

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей
естественно-научного цикла
(указать)

Руководитель МО
Е.А. Е. А. Котлярова

(подпись)
«29» августа 20 22 г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР

М.В. М. В. Познизова
«30» августа 20 22 г.



20 22 г.

Варкентин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	<i>Информатика</i>
Класс	9
Учитель	<i>Познизова Мария Владимировна – I квалификационная категория</i>
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023
Количество часов по учебному плану	9класс – 1/34
Планирование составлено на основе	<i>Авторской программы «Информатика. Программы для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы». Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2015.</i>
Учебник	<i>Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.</i>
Рабочую программу составил	<i>Познизова Мария Владимировна</i> <i>М.В.</i> (личная подпись)

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Ученик научится». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника и полностью соответствуют требованиям примерной основной

образовательной программы. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Ученик получит возможность научиться».

Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися, они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике. Данные результаты отражают авторский взгляд на цели изучения курса информатики в основной школе.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 9 классе **ученик научится**:

- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов;
- анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник;
- использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые столбчатые диаграммы);
- использовать динамические (электронные) таблицы, том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;
- анализировать доменные имена компьютеров и адрес документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 9 классе ученик **получит возможность**:

- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей использования компьютеров при их анализе;
- понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи - выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива;
- суммирование элементов массива с определенными индексами;
- суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВВЕДЕНИЕ (1 час) Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность

РАЗДЕЛ. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ» (8 часов)

Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Аналитическая деятельность:

- различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
- осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;
- приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

Практическая деятельность:

- строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);
- преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;
- исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

РАЗДЕЛ. «АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» (8 часов)

Алгоритмизация и программирование (8 ч)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Аналитическая деятельность:

- анализировать готовые программы;
- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
- выделять этапы решения задачи на компьютере.

Практическая деятельность:

- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;
- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;
- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла;
- разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;
- разрабатывать программы для обработки одномерного массива:
- нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;
- подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;
- нахождение суммы всех элементов массива;
- нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;
- сортировка элементов массива и пр.

РАЗДЕЛ. «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ» (16 часов)

Обработка числовой информации в электронных таблицах (6 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Аналитическая деятельность:

- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:

- создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;
- строить диаграммы и графики в электронных таблицах.

Коммуникационные технологии (10 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Аналитическая деятельность:

- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

Практическая деятельность:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- проявлять избирательность в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений, позитивных социальных установок и интересов индивидуального развития.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ЧАС)

Работа и защита проекта.

Перечень практических работ

Практическая работа №1 «Построение графических моделей»

Практическая работа №2 «Построение табличных моделей»

Практическая работа №3 Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.

Практическая работа №4 «Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере».

Практическая работа №5 «Решение задач на компьютере».

Практическая работа №6 «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод одномерных массивов»

Практическая работа №7 «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива

Практическая работа №8 «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»

Практическая работа №9 «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве.

Практическая работа №10 «Написание вспомогательных алгоритмов»

Практическая работа №11 «Основы работы в электронных таблицах»

Практическая работа №12 «Вычисления в электронных таблицах»

Практическая работа №13 «Использование встроенных функций»

Практическая работа №14 «Сортировка и поиск данных»

Практическая работа №15 «Построение диаграмм и графиков»

Практическая работа №16 «Работа в локальной сети».

Практическая работа №17 Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске.

Практическая работа №18 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа №19 «Разработка содержания и структуры сайта»

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность на уроках информатики предполагает наличие самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов. Самостоятельная деятельность учащихся и творческий подход предполагается на каждом этапе проекта – начиная от выбора темы до получения результата. При работе над проектом должен быть получен продукт готовый к применению (презентация, текстовый документ и др.).

Проектный метод используется как творческая, индивидуальная (групповая) деятельность учащихся на протяжении урока, недели, месяца или более длительного срока. Такая работа формирует навыки самообразования учащихся и состоит из нескольких этапов:

- подготовительный, связанный с подготовкой проблемы, разработкой нескольких вариантов и выбора одного из них;
- исследовательский этап (разбиение проекта на части, анализ составляющих частей)
- реализация проекта;
- защита проекта (обсуждение проекта и процесса деятельности учащихся).

