

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Мас Т.М. Мосунова
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР

Понизова М.В. Понизова
«30» августа 2022 г.



2022 г.

Варкентин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование учебного предмета	<i>История</i>
Класс	5
Уровень	<i>Базовый</i>
Учитель	<i>Учитель истории и обществознания Крынина Е.А. I (первая) квалификационная категория</i>
Срок реализации программы (учебный год)	<i>2022-2023 учебный год</i>
Количество часов по учебному плану	<i>2 часа в неделю, 68 часов в год</i>
Планирование составлено на основе	<i>примерной основной образовательной программы основного общего образования, по предмету «История», базовый уровень, одобренной протоколом ФУМО от 18 марта 2022 г. № 1/22; рабочей программы по всеобщей истории, предметная линия А.А. Вигасина, О. С. Сорока-цюпы, 5-9 класс, авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, 2 – издание, дополненное и переработанное. – М.: «Просвещение», 2018 г.</i>
Учебник	<i>А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». - М.: Просвещение. 2019 г.</i>
Рабочую программу составил	<i>Крынина Елена Александровна</i> _____ <i>(личная подпись)</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История России. История» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Данная программа предназначена для изучения предмета «История России. История» в 5 классе и включает период первобытности и Древнего мира.

Цель и задачи изучения учебного предмета «История».

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Задачи изучения предмета «История России. История»:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика предмета «История России. История»

История является одним из основных предметов, позволяющих изучить устройство общества, прошлое людей, прошлое своей страны и других цивилизаций. Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Способствует формированию важнейших ценностных ориентаций, таких, как патриотизм, гражданственность, национальная самоидентификация, толерантность и уважение к культурным ценностям. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Место учебного предмета «История России. История» в учебном курсе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом и включает 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год, исходя из 34 учебных недель.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ч).

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Электронно-образовательные ресурсы, используемы в работе:

Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;

Материалы сайта «Инфоурок»: <https://infourok.ru/>

Раздел 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Электронно-образовательные ресурсы, используемы в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;

2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;

3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>

4. Российская электронная школа. Древние общины охотников и собирателей: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/>

Раздел 3. ДРЕВНИЙ МИР (62 часа).

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов).

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Электронно-образовательные ресурсы, используемы в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
 2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
 3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
 4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
 5. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>
 6. Российская электронная школа. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте: https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2721529
- Военные походы фараонов: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/>

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Метапредметные связи с учебными предметами география, литература, информатика осуществляются через изучение тем «Финикийские мореплаватели», «Финикийский алфавит», «Ветхозаветные предания».

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
5. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
5. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Мауриев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
3. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.рф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
4. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Контрольная работа по теме «Древний Восток».

Метапредметные связи с учебными предметами география, информатика осуществляются через изучение культурных ценностей и территории Древнего Китая.

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.рф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
5. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>
6. Российская электронная школа. Древний Китай: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/>

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ (20 часов)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Метапредметные связи с учебными предметами география, литература, информатика осуществляются через изучение культурных ценностей, территории, занятий территории древних греков, через проектную деятельность по предмету.

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
5. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>
6. «Учи.ру». Учебная платформа, дидактические материалы, тесты, олимпиады. 7. Электронный ресурс: <https://uchi.ru/>
7. Яндекс учебник. Адрес: <https://education.yandex.ru/lab/>
8. Российская электронная школа. Греческие полисы: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/>

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Контрольная работа по теме «Древняя Греция».

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
5. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>
6. «Учи.ру». Учебная платформа, дидактические материалы, тесты, олимпиады. Электронный ресурс: <https://uchi.ru/>

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;

3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
3. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
4. Российская электронная школа.
Завоевания Александра Македонского: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/>
В Александрии Египетской: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/>

ДРЕВНИЙ РИМ (20 часов)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Электронно-образовательные ресурсы, используемы в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
5. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Всероссийская проверочная работа.

Электронно-образовательные ресурсы, используемы в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html
5. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>
6. Российская электронная школа. Материалы по истории Древнего Рима: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/>

Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 5 класса.

Электронно-образовательные ресурсы, используемы в работе:

1. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
2. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Урок РФ. Сборник методических материалов и педагогических идей. Электронный ресурс: https://урок.пф/library/podborka_prezentacij_po_istorii_drevnego_mira_080632.html

5. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>

6. Российская электронная школа. Материалы по истории Древнего Рима:

Закон братьев Гракхов: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/>

Единовластие Цезаря: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/>

7. Яндекс-учебник. Адрес: <https://education.yandex.ru/lab/>

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
2. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Материалы сайта «Мультиурок». Электронный ресурс: <https://multiurok.ru/all-files>
5. Российская электронная школа. Материалы по разделу: Расцвет и падение Римской империи: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/>
Взятие Рима варварами: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/>
Взятие Рима варварами: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/>
6. Яндекс-учебник. Адрес: <https://education.yandex.ru/lab/>

Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Электронно-образовательные ресурсы, используемые в работе:

1. Презентации по истории Древнего мира. Автор С.В. Бердник, электронный носитель;
2. Электронное учебное пособие «История Древнего мира», ООО «Кордис&медиа», электронный носитель;
3. Банк презентаций. Электронный ресурс: <https://ppt-online.org/>
4. Российская электронная школа. Материалы по истории Древнего Рима: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/>

Раздел 4. ОБОБЩЕНИЕ (2 ч).

