

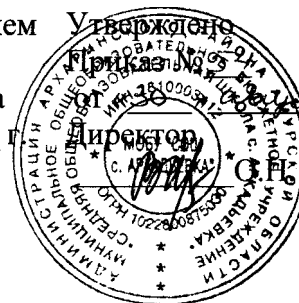
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
гуманитарного цикла

(указать)  
Руководитель МО  
*Мер* Т.М. Мосунова  
(подпись)  
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем  
директора по УВР

*Мер* М.В. Познова  
«29» августа 2022 г.



2022 г.

Варкентин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Наименование учебного предмета        | <i>Изобразительное искусство</i>   |
| Класс                                 | 5  |
| Уровень                               | <i>базовый</i>   |
| Учитель                               | <i>Иванова Лариса Васильевна<br/>учитель 1 кв. категории</i>   |
| Срок реализации программы<br>(уч.год) | <i>2022-2023</i>   |
| Количество часов по учебному<br>плану | <i>34 часа – 1 час в неделю</i>  |
| Планирование составлено на<br>основе  | <i>примерной рабочей программы основного<br/>общего образования предмета<br/>«Изобразительное искусство» базовый уровень<br/>(5-7), одобренной решением федерального<br/>учебно-методического объединения по общему<br/>образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021 г.;<br/>авторской программы «Изобразительное<br/>искусство» для 5-9 классов Авторы:<br/>Т.Я.Шпикалова Л.Л. Издательство:<br/>Просвещение, 2015.</i> |
| Учебник                               | <i>Авторы: Шпикалова Т. Я.,<br/>Ершова Л.В., Поровская Г. А. и др.<br/>Изобразительное искусство: Учебник для 5<br/>класса – М.:Просвещение, 2019.</i>   |
| Рабочую программу составил            | <i>Иванова Лариса Васильевна</i><br><i>Л</i><br><i>(личная подпись)</i>  |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Изобразительное искусство» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

### ***Цели изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»***

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта

художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

▪ формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

▪ овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

▪ развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

▪ воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

▪ развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»***

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Цели и задачи изучения изобразительного искусства на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих пяти тематических разделов:

- общие сведения о декоративно-прикладном искусстве;
- древние корни народного искусства;
- народные художественные промыслы;
- декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов;
- декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

### *Место учебного предмета «изобразительное искусство» в учебном плане*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Программа по изобразительному искусству для 5 класса составлена из расчёта общей учебной нагрузки 1 час в неделю

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

### **Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве**

Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

### **Древние корни народного искусства**

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

### **Убранство русской избы**

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость

соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

### **Народный праздничный костюм**

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

### **Народные художественные промыслы**

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях

промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

### **Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов**

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

#### **Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека**

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

#### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам***

Изучение изобразительного искусства в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### *Патриотическое воспитание:*

▪ осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения

символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

*Гражданское воспитание :*

▪ программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

▪ в искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

*Эстетическое воспитание:*

▪ эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание



является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

*Ценности познавательной деятельности:*

▪ в процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание:*

▪ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

*Трудовое воспитание:*

▪ художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

*Воспитывающая предметно-эстетическая среда:*

▪ в процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с

задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по изобразительному искусству отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

#### ***Универсальные познавательные действия***

##### *Базовые логические действия:*

- формирование пространственных представлений и сенсорных способностей: сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

▪ самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### *Работа с информацией:*

▪ использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

▪ использовать электронные образовательные ресурсы;

▪ уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

▪ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

▪ самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

#### *Универсальные коммуникативные действия*

▪ понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

▪ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

▪ вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

▪ публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

▪ взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

#### *Универсальные регулятивные действия*

▪самоорганизация: осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

▪планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

▪уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

▪самоконтроль: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

▪владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

▪развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

▪уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

▪развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

▪признавать своё и чужое право на ошибку;

▪работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

#### **Предметные результаты**

▪знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

▪иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

▪характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

▪ уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

▪ распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

▪ распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

▪ знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

▪ различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

▪ владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

▪ знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

▪ овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

▪ знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

▪ уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

▪ знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

▪ иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

▪ освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и

украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

- осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

- знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

- иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

- объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

- рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

- называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

- характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

- уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

- различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

- объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

- иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

- уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

- характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

- понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

▪ уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

▪ ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

▪ овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

***Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата***

| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)   |
|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (1 час)</b>               |  |
| Тема 1. Декоративно-прикладное искусство и его виды (1 час)                              | Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде. Сравнить виды декоративно-прикладного искусства по материалу изготовления и практическому назначению. Анализировать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей. Самостоятельно формулировать определение декоративно-прикладного искусства |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (9 часов)</b>             |  |
| Тема 2. Древние корни народного искусства (1 час)  | Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства. Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы, народной вышивки, росписи по дереву и др., видеть многообразное варьирование трактовок.   |
| Тема 3. Убранство русской избы (1 час)   | Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве. Сравнить и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны. Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов  |
| Тема 4. Внутренний мир русской избы (2 часа)   | Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов   |