Для учащихся 7 – 9 классов проекты более длительные, рассчитанные на расширение образовательной деятельности в виде самообразования в рамках самостоятельной работы дома или в школе по темам :

Проектные работы:

Авторское право и Internet.

Векторные графические редакторы.

Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».

Интернет-зависимость – проблема современного общества.

Информационный бизнес.

Искусственный интеллект и ЭВМ.

Киберпреступность.

Кодирование и обработка звуковой информации.

Компьютер внутри нас. (какие информационные процессы происходят внутри человека, (безусловный рефлекс, ощущение боли) и оценить их с точки зрения теории информации)

Мировые информационные войны.

Обучающие системы. Средства создания электронных учебников.

О программах-браузерах в Интернете.

О программах-поисковиках в Интернете.

Обучающие системы. Средства создания систем диагностики и контроля знаний.

Развитие программных средств математических вычислений от Eureka до Mathematica.

Информационная система (база данных) «Борей».

Информационные справочные системы в человеческом обществе.

Информационные поисковые системы в человеческом обществе.

Базы данных и Интернет.

Геоинформационные системы.

Проектирование и программирование баз данных.

СУБД Oracle.

Информационная система «Галактика».

Информационная система «Консультант плюс»

Информационная система «Гарант плюс».

Исследовательские работы

Примерные темы исследовательских работ по информатике для учащихся 9 классов:

Докомпьютерная история развития вычислительной техники.

Вклад Ч.Бэббиджа в разработку принципов функционирования автоматических цифровых вычислительных машин.

Работы Дж. Фон Неймана по теории вычислительных машин.

История создания и развития ЭВМ 1-го поколения.

История создания и развития ЭВМ 2-го поколения.

История создания и развития ЭВМ 3-го поколения.

История создания и развития ЭВМ 4-го поколения.

Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике.

Персональные ЭВМ, история создания, место в современном мире.

Супер-ЭВМ, назначение, возможности, принципы построения.

Проект ЭВМ 5-го поколения: замысел и реальность.

Многопроцессорные ЭВМ и распараллеливание программ.

Интерактивные элементы Web-страниц и скрипты.

Поисковые сайты и технологии поиска информации в Internet.

Электронная коммерция и реклама в сети Internet.

Молодёжный компьютерный сленг

Операционная система. Принципы и задачи.

Организация данных

Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB.

Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML.

Растровые графические редакторы.

Сетевые и телекоммуникационные сервисные программы.

Системы компьютерной алгебры.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы (оценочные процедуры)</i>
1.	Математические основы информатики	День знаний Предметные олимпиады Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Участие в проектах и акциях РДШ	9	09.11.2022 Проверочная работа
2.	Алгоритмы и программирование	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	8	11.01.2023 Проверочная работа
3.	Использование программных систем и сервисов	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» Предметная неделя «МИФ» «Космическая одиссея»	17	22.02.2023 Проверочная работа 26.04.2023 Промежуточная аттестация 17.05.2023 Предметный контроль знаний по итогам учебного года
ИТОГО			34	5

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Информатика» 9 класс

№	Тема раздела и уроков	Количество часов	Дата	
			по плану	факт
Тема1. Моделирование и формализация(9 часов)				
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	07.09	
2	Моделирование как метод познания.	1	14.09	
3	Знаковые модели.	1	21.09	
4	Графические модели. <i>Практическая работа №1</i> «Построение графических моделей»	1	28.09	
5	Табличные модели. <i>Практическая работа №2</i> «Построение табличных моделей»	1	05.10	
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. <i>Практическая работа №3</i> Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	1	12.10	
7	Система управления базами данных.	1	19.10	
8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. <i>Практическая работа №4</i> «Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере».	1	26.10	
9	Обобщение и систематизация основных понятий по теме: «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	1	09.11	
Тема2. Алгоритмизация и программирование(8 часов)				
10	Решение задач на компьютере. <i>Практическая работа №5</i> «Решение задач на компьютере».	1	16.11	
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. <i>Практическая работа №6</i> «Написание программ, реализующих алгоритмы заполнения и вывод	1	23.11	