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Семь чудес света.
Контрольная работа по теме «Древний мир».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты:

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)	

Тема 1. Введение	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом.</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников.</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика.</p> <p><i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра).</i></p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру.</p> <p><i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i></p>
Раздел 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 часа)	
Тема 2. Первобытность	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам.</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей.</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей.</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали.</p> <p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков.</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди.</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф.</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства.</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников.</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя.</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело.</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>
Раздел 3. ДРЕВНИЙ МИР (62 часа)	
<i>Древний Восток (20 часов)</i>	
Тема 3. Древний Египет	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в</p>

	<p>Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта.</p>
<p>Тема 4. Древние цивилизации Месопотамии</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее</p>

	<p>достопримечательностях.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона.</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>
Тема 5. Восточное Средиземноморье в древности	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии.</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит.</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины.</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет.</p>
Тема 6. Персидская держава	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества.</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии.</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой.</p> <p>Рассказывать о религии древних персов.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.</p>
Тема 7. Древняя Индия	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения.</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит.</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме.</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения.</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника).</p>
Тема 8. Древний Китай	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях.</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства.</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности.</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в</p>

	<p>развитии ремесел и торговли.</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия.</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия.</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p>
<i>Древняя Греция. Эллинизм (20 часов).</i>	
<p>Тема 9. Древнейшая Греция</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения.</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах.</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».</p>
<p>Тема 10. Греческие полисы</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства.</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония.</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти.</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска.</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i>, остракизм.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена.</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется <i>демократией</i>.</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты.</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции.</p>

	<p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках.</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия.</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий.</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн.</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы.</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн.</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах.</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны.</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p>
<p>Тема 11. Культура Древней Греции</p>	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения.</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика.</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях.</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений.</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.</p>
<p>Тема 12. Македонские завоевания</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности.</p>

	<p><i>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков.</i></p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, <i>республика</i>, консул народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур.</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание).</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника.</p> <p>Называть главных богов древних римлян, <i>устанавливать соответствие</i> римских и греческих богов.</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»</p>
<i>Древний Рим (20 часов)</i>	
<p>Тема 13. Возникновение Римского государства</p>	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги).</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал.</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p>
<p>Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье</p>	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли».</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», <i>гражданская война</i>, <i>диктатор</i>, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор.</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов.</p> <p><i>Анализировать отрывки из текстов историков</i> (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения).</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу.</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме.</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги).</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю.</p>

	<p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон».</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги.</p>
Тема 15. Поздняя Римская республика. Гражданские войны	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа.</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями.</p>
Тема 16. Расцвет и падение Римской империи	<p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи.</p> <p><i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы.</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян.</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</i></p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную.</p> <p><i>Систематизировать</i> в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим.</p> <p><i>Участковать в обсуждении</i> вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</p>
Тема 17. Культура древнего Рима	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века.</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история).</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству.</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору).</p> <p><i>Сравнивать</i> внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия.</p> <p><i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты.</p>
Раздел 4. ОБОБЩЕНИЕ (2 часа)	
Повторение и обобщение по истории Древнего мира (2 часа)	<p>Составляют самостоятельный рассказ об основных событиях древнего мира;</p> <p>Проводят сравнительную характеристику</p>

	исторических процессов; Работают с наглядной информацией; Решают задания различного типа сложности.
--	---

Организация проектной деятельности на уроках истории.

Для достижения целей и задач обучения и формирования универсальных учебных действий предполагается организация проектной деятельности по предмету на уроках и во внеурочное время.

Основные формы организации проектной деятельности: мини проекты, творческие мастерские, индивидуальные проекты, групповые проекты.

Виды проектов: исследовательские, творческие, информационные (презентации, исследования, рефераты, буклеты и другие творческие работы).

Основным видом проекта на уроках истории являются исследовательские проекты, выполняя которые учащиеся научатся работать с источниками, извлекать информацию из исторических документов, работать с интернет-ресурсами, проводить опросы и анализировать данные.

