

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

**Согласовано:**


Заместитель директора школы  
по УВР Иванова М.В.Понизова  
«29» августа 2022 г.  
Протокол № 1 от 29.08.2022

**Утверждаю**  
Директор МБОУ «СОШ с.Аркадьевка»  
О.Н.Варкентин  
Приказ № 004/У от 29.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование учебного курса	<i>Школа безопасности</i>
Класс	<i>5</i>
Учитель	<i>Иванова Лариса Васильевна учитель 1 кв. категории</i>
Срок реализации программы (уч.год)	<i>2022-2023</i>
Количество часов по учебному плану	<i>34</i>
Планирование составлено на основе	<i>примерной рабочей программы основного общего образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» базовый уровень (5-9), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 4/21 от 28.09.2021 г.</i>
Рабочую программу составил	<i>Иванова Лариса Васильевна</i>  <i>(личная подпись)</i>

с. Аркадьевка 2022 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности жизнедеятельности является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

### ***Цели изучения учебного курса «Школа безопасности»***

Целью изучения учебного курса «Школа безопасности» является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

### ***Общая характеристика учебного курса «Школа безопасности»***

Учебный курс «Школа безопасности» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение курса способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в ходе освоения содержания курса обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

### ***Место учебного курса «Школа безопасности» в учебном плане***

Программа по учебному курсу «Школа безопасности» для 5 класса составлена из расчёта общей учебной нагрузки 1 час в неделю, общий объём 34 часа.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

### **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

### **Безопасность на транспорте**

Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.

### **Безопасность в быту**

Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре. Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии

### **Первая помощь**

Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

### ***Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам***

Изучение учебного курса «Школа безопасности» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

## **Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению;

- осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения;
- к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

### *Патриотическое воспитание:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### *2.Гражданское воспитание:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### *3. Духовно-нравственное воспитание:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### *4. Эстетическое воспитание:*

- формирование гармоничной личности, формирование способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### *5. Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### *6. Физическое воспитание:*

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### *7.Трудовое воспитание:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### *8.Экологическое воспитание:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по учебному курсу «Школа безопасности» отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

### ***Универсальные познавательные действия***

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### *Работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### ***Универсальные учебные коммуникативные действия***

##### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;



- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### ***Универсальные учебные регулятивные действия***

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и принимать ответственность за решение.
- ***Самоконтроль:***
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### *Эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость для себя и других;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и

безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- овладение знаниями и умениями предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

***Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата***

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 часа)</b>	
Тема 1. Опасности в жизни человека	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций в жизни человека
Тема 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	освоить основные правила безопасного поведения в различных ситуациях
<b>РАЗДЕЛ 2. Безопасность на транспорте (9 часов)</b>	
Тема 3. Правила поведения для пешеходов	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на дорогах; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила

	дорожного движения, уметь ими пользоваться
Тема 4. Правила поведения для пассажиров.	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; уметь оценивать и прогнозировать опасные ситуации на различных видах транспорта.
Тема 5. Безопасность участников дорожного движения	объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться
Тема 6. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и аварийных ситуаций
Тема 7. Безопасность на железнодорожном транспорте	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте
Тема 8. Безопасность на авиационном транспорте	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на авиационном транспорте
Тема 9. Безопасность на речном транспорте	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на речном транспорте
<b>Раздел 3. Безопасность в быту (13 часов)</b>	
Тема 10. Среда обитания человека.	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.
Тема 11. Службы, которые всегда приходят на помощь.	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.
Тема 12. Основные правила	освоить основные правила безопасности на

безопасности на улице.	улице
Тема 13. Безопасность дома.	освоить основные правила безопасности в доме
Тема 14. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	освоить основные правила безопасности в подъезде и на игровой площадке
Тема 15. Как вести себя при пожаре	освоить основные правила безопасности во время пожара
Тема 16. Обеспечение личной безопасности в быту.	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций в быту уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.
Тема 17. Пожары в зданиях.	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.
Тема 18. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.
Тема 19. Пожарная безопасность в помещениях.	овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, уметь оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Тема 20. Электробезопасность в повседневной жизни.	овладеть знаниями и умениями использования электроприборов в повседневной жизни
<b>Раздел 4. Первая помощь (10 часов)</b>	
Тема 21. Основные правила оказания первой помощи.	освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим
Тема 22. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах
Тема 23. Первая помощь при отравлениях.	овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при отравлениях.
Тема 24. Первая помощь при травмах.	овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при травмах различных областей тела
Тема 25. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях
Тема 26. Первая помощь при электротравме.	овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при электротравме
Тема 27. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при солнечном и тепловом ударе
Тема 28. Первая помощь при переохлаждении, отморожении	овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при переохлаждении, отморожении
Тема 30. Народные средства первой помощи.	овладеть умениями использования народных средств первой помощи
Тема 31. Психологическая поддержка пострадавшего	овладеть умениями оказывать психологическую поддержку пострадавшему