	одномерных массивов»			
12	Вычисление суммы элементов массива. <u>Практическая работа №7</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы вычисления суммы элементов массива	1	30.11	
13	Последовательный поиск в массиве. <u>Практическая работа №8</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы поиска в массиве»		07.12	
14	Сортировка массива. <u>Практическая работа №9</u> «Написание программ, реализующих алгоритмы сортировки в массиве.	1	14.12	
15	Конструирование алгоритмов.	1	21.12	
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. <u>Практическая работа №10</u> «Написание вспомогательных алгоритмов»	1	28.12	
17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа	1	11.01	
Тема 3.Обработка числовой информации (6 часов)				
18	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. <u>Практическая работа №11</u> «Основы работы в электронных таблицах»	1	18.01	
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <u>Практическая работа №12</u> «Вычисления в электронных таблицах»	1	25.01	
20	Встроенные функции. Логические функции. <u>Практическая работа №13</u> «Использование встроенных функций»	1	01.02	
21	Сортировка и поиск данных. <u>Практическая работа №14</u> «Сортировка и поиск данных»	1	08.02	
22	Построение диаграмм и графиков. <u>Практическая работа №15</u> «Построение диаграмм и графиков»	1	15.02	
23	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	1	22.02	
Тема4. Коммуникационные технологии (10 часов)				
24	Локальные и глобальные компьютерные сети. <u>Практическая работа №16</u> «Работа в локальной сети».	1	01.03	
25	Как устроен Интернет IP-адрес компьютера. <u>Практическая работа №17</u> Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок,	1	15.03	

	сохранение информации на локальном диске.			
26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	22.03	
27	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	05.04	
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. <i>Практическая работа №18 «Работа с электронной почтой».</i>	1	12.04	
29	Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. <i>Практическая работа №19 «Разработка содержания и структуры сайта»</i>	1	19.04	
30	Промежуточная аттестация	1	26.04	
31	Оформление сайта. <i>Практическая работа №20 «Оформление сайта»</i>	1	03.05	
32	Размещение сайта в Интернете. <i>Практическая работа №21 «Размещение сайта в Интернете»</i>	1	10.05	
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1	17.05	
34	Работа над проектами. Защита проектов.	1	24.05	

Информатика. 9 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л.

Сборник самостоятельных и контрольных работ для 9 класса входит в состав УМК по информатике для основной школы. Пособие составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Структура многих заданий самостоятельных и контрольных работ аналогична структуре контрольно-измерительных материалов, используемых при государственной итоговой аттестации, что способствует подготовке школьников к всероссийским проверочным работам и сдаче основного государственного экзамена (ОГЭ) по информатике.

Содержание

Тема «Моделирование и формализация»

Самостоятельная работа № 1. Графы

Самостоятельная работа №2. Табличные информационные модели

Самостоятельная работа № 3. Обработка таблиц

Контрольная работа № 1. Моделирование и формализация

Тема «Алгоритмизация и программирование»

Самостоятельная работа № 4. Одномерные массивы целых чисел

Самостоятельная работа № 5. Конструирование алгоритмов

Самостоятельная работа № 6. Вспомогательные алгоритмы

Контрольная работа № 2 (разноуровневая). Алгоритмизация и программирование

Тема «Обработка числовой информации в электронных таблицах»

Самостоятельная работа № 7. Организация вычислений

Самостоятельная работа № 8 (в электронных таблицах).

Сортировка и поиск данных

Самостоятельная работа № 9. Построение диаграмм

Контрольная работа № 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Тема «Коммуникационные технологии»

Самостоятельная работа №10. Передача информации

Самостоятельная работа №11. Интернет

Контрольная работа № 4. Коммуникационные технологии

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____

(_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.