Предполагается проводить в форме проектов и применять проектные технологии на следующих занятиях:

- «Возникновение искусства и религиозных верований»;
- «Письменность и знания древних египтян»;
- «Искусство Древнего Египта»;
- «Поэмы Гомера»;
- «В Афинском театре»;
- «Поход Александра Македонского на Восток»;
- «Устройство Римской республики».

Тематика индивидуальных проектов:

1. Первобытные люди на территории Архаринского района;
2. Стоянки первобытных людей на территории Амурской области;
3. Терракотовая армия Цинь Шихуанди;
4. Сокровища Тутанхамона;
5. Чудеса Древнего Вавилона;
6. Воины Древней Ассирии;
7. Изобретения и открытия древних финикийцев;
8. Загадки Мохенджо-Даро;
9. Боги и герои Древней Греции в искусстве разных веков;
10. Греческие колонии;
11. Герои греко-персидских войн;
12. Корабли Древнего мира;
13. Удивительные греческие храмы;
14. Чудеса Древней Греции;
15. Военно-спортивная подготовка в Древней Греции;
16. Город на семи холмах: загадки археологических раскопок;
17. История Древней Греции в крылатых выражениях;
18. История Древнего Рима в крылатых выражениях;
19. Храмы первых христиан;
20. Знаменитые женщины Древнего мира;
21. Великие личности Древнего мира (на выбор учащегося);
22. Город, забытый историей. Трагедия Трои;
23. Изобретения древних государств и цивилизаций, их значение;
24. Научные открытия людей в эпоху Древнего мира;

25. Форма древних римлян;
26. Оружие Древнего мира.
27. Древние находки на территории Архаринского района;
28. Древние народы Амурской области;
29. История нашего края.

Система оценивания умений и навыков учащихся 5 класса по истории

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «История России. История». В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур;
- использования контекстной информации;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

Оценка достижения *метапредметных результатов* осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.
- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе.

Для проверки читательской грамотности также используются платформы «электронных школ»:

- РЭШ – Российская Электронная Школа.
- Яндекс. Просвещение – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
- Я Класс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
- Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «История России. История».

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений *ниже базового* - *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Для оценки предметных результатов используются сборники самостоятельных и контрольных работ, входящие в состав УМК по истории для основной школы. Пособия составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

1. История Древнего мира. 5 класс. Проверочные и контрольные работы к учебнику А.А. Вигасина и Г.И. Годера, автор Крючкова Е.А. – М. «Просвещение», 2021 г.
Электронная версия: <https://pdf.11klasov.net/6561-istorija-drevnego-mira-5-klass-proverochnye-i-kontrolnye-raboty-krjukova-ea.html>
2. Всероссийская проверочная работа. История: 5 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС. Т.С. Синёва, Д.С. Букринский, О.А. Кирьянова. – М. «Греф», 2022 г.
Электронная версия: <http://na-urokah.ru/vpr/vpr5/category/vpr-po-istorii-za-5-klass-sinjova-25-variantov>

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)				
1	Введение		2	

Раздел 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 часа)				
2	Первобытность	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: - «Возникновение искусства и религиозных верований». <i>Форма проведения:</i> <i>Виртуальная экскурсия.</i>	4	
Раздел 3. ДРЕВНИЙ МИР (62 часа)				
<i>Древний Восток (20 часов)</i>				
3	Древний Египет		7	
4	Древние цивилизации Месопотамии		4	
5	Восточное Средиземноморье в древности	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: «Добро» и «Зло» - традиционные ценности в библейских сказаниях. <i>Форма проведения:</i> <i>Литературная гостиная.</i>	2	
6	Персидская держава		2	
7	Древняя Индия	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: «Буддизм – одна из древнейших мировых религий». <i>Форма проведения:</i> <i>Виртуальная экскурсия.</i>	2	
8	Древний Китай		3	<i>Контрольная работа по теме «Древний Восток» (1 час)</i>
<i>Древняя Греция. Эллинизм (20 часов).</i>				
9	Древнейшая Греция		4	
10	Греческие полисы	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие:	10	

		- Первые Олимпийские игры». Урок – игра по формированию ЗОЖ.		
11	Культура Древней Греции		3	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»(1 час)
12	Македонские завоевания		3	
Древний Рим (20 часов)				
13	Возникновение Римского государства		3	
14	Римские завоевания в Средиземноморье		3	Всероссийская проверочная работа (1 час)
15	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: - «Мужество и справедливость Спартака». Форма проведения: <i>Круглый стол. Обсуждение нравственных проблем.</i>	5	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 5 класса (1 час)
16	Расцвет и падение Римской империи		6	
17	Культура древнего Рима		3	
Раздел 4. ОБОБЩЕНИЕ (2 часа)				
18	Повторение и обобщение по истории Древнего мира	В тему интегрировано в рамках воспитательного модуля «Школьный урок» следующее учебное занятие: «Семь чудес света». Форма проведения:	2	Контрольная работа по теме «Древний Рим» (1 час).