|   |   |
|---|---|
|   | устройства жилой среды крестьянского дома. Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома   |
| Тема 5. Конструкция и декор предметов народного быта и труда (1 час)                                | Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности). Характеризовать художественно-эстетические качества народного быта (красоту и мудрость в построении формы бытовых предметов)   |
| Тема 6. Народный праздничный костюм (2 часа)  | Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку. Соотносить особенности декора женского праздничного костюма с мировосприятием и мировоззрением наших предков. Соотносить общее и особенное в образах народной праздничной одежды разных регионов России. Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма |
| Тема 7. Искусство народной вышивки (1 час)  | Понимать условность языка орнамента, его символическое значение. Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями. Определять тип орнамента в наблюдаемом узоре. Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию   |
| Тема 8. Народные праздничные обряды (обобщение темы) (1 час)  | Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества. Изобразить сюжетную композицию с изображением праздника или участвовать в создании коллективного панно на тему традиций народных праздников  |
| <b>Раздел 3. Народные художественные промыслы (9 часов)</b>   |   |
| Тема 9. Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России (1 час) | Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления. Характеризовать связь изделий мастеров промыслов с традиционными ремёслами. Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни   |
| Тема 10. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов (1 час)              | Рассуждать о происхождении древних традиционных образов, сохранённых в игрушках современных народных промыслов. Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных   |



|   |   |
|---|---|
|   | <p>промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др. Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла</p>  |
| <p>Тема 11. Праздничная хохлома. Роспись по дереву (1 час)</p>                                      | <p>Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла. Объяснять назначение изделий хохломского промысла. Иметь опыт в освоении нескольких приёмов хохломской орнаментальной росписи («травка», «кудрина» и др.). Создавать эскизы изделия по мотивам промысла</p>  |
| <p>Тема 12. Искусство Гжели. Керамика (1 час)</p>   | <p>Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели. Объяснять и показывать на примерах единство скульптурной формы и кобальтового декора. Иметь опыт использования приёмов кистевого мазка. Создавать эскиз изделия по мотивам промысла. Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции</p> |
| <p>Тема 13. Городецкая роспись по дереву (1 час)</p>  | <p>Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись. Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи. Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла</p>   |
| <p>Тема 14. Жостово. Роспись по металлу (2 часа)</p>  | <p>Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи. Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов. Иметь представление о приёмах освещенности и объёмности в жостовской росписи</p>  |
| <p>Тема 15. Искусство лаковой живописи (2 часа)</p>   | <p>Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры. Знать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры. Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры. Иметь опыт создания композиции на сказочный сюжет, опираясь на впечатления от лаковых миниатюр</p>          |
| <p><b>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (9 часов)</b></p> |   |
| <p>Тема 15. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций (1 час)</p>       | <p>Наблюдать, рассматривать, эстетически воспринимать декоративно-прикладное искусство в культурах разных народов.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | Выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства связь конструктивных, декоративных и изобразительных элементов, единство материалов, формы и декора. Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов  |
| Тема 16. Особенности орнамента в культурах разных народов (3 часа)  | Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится. Проводить исследование орнаментов выбранной культуры, отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента. Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры   |
| Тема 17. Особенности конструкции и декора одежды (3 часа)   | Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках. Изображать предметы одежды. Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры   |
| Тема 18. Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры (2 часа) | Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи   |
| <b>Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (5 часов)</b>                                 |   |
| Тема 19. Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства (1 час)                       | Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства. Вести самостоятельную поисковую работу по направлению выбранного вида современного декоративного искусства. Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников  |
| Тема 20. Символический знак в современной жизни (2 часа)  | Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке. Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города. Рассказывать о происхождении и традициях геральдики. Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования |
| Тема 21. Декор современных улиц   | Обнаруживать украшения на улицах родного  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| и помещений (2 часа) | города и рассказывать о них. Объяснять, зачем люди в праздник украшают окружение и себя. Участвовать в праздничном оформлении школы |
|----------------------|---|

***Рекомендуемые темы проектов и учебно-исследовательской деятельности обучающихся***

- ✓ Жостовская роспись
- ✓ Народные традиции
- ✓ Народный костюм России
- ✓ Ритуально – бытовое поведение в праздник Пасхи
- ✓ Искусство народной вышивки
- ✓ Символический знак в современной жизни

***Система оценки достижения планируемых результатов***

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «Изобразительное искусство». В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур;
- использования контекстной информации;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных

