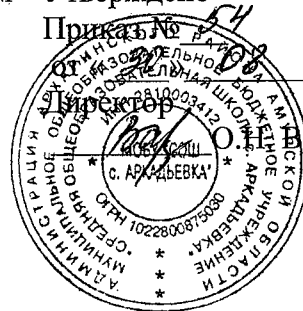


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО  
Мосунова Т.М.  
(подпись)  
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
М.В. Познизова  
«30» августа 2022 г.

Утверждено  
Приказ № 08/03/22  
2022 г.  
Директор О.Н. Баркентин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|                                         |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учебного предмета          | <b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>                                                                  |
| Класс                                   | 9                                                                                                                           |
| Учитель                                 | Учитель истории и обществознания Крынина Е.А.<br>I (первая) квалификационная категория                                      |
| Срок реализации программы (учебный год) | 2022-2023 учебный год                                                                                                       |
| Количество часов по учебному плану      | 0,5 часа в неделю, 17 часов в год                                                                                           |
| Планирование составлено на основе       | Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». |
| Учебник                                 | Основы духовно-нравственной культуры России. Виноградова Н. Ф., Власенко В.И. - М.: «Вентана-граф». 2019 г.                 |
| Рабочую программу составил              | <u>Крынина Елена Александровна</u><br>(личная подпись)                                                                      |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **Личностные результаты**

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание**

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- принятие ценности семейной жизни;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

#### **«Культура как социальность»**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.
- понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### **«Человек и его отражение в культуре»**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
- характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

#### **«Культурное достояние России»**

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

#### **«Патриотизм и гражданственность»**

- характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.
- характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.
- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (17 часов).**

### **«Культура как социальность» (4 часа)**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религии в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### **«Человек и его отражение в культуре» (6 часов)**

Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Прав и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Этика и нравственность как категории и духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Самопознание.

### **«Культурное достояние России» (3 часа).**

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина—часть общего Отечества.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Единство страны - залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

### **«Патриотизм и гражданственность» (2 часа)**

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Краевой компонент. Патриотизм на примере подвигов односельчан. Подвиг Аркадьевцев на фронтах ВОВ, участие в спецоперации на Донбассе.

### **«Повторение и обобщение» (2 часа).**

Промежуточная аттестация. Тестирование за курс 9 класса.

Повторение основных понятий. Моральные качества человека. Нравственный образ современника.

### **Организация проектной деятельности на уроках ОДНКНР.**

Для достижения целей и задач обучения и формирования универсальных учебных действий предполагается организация проектной деятельности по предмету на уроках и во внеурочное время.

Основные формы организации проектной деятельности: мини проекты, творческие мастерские, индивидуальные проекты, групповые проекты.

Виды проектов: исследовательские, творческие, информационные (презентации, исследования, рефераты, буклеты и другие творческие работы).

Основным видами проекта на уроках духовно-нравственной культуры являются творческие и социальные проекты, способствующие самостоятельному усвоению духовных и нравственных ценностей, развитию творческого потенциала, исследовательских навыков.

#### **Тематика проектов:**

1. Культура народов России;
2. Традиции народов России;
3. Праздники народов России;
4. Обряды и традиции народов Дальнего Востока;
5. Традиции моей семьи;
6. Нравственные ценности народов России;
7. История объединения народов нашей страны;
8. Памятники России;
9. Памятники Великой Отечественной войны;
10. Памятники моего края;
11. Герои моей страны;
12. Герои моего края;
13. День Победы – история героизма;
14. Что такое толерантность;
15. Добровольческое движение;



**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Тема                               | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»                                                                                                                                           | Кол-во часов | Контрольные работы (оценочные процедуры)                         |
|-------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
| 1     | Культура как социальность          | В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия:<br>1.«Обычай и традиции народов России»<br><i>Форма проведения:</i><br><i>семинар.</i>    | 4            |                                                                  |
| 2     | Человек и его отражение в культуре | В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие:<br>«Религия – источник нравственности»<br><i>Форма проведения – практическое занятие.</i> | 6            |                                                                  |
| 3     | Культурное достояние России        | В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие:<br>«Памятники России»<br><i>Форма проведения:</i><br><i>виртуальная экскурсия.</i>        | 3            |                                                                  |
| 4     | Патриотизм и гражданственность     | В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия:<br>Наши земляки – герои XX века.<br><i>Форма проведения : урок – конференция.</i>         | 2            |                                                                  |
| 5     | Повторение и обобщение             |                                                                                                                                                                                           | 2            | <i>Промежуточная аттестация.</i><br><i>Тестирование (1 час).</i> |
| Итого |                                    |                                                                                                                                                                                           | 17 ч.        |                                                                  |

**Календарно-тематическое планирование**  
**На 2022 – 2023 учебный год**  
**Основы духовно-нравственной культуры России. 9 класс.**

| №<br>п/п                                            | Тема урока.                                               | Кол-во<br>часов | Дата проведения |             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-------------|
|                                                     |                                                           |                 | планируемая     | фактическая |
| <b>Культура как социальность (4 часа)</b>           |                                                           |                 |                 |             |
| 1.                                                  | Мир культуры: его структура                               | 1               | 01.09           |             |
| 2.                                                  | Культура России: многообразие регионов                    | 1               | 15.09           |             |
| 3.                                                  | Обычаи и традиции народов России                          | 1               | 29.09           |             |
| 4.                                                  | Обычаи и традиции народов России                          | 1               | 13.10           |             |
| <b>Человек и его отражение в культуре (6 часов)</b> |                                                           |                 |                 |             |
| 5.                                                  | Образование в культуре народов России                     | 1               | 27.10           |             |
| 6.                                                  | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие   | 1               | 17.10           |             |
| 7.                                                  | Религия, как источник нравственности                      | 1               | 01.12           |             |
| 8.                                                  | Наука как источник знания о человеке и человеческом       | 1               | 15.12           |             |
| 9.                                                  | Этика и нравственность как категории духовной культуры    | 1               | 12.01           |             |
| 10.                                                 | Труд, как источник нравственности                         | 1               | 26.01           |             |
| <b>Культурное достояние России (3 часа)</b>         |                                                           |                 |                 |             |
| 11.                                                 | Памятники России                                          | 1               | 09.02           |             |
| 12.                                                 | Архитектурный облик России                                | 1               | 02.03           |             |
| 13.                                                 | Художественная культура России                            | 1               | 16.03           |             |
| <b>Патриотизм и гражданственность (2 часа)</b>      |                                                           |                 |                 |             |
| 14.                                                 | Подвиг: как узнать героя?                                 | 1               | 06.04           |             |
| 15.                                                 | Наши земляки, герои XX века.                              | 1               | 20.04.04        |             |
| <b>Повторение и обобщение (2 часа)</b>              |                                                           |                 |                 |             |
| 16.                                                 | Промежуточная аттестация. Тестирование по курсу 9 класса. | 1               | 04.05           |             |
| 17.                                                 | Что значит быть человеком?                                | 1               | 18.05           |             |

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Основы духовно-нравственной культуры России»:**

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России». Н.Ф. Виноградова.

Электронный вариант: [http://elizavetschool.ucoz.ru/FOS\\_2021/fos\\_odnknr\\_5-6\\_klassy.pdf](http://elizavetschool.ucoz.ru/FOS_2021/fos_odnknr_5-6_klassy.pdf)

### Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Учитель \_\_\_\_\_

| № урока | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения | Тема | Количество часов |                 | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|--------------------------|------------------------------|------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|
|         |                          |                              |      | По плану         | Дано фактически |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |
|         |                          |                              |      |                  |                 |                       |                      |

Учитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.