

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Мос Т.М. Мосунова
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.В. Познова
«30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 108
2022 г.
Директор
О.Н. Варкентин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	История России. Всеобщая история.
Класс	8
Учитель	Учитель истории и обществознания Крынина Е.А. I (первая) квалификационная категория
Срок реализации программы (учебный год)	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	2 часа в неделю, 70 часов в год
Планирование составлено на основе	1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, авторы История Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М. Просвещение, 2019 г. 2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», авторы А.А. Данилов, О.Н. Журавлева: История России. 6-9 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.
Учебник	1. Новая история. 1800-1913. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ авторы Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.Н. - М. Просвещение, 2020 г. 2. История России. 8 класс. В 2-х частях/ авторы Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М. Просвещение, 2018 г.
Рабочую программу составил	Крынина Елена Александровна _____ (личная подпись)

с. Аркадьевка 2022 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
 - формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
 - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - осмысление социально-нравственного опыта;
 - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

В результате освоения курса ученик научится:

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).
- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- формулировать гипотезы исследования;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- различать темы и подтемы специального текста;

выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- структурировать текст,
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию

основам реализации проектно-исследовательской деятельности

- постановке проблемы и аргументированию её актуальности;
- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

основам поискового чтения;

- связывать, соотносить информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- откликаться на содержание текста:
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

Предметные результаты:

В результате освоения курса ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории;
- давать характеристику исторической эпохи;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- самостоятельно осуществлять исследовательскую и проектную деятельность по истории.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVIIIвек (40 часов).

У истоков российской модернизации (1 час).

Предпосылки первых реформ. Россия в системе международных отношений. Реформы М. Ордина-Нащекина. Регентство царевны Софии и борьба за власть.

Россия в первой четверти VIII в. (14 часов)

Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софии.

Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (6 часов)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

Россия в 1762 – 1800 гг. (17 часов).

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.

Повторение по курсу «Россия в XVIIIвеке» (2 часа).

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XVIII век (30 часов).

Мир на рубеже XVII – XVIII века (1 час).

Зарождение промышленности. Характеристика эпохи. Абсолютизм и Просвещение.

Эпоха Просвещения. Первые буржуазные революции (20 часов).

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Государства Азии и Южной Америки в эпоху нового времени (6 часов).

Колонизация Латинской Америки. Уничтожение Майя и ацтеков. Формирование первых испанских и португальских колоний – Бразилии, Новой Испании. Формирование латифундий и рабство в Южной Америке.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распаде. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение по курсу Новой истории (3 часа).

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Представленные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности предполагают выбор обучающимися интересующих их тем для разработки. Также обучающимся предоставляется возможность самому сформулировать тему проектной или исследовательской деятельности.

Тематика проектов

1. Выступления против реформ Петра 1. Судьба царевича Алексея;
2. Дворцовые перевороты;
3. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Бироновщина;
4. Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна;
5. Дворцовые перевороты. Петр 3;
6. Живопись. Деятельность Симона Ушакова;
7. Идеи Просвещения в революциях 18 века;
8. Изобретатель и механик Иван Петрович Кулибин;
9. Император Павел 1;
10. Китай и Япония в XVI-XVIII веках;
11. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
12. Культура и быт в первой четверти 18 века;
13. Личности XVII века (согласовать с преподавателем);

14. М.В. Ломоносов - «все испытал и все проник»;
15. Народные движения в 17 в.;
16. Основные сословия российского общества. Быт, обычаи и нравы;
17. Патриарх Никон. Церковная реформа 1653-1656 гг.;
18. Петр 1. Дела семейные;
19. Поиск выхода к морю. Азовские походы;
20. Политика закрепощения крестьянства в 17 в.;
21. Политическое развитие страны. Усиление самодержавной власти в годы правления первых Романовых;
22. Правление Екатерины 2;
23. Преобразования Петра 1;
24. Пресечение династии московских правителей;
25. Присоединение Украины к России в 1654 г.;
26. Реформы Петра 1;
27. Северная война;
28. Северная война. Морские сражения;
29. Система образования в России в 18 в.;
30. Укрепление позиций дворянства в 1725-1762 гг.;
31. Царевна Софья;
32. Экономика России в первой четверти 18 в.;
33. Юности честное зерцало.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
	История России.		40	
1.	У истоков российской модернизации.		1	
2.	Россия в первой четверти XVIII в.	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: - «Создатель азбуки и флота» - урок, посвященный 350-летию Петра 1.	14	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» (1 час).
3.	Эпоха «дворцовых переворотов»		5	
4.	Правление Екатерины II	В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия: - «Могучая поступь Российской империи»; - «Великие полководцы и флотоводцы России»; - «Город на Неве».	10	Контрольная работа по теме «Правление Екатерины II» (1 час).
5	Россия при Павле 1		2	
6	Культурное пространство России в XVIII веке		6	
7	Повторение по курсу «Россия в XVIII в.».		2	Контрольная работа по курсу «Россия в XVIII в.» (1 час).
	Всеобщая история.		30	
8.	Мир на рубеже XVII – XVIII веков.		1	
9.	Рождение Нового мира	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: - «Великие деятели	9	Контрольная работа по разделу «Рождение Нового мира». (1 час)

		Просвещения»; - «Художественная культура Европы эпохи Просвещения»; - «Победа в сердце каждого из нас» - Урок мужества, в рамках модуля «Школьный урок».		
10.	Европа в век Просвещения		11	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 8 класса (1 час).</i>
11.	Традиционные общества Востока	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: - «Культурные традиции стран Востока».	6	
12.	Повторение по теме «Новое время».	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: - ««Присоединение Приамурья к России».	3	<i>Контрольная работа по курсу «История Нового времени, XVIII век» (1 час).</i>
9.				
Итого:				70 часов

