»		процедуры)
1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	Уроки безопасности при ЧС. Всероссийский урок ОБЖ	2	
2	Здоровый образ жизни. Что это?	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Смотр -конкурс строя и песни «Равнение на Победу». Военно-спортивная игра «Вперед юнармейцы»	8	
3	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	Профилактическая акция «Огонь и дети»	9	
4	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	Уроки безопасности при ЧС. Всероссийский урок ОБЖ	4	
5	Современный транспорт и безопасность	Уроки безопасности при ЧС. Всероссийский урок ОБЖ	8	
6	Повторение	Уроки безопасности при ЧС. Всероссийский урок ОБЖ	4	Промежуточная аттестация. Тест за курс 8 - го класса
Итого:			35	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛ.

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (2 часа)				
1	Немного истории	1	7.09	
2	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1	14.09	
Здоровый образ жизни. Что это? (8 часов)				
3	Зависит ли здоровье от образа	1	21.09	

	жизни			
4	Физическое здоровье человека	1	28.09	
5	Закаливание- способ тренировки организма. Правила гигиены.	1	5.10	
6	Правильное питание	1	12.10	
7	Психологическое здоровье человека	1	19.10	
8	Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.	1	26.10	
9	Социальное здоровье человека	1	9.11	
10	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана	1	16.11	
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 часов)				
11	Причины и последствия пожаров	1	23.11	
12	Правила пожарной безопасности	1	30.11	
13	Чрезвычайные ситуации в быту	1	7.12	
14	Правила безопасного пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.	1	14.12	
15	Разумная предосторожность	1	21.12	
16	Поведение на улицах населенного пункта	1	11.01	
17	Меры предосторожности в лифте и на лестнице	1	18.01	
18	Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны	1	25.01	
19	Опасные игры	1	1.02	
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа)				
20	Лес- это серьезно	1	8.02	
21	Встреча в лесу с дикими животными.	1	15.02	
22	Водоем зимой и летом	1	22.02	
23	Как помочь тонущему человеку	1	01.03	
Современный транспорт и безопасность (8 часов)				
24	Транспорт в современном мире	1	15.03	
25	Чрезвычайные ситуации на дорогах	1	22.03	
26	Поведение в дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при кровотечении.	1	5.04	
27	Опасные ситуации в метро	1	12.04	
28	Авиакатастрофы	1	19.04	
29	Железнодорожная катастрофа	1	26.04	

30	Зацепинг- опасное развлечение	1	3.05	
31	Террористические акты на транспорте	1	17.05	
32	Промежуточная аттестация. Тест за курс 8 -го класса	1	24.05	
33	Обобщающее повторение	1	31.05	
34	Обобщающее повторение	1		
35	Итоговое обобщение	1		

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет: ОБЖ

Класс: 8

Учитель: Иванова Л.В.

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.