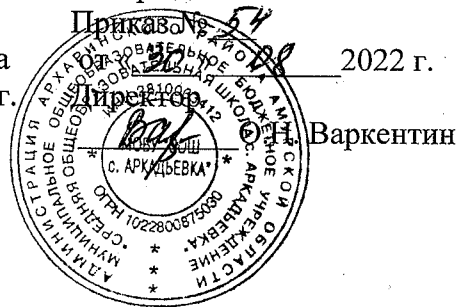


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Т.М. Мосунова
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.В. Познизова
«30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 57
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование учебного предмета	<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>
Класс	5
Уровень	<i>Базовый</i>
Учитель	<i>Учитель истории и обществознания Крынина Е.А. I (первая) квалификационная категория</i>
Срок реализации программы (учебный год)	<i>2022-2023 учебный год</i>
Количество часов по учебному плану	<i>1 час в неделю, 34 часа в год</i>
Планирование составлено на основе	<i>примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов образовательных организаций.</i>
Учебник	<i>Основы духовно-нравственной культуры России. Виноградова Н. Ф., Власенко В.И. - М.: «Вентана-граф». 2019 г.</i>
Рабочую программу составил	<i>Крынина Елена Александровна</i> _____ <i>(личная подпись)</i>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Цели учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

2. Создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

3. Идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Задачи курса:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Общая характеристика курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Место учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном курсе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета базовым учебным планом: в 5 классе на изучение ОДНКНР отводится 1 учебный час в неделю, 34 учебных часа в год, исходя из 34 учебных недель.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» (34 часа).

«Россия - наш общий дом» (10 часов)

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Наш дом - Россия. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культур. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразии культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Многообразии культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Электронно-образовательные ресурсы, используемы в работе:

1. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
2. Материалы сайта «Инфоурок». Электронный ресурс: <https://infourok.ru/>
3. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>
4. Российская электронная школа. Основы духовно-нравственной культуры России. Электронные ресурсы: <https://resh.edu.ru/special-course/1>
5. Электронный учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс. Н.Ф. Виноградова и др. Электронный адрес: <https://pdf.11klasov.net/13989-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html>

«Семья и духовно – нравственные ценности» (8 часов)

Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Контрольная за 1 полугодие (тестирование) (1 час).

Электронно-образовательные ресурсы, используемы в работе:

1. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
2. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>
3. Российская электронная школа. Основы духовно-нравственной культуры России. Электронные ресурсы: <https://resh.edu.ru/special-course/1>
4. Электронный учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс. Н.Ф. Виноградова и др. Электронный адрес: <https://pdf.11klasov.net/13989-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html>

«Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)

Личность – общество - культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно – нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек - творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции инновации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Электронно-образовательные ресурсы, используемы в работе:

1. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
2. Материалы сайта «Инфоурок». Электронный ресурс: <https://infourok.ru/>
3. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>
4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.рф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
5. Российская электронная школа. Основы духовно-нравственной культуры России. Электронные ресурсы: <https://resh.edu.ru/special-course/1>
6. Электронный учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс. Н.Ф. Виноградова и др. Электронный адрес: <https://pdf.11klasov.net/13989-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html>

«Культурное единство России» (13 часов).

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина— часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России (*практическое занятие*). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Единство страны - залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Промежуточная аттестация. (1 час).

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

7. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
8. Материалы сайта «Инфоурок». Электронный ресурс: <https://infourok.ru/>
9. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files4>.
Урок РФ.
10. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
11. Российская электронная школа. Основы духовно-нравственной культуры России. Электронные ресурсы: <https://resh.edu.ru/special-course/1>
12. Электронный учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс. Н.Ф. Виноградова и др. Электронный адрес: <https://pdf.11klasov.net/13989-osnovy-duhovno-nravstvennoj-kultury-narodov-rossii-5-klass-vinogradova-.html>

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

- сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- принятие ценности семейной жизни;

- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

- готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

«Россия- наш общий дом»

- знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
- иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

«Семья — хранитель духовных ценностей».

- знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

«Духовно-нравственное богатство личности».

- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

«Культурное единство России»

- понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;

- иметь представление о значении и функциях изучения истории;

- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

- знать и понимать отличия литературы от других видов творчества;

- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

- знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

- понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

- иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятник истории и культуры;

- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

- знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)
Тема 1. «Россия — наш общий дом» (10 часов)	<p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Вести самостоятельную работу с учебником</p> <p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Понимать особенности коммуникативной роли языка.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам</p> <p>Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления.</p> <p>Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества.</p> <p>Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.</p> <p>Выполнять творческие работы.</p>
Тема 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» (8 часов)	<p>Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи</p> <p>Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.</p> <p>Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.</p> <p>Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом.</p>
Тема 3. «Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)	<p>Работать с учебником и различными источниками, Извлекать информацию из текста.</p> <p>Писать эссе и сочинения, выполнять творческие работы.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким.</p>

	Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие любовь, дружба и др.
Тема 4. «Культурное единство России» (13 часов)	<p>Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории.</p> <p>Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p>Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников.</p> <p>Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники.</p> <p>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».</p> <p>Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия.</p> <p>Отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам.</p> <p>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</p> <p>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками.</p> <p>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</p> <p>Характеризовать памятники истории и культуры.</p> <p>Выполнять творческие работы и проекты.</p> <p>Самостоятельно определять цели и задачи работы, методы, используемые для достижения учебной цели.</p> <p>Презентовать и защищать продукт исследования или проекта.</p>

Организация

проектной деятельности на уроках ОДНКНР.