**Календарно-тематическое планирование
на 2022 – 2023 учебный год.
История России. XVIII век.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1. У истоков российской модернизации. (1 час)				
1	Россия и Европа в конце XVII века.	1	02.09	
2. Россия в первой четверти XVIII в. (14 часов).				
2	Предпосылки Петровских реформ.	1	07.09	
3	Начало правления Петра I.		09.09	
4	Великая Северная война 1700-1721 гг.		14.09	
5	Продолжение Северной войны. Выход к Балтийскому морю.		16.09	
6	Реформы Петра I. Изменения в управлении страной.	1	21.09	
7	Реформы Петра I. Административная реформа	1	23.09	
8	Экономическая политика Петра I.	1	28.09	
9	Церковная реформа.	1	30.09	
10	Социальные и национальные движения.	1	05.10	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	07.10	
12	Архитектура. Строительство Петербурга и Петергофа.	1	12.10	
13	Повседневная жизнь при Петре 1.	1	14.10	
14	Значение Петровских преобразований.	1	19.10	
15	Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	21.10	
3. Эпоха «дворцовых переворотов» (5 часов).				
16	Эпоха дворцовых переворотов.	1	26.10	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 годах.	1	28.10	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	1	09.11	
19	Семилетняя война.	1	11.11	
20	Повторение по теме «Эпоха дворцовых переворотов».	1	16.11	
4. Правление Екатерины II (10 часов).				

21	Россия в системе международных отношений.	1	18.11	
22	Внутренняя политика Екатерины Великой.	1	23.11	
23	Внутренняя политика Екатерины Великой.	1	25.11	
24	Экономическое развитие России	1	30.11	
25	Социальная структура общества во второй половине XVIII века.	1	02.12	
26	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	07.12	
27	Внешняя политика Екатерины II. Первая русско-турецкая война.	1	09.12	
28	Присоединение Крыма и Новороссии.	1	14.12	
29	«Могучая поступь Российской империи».	1	16.12	
30	Контрольная работа по теме «Правление Екатерины II».	1	21.12	
5. Россия при Павле I (2 часа)				
31	Внутренняя политика Павла I.	1	23.12	
32	Внешняя политика Павла I.	1	28.12	
6. Культурное пространство России в XVIII веке (6 часов)				
33	Общественная мысль и литература.	1	11.01	
34	Образование в XVIII веке.	1	13.01	
35	Российская наука и техника XVIII века.	1	18.01	
36	Русская архитектура XVIII века.	1	20.01	
37	Живопись и скульптура.	1	25.01	
38	Музыкальное и театральное искусство.	1	27.01	
7. Повторение по курсу «История России. XVIII век» (2 часа).				
39	Перемены в повседневной жизни различных сословий.	1	01.02	
40	Контрольная работа по курсу «Россия в XVIII в.»	1	03.02	

Всеобщая история (XVIII в.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1. Мир к началу XVIII века (1 час).				
1	Мир к началу XVIII века.	1	08.02	
2. Рождение Нового мира (9 часов).				
2	Европейское «чудо».	1	10.02	
3	Эпоха Просвещения	1	15.02	
4	Зарождение новых наук.	1	17.02	
5	В поисках путей модернизации.	1	22.02	
6	Европа меняющаяся	1	24.02	
7	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1	01.03	
8	Писатели и композиторы эпохи Просвещения	1	03.03	

9	Международные отношения в XVIII веке.	1	10.03	
10	Англия на пути к индустриальной эре.	1	15.03	
3. Европа в век Просвещения (11 часов).				
11	Франция при старом порядке.	1	17.03	
12	<i>Всероссийская проверочная работа.</i>	1	22.03	
13	Германские земли в XVIII в.	1	24.03	
14	Австрийская монархия Габсбургов.	1	05.04	
15	Английские колонии в Северной Америке.	1	07.04	
16	Война за независимость в Северной Америке.	1	12.04	
17	Французская революция XVIII в.	1	14.04	
18	От якобинской диктатуры к 18 брюмера.	1	19.04	
19	Европа в годы французской революции.	1	21.04	
20	«Победа в сердце каждого из нас».	1	26.04	
21	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 8 класса.</i>	1	28.04	
4. Традиционные общества Востока (6 часов).				
22	Османская империя	1	03.05	
23	Персия в эпоху Нового времени.	1	05.05	
24	Индия.	1	10.05	
25	Китай.	1	12.05	
26	Япония в эпоху Сёгуната.	1	17.05	
27	Колониальная политика Европейских держав.	1	19.05	
5. Повторение по курсу Нового времени (3 часа).				
28	«Присоединение Приамурья к России».	1	24.05	
29	<i>Контрольная работа по курсу «История Нового времени, XVIII век».</i>	1	26.05	
30	Итоговый урок по курсу Новой истории XVIII в.	1	31.05	

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ:

1. Тесты по истории России. 8 класс. Воробьева С.Е. – М. «Просвещение», 2021 г.

Электронный вариант: <https://pdf.11klasov.net/4118-testy-po-istorii-rossii-8-klass-v-2-chastyah-k-uchebniku-pod-red-av-torkunova-vorobeve-se.html>

2. Тесты по истории Нового времени. 8 класс. Максимов Ю.И. М. «Просвещение», 2021 г.

Электронный вариант:

<https://pdf.11klasov.net/6628-testy-po-novejshej-istorii-8-klass-k-uchebniku-soroko-cjupy-os-ponomarev-mv.html>

3. Сборник ВПР по истории. 8 класс. Типовые задания. 10 вариантов, Кишенкова О.В, Павлова Н.Ю. - М. «ВООКО», 2022 г.

Электронный вариант: <https://pdf.11klasov.net/vpr/vpr-po-istorii/>

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.