исследований и проектов.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений *ниже базового* - *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

| Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов | Контрольные работы (оценочные процедуры) | Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет (Ссылки на ЭОР корректируются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачки, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР. |
|--|---|------------------|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (1 час)</b>               |   |                  |  |  |
| Тема 1. Декоративно-прикладное искусство и его виды                                      | Конкурс рисунков «Золотая осень»                | 1                | 0  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (9 часов)</b>             |   |                  |  |  |
| Тема 2. Древние корни народного искусства  | Участие в проектах и акциях РДШ                 | 1                | 0  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )   |
| Тема 3. Убранство русской избы   |   | 1                | 0  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )   |
| Тема 4. Внутренний мир русской избы  |   | 1                | 0  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )   |
| Тема 5. Конструкция и декор предметов народного быта и труда                             |   | 1                | 0  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )   |
| Тема 6. Народный праздничный костюм  |   | 2                | 0  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )   |
| Тема 7. Искусство народной вышивки   |   | 1                | 0  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )   |
| Тема 8. Народные праздничные обряды (обобщение темы)                                     | Конкурсная программа «Здравствуй, Масленица!»   | 1                | 0  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )   |
| <b>Раздел 3. Народные художественные промыслы (9 часов)</b>                              |   |                  |  |  |
| Тема 9. Происхождение художественных   |   | 1                | 0  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа ( <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> )   |

|  |                                 |   |   |   |
|--|---------------------------------|---|---|---|
| промыслов и их роль в современной жизни народов России                                       |                                 |   |   |   |
| Тема 10. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов               | Участие в проектах и акциях РДШ | 1 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 11. Праздничная хохлома. Роспись по дереву  |                                 | 1 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 12. Искусство Гжели. Керамика   |                                 | 1 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 13. Городецкая роспись по дереву  |                                 | 1 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 14. Жостово. Роспись по металлу   |                                 | 1 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 15. Искусство лаковой живописи  |                                 | 2 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| <b>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (9 часов)</b> |                                 |   |   |   |
| Тема 15. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций               |                                 | 1 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 16. Особенности орнамента в культурах разных народов                                    |                                 | 3 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 17. Особенности конструкции и декора одежды   |                                 | 3 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| Тема 18. Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой                        |                                 | 2 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| исторической эпохи и национальной культуры  |   |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (5 часов)</b>   |   |   |   |   |
| Тема 19. Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства | Участие в проектах и акциях РДШ   | 1 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Тема 20. Символический знак в современной жизни   | День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ             | 2 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| Тема 21. Декор современных улиц и помещений   | Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов | 2 | 0 | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br><a href="http://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Изобразительное искусство» 5 класс

| №<br>урока   | Тема урока  | Дата  |      |
|--|---|-------|------|
|  |   | план  | факт |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве (1 час)</b> |   |       |      |
| 1  | Декоративно прикладное искусство и его виды   | 06.9  |      |
| <b>Раздел 2. Древние корни народного искусства (9 часов)</b>               |   |       |      |
| 2  | Древние образы в народном искусстве   | 13.9  |      |
| 3  | Убранство русской избы  | 20.9  |      |
| 4  | Внутренний мир русской избы   | 27.9  |      |
| 5  | Внутренний мир русской избы   | 04.10 |      |
| 6  | Конструкция и декор предметов народного быта  | 11.10 |      |
| 7  | Народный праздничный костюм   | 18.10 |      |
| 8  | Народный праздничный костюм   | 25.10 |      |
| 9  | Искусство народной вышивки  | 08.11 |      |
| 10   | Народные праздничные обряды (обобщение темы)  | 15.11 |      |
| <b>Раздел 3. Народные художественные промыслы (9 часов)</b>                |   |       |      |
| 11   | Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России | 22.11 |      |
| 12   | Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов               | 29.11 |      |
| 13   | Праздничная хохлома. Роспись по дереву  | 06.12 |      |
| 14   | Искусство Гжели. Керамика   | 13.12 |      |
| 15   | Городецкая роспись по дереву  | 20.12 |      |
| 16   | Жостово. Роспись по металлу   | 27.12 |      |
| 17   | Жостово. Роспись по металлу   | 10.1  |      |
| 18   | Искусство лаковой живописи  | 17.1  |      |
| 19   | Искусство лаковой живописи  | 24.1  |      |



| №<br>урока   | Тема урока  | Дата |      |
|--|---|------|------|
|  |   | план | факт |
| <b>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов (9 часов)</b> |   |      |      |
| 20   | Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций                                   | 31.1 |      |
| 21   | Особенности орнамента в культурах разных народов  | 07.2 |      |
| 22   | Особенности орнамента в культурах разных народов  | 14.2 |      |
| 23   | Особенности орнамента в культурах разных народов  | 21.2 |      |
| 24   | Особенности конструкции и декора одежды   | 28.2 |      |
| 25   | Особенности конструкции и декора одежды   | 07.3 |      |
| 26   | Особенности конструкции и декора одежды   | 14.3 |      |
| 27   | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры | 21.3 |      |
| 28   | Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры | 04.4 |      |
| <b>Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека (4 часа)</b>     |   |      |      |
| 29   | Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства                      | 11.4 |      |
| 30   | Символический знак в современной жизни  | 18.4 |      |
| 31   | Символический знак в современной жизни  | 25.4 |      |
| 32   | <b>Промежуточная аттестация</b>   | 02.5 |      |
| 33   | Декор современных улиц и помещений  | 16.5 |      |
| 34   | Декор современных улиц и помещений  | 23.5 |      |

### Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

| № урока | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения | Тема | Количество часов |                 | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|--------------------------|------------------------------|------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
|         |                          |                              |      | По плану         | Дано фактически |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |

Учитель \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.