Для достижения целей и задач обучения и формирования универсальных учебных действий предполагается организация проектной деятельности по предмету на уроках и во внеурочное время.

Основные формы организации проектной деятельности: мини проекты, творческие мастерские, индивидуальные проекты, групповые проекты.

Виды проектов: исследовательские, творческие, информационные (презентации, исследования, рефераты, буклеты и другие творческие работы).

Основным видами проекта на уроках духовно-нравственной культуры являются творческие и социальные проекты, способствующие самостоятельному усвоению духовных и нравственных ценностей, развитию творческого потенциала, исследовательских навыков.

Тематика проектов:

1. Культура народов России;
2. Традиции народов России;
3. Праздники народов России;
4. Обряды и традиции народов Дальнего Востока;
5. Традиции моей семьи;
6. Новый год в традициях народов России;
7. Моя родословная;
8. Нравственные ценности народов России;
9. История объединения народов нашей страны;
10. Узоры и вышивки народов России;
11. Памятники России;
12. Памятники Великой Отечественной войны;
13. Памятники моего края;
14. Герои моей страны;
15. Герои моего края;
16. День Победы – история героизма;
17. Что такое толерантность;
18. Добровольческое движение;
19. Что значит быть вежливым;
20. Добрые традиции моего народа;
21. История русской игрушки.

Система оценки результатов обучения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур;
- использования контекстной информации;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения

групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе.

Для проверки читательской грамотности также используются платформы «электронных школ»:

- РЭШ – Российская Электронная Школа.
- Яндекс. Просвещение – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры России».

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений *ниже базового - пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Для оценки предметных результатов используются сборники самостоятельных и контрольных работ, входящие в состав УМК по истории для основной школы. Пособия составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

«Фонд оценочных средств по учебному предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России» 5-6 классы. Н.Ф. Виноградова. – М. «Вентана-Граф», 2020 г.

Электронный вариант: http://elizavetschool.ucoz.ru/FOS_2021/fos_odnknr_5-6_klassy.pdf

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	«Россия — наш общий дом»	В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия: 1. «Наш дом – Россия», <i>Форма проведения – историческая гостиная.</i> 2. «Многообразие культур России». <i>Форма проведения – конференция.</i>	10	
2	«Семья и духовно-нравственные ценности»	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: «Семейные праздники и обряды». <i>Форма проведения – урок-игровое путешествие.</i>	8	<i>Контрольная работа за первое полугодие (1 час)</i>
3	«Духовно-нравственное богатство личности»	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие:	3	
4	«Культурное единство России»	В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия: 1. Русские народные традиции; <i>Форма проведения : урок – экскурсия.</i> 2. Традиции народов Дальнего Востока; <i>Форма проведения : урок – экскурсия.</i>	13	<i>Промежуточная аттестация. Индивидуальный проект.</i>
Итого			34 ч.	

Календарно-тематическое планирование
На 2022 – 2023 учебный год
Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
«Россия — наш общий дом» (10 часов)				
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	05.09	
2.	Наш дом — Россия	1	12.09	
3.	Язык и история	1	19.09	
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	26.09	
5.	Истоки родной культуры	1	03.10	
6.	Материальная культура	1	10.10	
7.	Духовная культура	1	17.10	
8.	Культура и религия	1	24.10	
9.	Культура и образование	1	07.11	
10.	Многообразие культур России	1	14.11	
«Семья и духовно-нравственные ценности» (8 часов)				
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	21.11	
12.	Родина начинается с семьи	1	28.11	
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	05.12	
14.	Образ семьи в культуре народов России	1	12.12	
15.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	19.12	
16.	Россия начинается с труда	1	26.12	
17.	Семейные праздники и обряды	1	16.01	
18.	Праздники у народов России	1	23.01	
«Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)				
19.	Личность — общество — культура	1	30.01	
20.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	06.02	
21.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	13.02	
«Культурное единство России» (13 часов)				
22.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	20.02	
23.	Духовно-нравственные ценности русского народа	1	27.02	

24.	Русские народные традиции	1	06.03	
25.	<i>Традиции северных народов России</i>	1	13.03	
26.	Традиции народов Кавказа и Средней Азии	1	20.03	
27.	Традиции народов Дальнего Востока	1	03.04	
28.	Памятники в культуре народов России	1	10.04	
29.	Памятники архитектуры	1	17.04	
30.	Музыкальная культура народов России	1	24.04	
31.	Защита проектов по культуре народов России	1	15.05	
32.	Защита проектов по культуре народов России	1	22.05	
33.	Изобразительное искусство народов России	1	29.05	
34.	Единство страны — залог будущего России	1		

