

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
Т.М. Мосунова *Т.М. Мосунова*
« 30 » августа 2022 г.

Согласовано с
заместителем директора по
УВР М.В. Познова
М.В. Познова
« 30 » августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 71
« 30 » августа 2022 г.
Директор О.Н. Баркентин
О.Н. Баркентин



**Рабочая учебная
адаптированная общеобразовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью**

Наименование учебного предмета	Мир истории
Класс	6
Учитель	Учитель истории и обществознания Крынина Е.А. I (первая) квалификационная категория
Срок реализации программы (учебный год)	2022 – 2023 учебный год.
Количество часов по учебному плану	2 ч. в неделю, 68 часов в год
Планирование составлено на основе	Программы для общеобразовательной организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5-9 классы. Под ред. И.М. Бгажноковой Сборник Москва «Просвещение» 2020 г.
Учебник	Мир истории. 6 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Авторы: Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. – М.:»Просвещение» 2020 г.
Рабочую программу составил	Крынина Елена Александровна _____ <i>(личная подпись)</i>

с. Аркадьевка 2022 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися учебного предмета «Мир истории» за 6 класс предполагает достижение двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильные ответы из ряда предложенных вариантов;
- извлекать информацию из текста;
- выполнять творческие задания;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- работать в паре, находить общий язык с одноклассниками;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки.

Предметные результаты:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- объяснять значение словарных слов и понятий, определять причины исторических явлений;
- узнавать известные памятники культуры по изображению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.

Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значения имен. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Другие страны мира (обзор, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. Представление о времени в истории.

Понятия об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее: завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XX в.).

Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке.

История - наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (странные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки: памятники строительства, зодчество, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего мира.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древние люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменения климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развития орудия труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.

Природные источник огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная. Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель.

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Использование человеком воды для получения энергии. Использование воды добычи полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятия о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий. История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

Уточнение представлений, обучающихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и

климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел VII. Человек и общество.

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1.	Раздел I. Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас.		7	
2.	Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия.	В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия: - Наша Родина – Россия; - Москва – столица нашей Родины.	11	<i>Контрольная работа по теме «Наша Родина – Россия» (1 час).</i>
3.	Раздел III. Представление о времени в истории.		5	
4.	Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке.	В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия: - Памятники нашего края.	6	<i>Контрольная работа «Наука история» (1 час)</i>
5.	Раздел V. История Древнего мира.	В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия: - Первобытные люди нашего края.	9	
6.	Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле.	В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия: - Хлеб – всему голова.	15	
7.	Раздел VII. Человек и общество.	В тему интегрированы в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующие учебные занятия: - Культура нашего края.	15	<i>Промежуточная аттестация. Тест за курс 6 класса (1 час).</i>
Итого:			68 часов	

**Календарно-тематическое планирование
на 2022-2023 год, 6 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная, человек (7 часов).				
1	Почему нужно изучать историю?	1	02.09	
2	История имени.	1	06.09	
3	Отчество и фамилия человека.	1	09.09	
4	Семья.	1	13.09	
5	Биография.	1	16.09	
6	Поколение людей.	1	20.09	
7	Повторительно-обобщающий урок.	1	23.09	
Раздел II. Отчий дом. Наша Родина Россия (11 часов).				
8	О доме.	1	27.09	
9	Название городов и улиц.	1	30.09	
10	Речка Архара.	1	04.10	
11	Истоки.	1	07.10	
12	Наша родина - Россия.	1	11.10	
13	Наша родина - Россия.	1	14.10	
14	Как устроено государство.	1	18.10	
15	Герб, флаг, гимн России.	1	21.10	
16	Москва – столица России.	1	25.10	
17	Мы жители планеты Земля.	1	28.10	
18	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1	08.11	
Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (5 часов).				
19	Что такое время.	1	11.11	
20	История календаря.	1	15.11	
21	Русский земледельческий календарь.	1	18.11	
22	Счет лет в истории. Историческое время.	1	22.11	
23	Повторительно-обобщающий урок.	1	25.11	
Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов).				
24	Что такое история.	1	29.11	
25	Какие науки помогают истории.	1	02.12	
26	Как работают археологи.	1	06.12	
27	Исторические памятники	1	09.12	
28	Историческая карта.	1	13.12	
29	<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>	1	16.12	
Раздел V. История Древнего мира (9 часов).				
30	Земля и космос.	1	20.12	
31	От кого произошел человек.	1	23.12	
32	Человек умелый.	1	27.12	
33	Следующее поколение людей каменного века.	1	10.01	
34	Наступление ледников.	1	13.01	
35	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1	17.01	
36	Первобытные люди нашего края.	1	20.01	
37	Новые занятия людей.	1	24.01	
38	Повторительно-обобщающий урок.	1	27.01	
Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле (15 часов).				
39	Огонь в жизни древнего человека.	1	31.01	
40	Огонь, глина, гончар.	1	03.02	
41	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	07.02	

42	Вода, ее значение в жизни человека.	1	10.02	
43	Вода и земледелие.	1	14.02	
44	Вода как источник энергии.	1	17.02	
45	Какие дома строили древние люди.	1	21.02	
46	Как появилась мебель.	1	24.02	
47	Хлеб – всему голова.	1	28.02	
48	История об обыкновенной картошке.	1	03.03	
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	07.03	
50	История появления одежды.	1	10.03	
51	Одежда и положение человека в обществе.	1	14.03	
52	Как люди украшали себя.	1	17.03	
53	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	21.03	
Раздел VII. Человек и общество (17 часов).				
54	О далеких предках – славянах и родовом строе.	1	24.03	
55	Что такое город.	1	04.04	
56	Как люди понимали мир природы в древности.	1	07.04	
57	Современные религии, как они появились.	1	11.04	
58	Современные религии, как они появились.	1	14.04	
59	Искусство и культура.	1	18.04	
60	<i>Промежуточная аттестация. Тест за курс 6 класса.</i>	1	21.04	
61	Культура нашего края.	1	25.04	
62	Письмо.	1	28.04	
63	Первые книги.	1	02.05	
64	От изобретателя колеса - к новым открытиям.	1	05.05	
65	Изобретения человека.	1	12.05	
66	Человечество стремится к миру.	1	16.05	
67	Подвиг ленинградцев.	1	19.05	
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	23.05	

Промежуточная аттестация и контрольная работа за 1 полугодие составлены на основе Тестовых проверочных работ по предмету «Мир истории», Близинок Л.Н. М.: «Знанию», 2020 г.

Электронный адрес: <https://znanio.ru/media/testovye-proverochnye-raboty-k-rabochej-programme-po-predmetu-mir-istorii-6-klass-dlya-obuchayuschih-sya-s-intellektualnymi-narusheniyami-2634341>