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), ресурсы Интернет (Ссылки на ЭОР корректируются по мере подготовки и проведения урока), мультимедиа программы, электронные учебники, задачки, библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции ЦОР.
<b>РАЗДЕЛ 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 часа)</b>				
Тема 1. Опасности в жизни человека	Уроки безопасности при ЧС.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 2. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	Всероссийский урок ОБЖ	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>РАЗДЕЛ 2. Безопасность на транспорте (9 часов)</b>				
Тема 3. Правила поведения для пешеходов		2	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 4. Правила поведения для пассажиров.		1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 5. Безопасность участников дорожного движения		1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 6. Дорожно-транспортные происшествия и	Уроки безопасности при ЧС.	2	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>



аварийные ситуации.				
Тема 7. Безопасность на железнодорожном транспорте	Уроки безопасности при ЧС.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 8. Безопасность на авиационном транспорте	Уроки безопасности при ЧС.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 9. Безопасность на речном транспорте	Уроки безопасности при ЧС.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Раздел 3. Безопасность в быту (13 часов)</b>				
Тема 10. Среда обитания человека.		1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 11. Службы, которые всегда приходят на помощь.		1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 12. Основные правила безопасности на улице.	Уроки безопасности при ЧС.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 13. Безопасность дома.		2	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 14. Безопасность в подъезде и на игровой площадке.		1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 15. Как вести себя при пожаре	Уроки безопасности при ЧС.	2	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

Тема 16. Обеспечение личной безопасности в быту.		1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 17. Пожары в зданиях.	Профилактическая акция «Огонь и дети»	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 18. Предупреждение пожаров и меры по защите населения.		1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 19. Пожарная безопасность в помещениях.	Уроки безопасности при ЧС.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 20. Электробезопасность в повседневной жизни.	Уроки безопасности при ЧС.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Раздел 4. Первая помощь (10 часов)</b>				
Тема 21. Основные правила оказания первой помощи.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 22. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 23. Первая помощь при отравлениях.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

Тема 24. Первая помощь при травмах.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 25. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 26. Первая помощь при электротравме.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 27. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 28. Первая помощь при переохлаждении, отморожении	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 30. Народные средства первой помощи.		1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 31. Психологическая поддержка пострадавшего		1	0	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>



## Календарно-тематическое планирование учебного курса «Школа безопасности» 5 класс

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
<b>Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 часа)</b>			
1	Опасности в жизни человека	01.09	
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях	08.09	
<b>Раздел 2. Безопасность на транспорте (9 часов)</b>			
3	Правила поведения для пешеходов	15.09	
4	Правила поведения для пешеходов	22.09	
5	Правила поведения для пассажиров	29.09	
6	Безопасность участников дорожного движения	06.10	
7	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	13.10	
8	Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации	20.10	
9	Безопасность на железнодорожном транспорте	27.10	
10	Безопасность на авиационном транспорте	10.11	
11	Безопасность на речном транспорте	17.11	
<b>Раздел 3. Безопасность в быту (13 часов)</b>			
12	Среда обитания человека	24.11	
13	Службы, которые всегда приходят на помощь	01.12	
14	Основные правила безопасности на улице	08.12	
15	Безопасность дома	15.12	
16	Безопасность дома	22.12	
17	Безопасность в подъезде и на игровой площадке	12.01	

№ урока	Тема урока	Дата	
		план	факт
18	Как вести себя при пожаре	19.01	
19	Как вести себя при пожаре	26.01	
20	Обеспечение личной безопасности в быту	02.02	
21	Пожары в зданиях	09.02	
22	Предупреждение пожаров и меры по защите населения	16.02	
23	Пожарная безопасность в помещениях	02.03	
24	Электробезопасность в повседневной жизни	09.03	
<b>Первая помощь (10 часов)</b>			
25	Основные правила оказания первой помощи.	16.03	
26	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге	23.03	
27	Первая помощь при отравлениях	06.04	
28	Первая помощь при травмах	13.04	
29	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях	20.04	
30	Первая помощь при электротравме	27.04	
31	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	04.05	
32	Первая помощь при переохлаждении, отморожении	11.05	
33	Народные средства первой помощи	18.05	
34	Психологическая поддержка пострадавшего	25.05	

**Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.