**Календарно-тематическое планирование
На 2022 – 2023 учебный год
История. 5 класс.**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 часа)				

1.	Введение в историю.	1	01.09	
2.	Счет лет в истории. Первые календари.	1	02.09	
Раздел 2. ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 часа)				
3.	Древнейшие люди.	1	07.09	
4.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	08.09	
5.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	14.09	
6.	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	1	15.09	
Раздел 3. ДРЕВНИЙ МИР (62 часа).				
Древний Восток (20 часов).				
Древний Египет (7 часов)				
7.	Государство на берегах Нила.	1	21.09	
8.	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	22.09	
9.	Жизнь египетского вельможи.	1	28.09	
10.	Военные походы фараонов.	1	29.09	
11.	Религия древних египтян.	1	05.10	
12.	Искусство Древнего Египта.	1	06.10	
13.	Письменность и знания древних египтян.	1	12.10	
Древние цивилизации Месопотамии (4 часа)				
14.	Древнее Двуречье.	1	13.10	
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	19.10	
16.	Ассирийская держава.	1	20.10	
17.	Нововавилонское царство.	1	26.10	
Восточное Средиземноморье в древности (2 часа)				
18.	Финикийские мореплаватели.	1	27.10	
19.	Древнееврейское царство. «Добро» и «Зло» - традиционные ценности в библейских сказаниях.	1	09.11	
Персидская держава (2 часа)				
20.	Персидская держава «царя царей».	1	10.11	
21.	Завоевания Персов.	1	16.11	
Древняя Индия (2 часа)				
22.	Природа и население Древней Индии.	1	17.11	
23.	Буддизм – одна из древнейших мировых религий.	1	23.11	
Древний Китай (3 часа)				
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	24.11	
25.	Первый властелин единого Китая	1	30.11	
26.	Контрольная работа по теме «Древний Восток».	1	01.12	
Древняя Греция. Эллинизм (20 часов).				
Древнейшая Греция (4 часа)				
27.	Греки и критяне. Микены и Троя	1	07.12	
28.	Поэма Гомера «Илиада»	1	08.12	
29.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	14.12	
30.	Религия древних греков.	1	15.12	
Греческие полисы (10 часов)				
31	Земледельцы Аттики теряют землю и	1	21.12	

	свободу.			
32.	Зарождение демократии в Афинах.	1	22.12	
33.	Древняя Спарта.	1	28.12	
34.	Греческие колонии.	1	11.01	
35.	Первые Олимпийские игры.	1	12.01	
36.	Марафонская битва.	1	18.01	
37.	Нашествие персидских войск.	1	19.01	
38.	В гаванях Афинского порта Пирей.	1	25.01	
39.	В городе богини Афины.	1	26.01	
40.	Афинская демократия при Перикле.	1	01.02	
Культура Древней Греции (3 часа)				
41.	В афинских школах и гимназиях.	1	02.02	
42.	В Афинском театре.	1	08.02	
43.	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	1	09.02	
Македонские завоевания (3 часа)				
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	15.02	
45.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	16.02	
46.	В Александрии Египетской.	1	22.02	
Древний Рим (20 часов).				
Возникновение Римского государства (3 часа).				
47.	Древнейший Рим.	1	01.03	
48.	Завоевание Римом Италии.	1	02.03	
49.	Устройство Римской республики.	1	09.03	
Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)				
50.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	15.03	
51.	Всероссийская проверочная работа.	1	16.03	
52.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	1	22.03	
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 часов)				
53.	Поздняя республика.	1	23.03	
54.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	05.04	
55.	Мужество и справедливость Спартака.	1	06.04	
56.	Единовластие Цезаря в Риме.	1	12.04	
57.	Промежуточная аттестация. Итоговая проверочная работа за курс 5 класса.	1	13.04	
Расцвет и падение Римской империи (6 часов)				
58.	Установление империи в Риме.	1	19.04	
59.	Соседи Римской империи.	1	20.04	
60.	В Риме при императоре Нероне.	1	26.04	
61.	Первые христиане и их учение.	1	27.04	
62.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.	1	03.05	
63.	Рим при императоре Константине	1	04.05	
Культура древнего Рима (3 часа)				
64.	Вечный город и его жители.	1	10.05	
65.	Золотой век римской литературы.	1	11.05	
66.	Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	17.05	
Раздел 4. ОБОБЩЕНИЕ ПО ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА (2 часа)				

67.	Контрольная работа по теме «Древний мир».	1	18.05	
68.	Семь чудес света.	1	24.05	

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Ф.И.О.