

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
естественно-научного цикла  
Руководитель МО  
*Е.А. Котлярова*  
Е.А. Котлярова

(подпись)  
«29» августа 2022г.

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
*М.В. Познова*  
М.В. Познова  
«30» августа 2022г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

<b>Наименование учебного предмета</b>	география
<b>Класс</b>	8
<b>Учитель</b>	Пискунова Л.И.
<b>Срок реализации программы (уч.год)</b>	2022-23 уч.год
<b>Количество часов по учебному плану</b>	2 часа в неделю/70 часов за год
<b>Планирование составлено на основе</b>	Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2019
<b>Учебник:</b>	География России 8 кл.: Природа и население. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И М. «ДРОФА» 2022
<b>Рабочую программу составил:</b>	Пискунова Любовь Ивановна  Подпись:

Аркадьевка 2022 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- - осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- - формирование экологической культуры

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса географии основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- - умения управлять своей познавательной деятельностью;
- - умение организовывать свою деятельность;
- - определять её цели и задачи;
- - выбирать средства и применять их на практике;
- - оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- - формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- - формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во

времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизнь, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- -овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- -овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- -формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):
  - находить и извлекать необходимую информацию;
  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
  - выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
  - выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
  - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
  - принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел I Пространства России (8 часов)

Введение. Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы:.

Практ. раб. №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».

Практ. раб. №2 «Обозначение на контурной карте пограничных государств. (выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Оценка особенностей географического положения России)»

Практ. раб. №3 «Определение разницы во времени отдельных территорий»

### Раздел II. Природа и человек (37 часов)

#### Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей.

Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

Практ. раб. №4 «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»

Практ. раб. №5 «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»

## **Тема 2. Климат (5 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Практ. раб. №6 «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения»

## **Тема 3. Внутренние воды России (5 часов)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Практ. раб. №7 «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования»

Практ. раб. №8 «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»

Практ. раб. №9 «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»

## **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Практ. раб. №10 «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»

## **Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (11 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса** . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики** – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Практ.раб. №11 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами (на основе анализа соответствующей схемы)»

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы. (4 часа)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практ.раб. №12 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни (быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах)»

Практ.раб.№13 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. (Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий)»

## **Раздел III. Население России (17 часов )**

### **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

### **Тема 9. Половозрастной состав населения (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Практ. раб. №14 «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»

### **Тема 10. Миграция населения (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Практ. раб. №15 «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве»

### **Тема 11. Трудовые ресурсы страны. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

### **Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Практ. раб. №16 «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»

### **Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практ. раб. № 17 «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. (Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания)»

Практ. раб. №18 «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, (объяснение особенностей их размещения на территории страны)»

### **Раздел IV. Природа и население Амурской области (8 часов).**

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ВОСПИТАНИЯ МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»**

<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>
Раздел I. Пространства России	8	
Раздел II. Природа и человек.	37	День Знаний
Тема 1. Рельеф и недра России	5	Международный день распространения грамотности.
Тема 2. Климат России	5	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады
Тема 3. Внутренние воды	5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – Вместе Ярче.
Тема 4. Почвы – национальное достояние	4	Интеллектуальные интернет – конкурсы
Тема 5. В природе все взаимосвязано	3	Всемирный день приветствий. Урок –общения
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России	11	Киноуроки в школе.
Тема 7. Природопользование и охрана природы в России	4	
Раздел III. Население России	17	Урок –диспут «День толерантности»
Тема 1. Численность населения России и ее изменение	2	Урок памяти «День

		освобождения Ленинграда от фашистской блокады»
Тема 2. Половозрастной состав населения	2	Конкурс чтецов «Художественное слово»
Тема 3. Миграция населения	3	Экологический урок
Тема 4. Трудовые ресурсы страны	1	Интеллектуальные интернет – конкурсы
Тема 5. Народы и религии России	3	Урок исследование «Кладоискатели»
Тема 6. Где и как живут люди?	6	Урок открытых мыслей. День Земли.
Раздел IV. Природа и население Амурской области	8	Урок проектной деятельности
<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

**Учебно– исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

#### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Растительный и животный мир Амурской обл.

Вулканы и горячие источники Камчатки.

Климат и климатические ресурсы Амурской обл.

Вода — священная тайна природы

Вода. Ее состояния и основные свойства .

Вода: вчера, сегодня, завтра .

Вулканы, мифы и реальность

Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей моего города.

Геральдика городов и районных центров нашей области

Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки.  
Государственный флаг – своеобразное зеркало страны.  
Гранит как горная порода.  
Движение земной коры.  
Деграляция земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего микрорайона).  
Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?  
Зависит ли менталитет народа от природных условий?  
Значение сохранения памятников-культурного наследия.  
Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.  
Изучение нашего водоема.  
Изучение современного состояния моей реки.  
Как погода влияет на меня?  
Как проявляется влияние природных условий на характере жилья и пищи человека в нашей стране?  
Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?  
Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ними  
Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии).  
Космические исследования уничтожения лесов.  
Оценка экологического состояния школьных помещений (санитарно- гигиенический аспект: запыленность, освещённость, уровень шума.)  
Почему Урал и Тянь-Шань имеют разную высоту, в то время как их складки образовались в одно время?  
Профессия геолог.  
Пустыни мира.  
Путеводитель по нашему району.  
Путешествие по городам и странам.  
Путешествие по малой родине.  
Путешествие по родной стране.  
Путешествие по родному краю.  
Равнины и горы  
Россия в международном разделении труда.  
Российские имена на карте мира.  
Русские имена на карте мира  
Самые красивые места мира  
Связаны ли стихийные природные явления с деятельностью человека?  
Северное сияние  
Северный Ледовитый океан. История изучения.  
Северный морской путь. История освоения, современное значение.  
Секреты соленых озер.  
Система водохранилищ на Волге - решение энергетической проблемы или гибель реки?  
Современные проблемы Российского Севера.  
Солнечное затмение и изменение погодных условий.  
Солнечные часы.  
Спасти малые реки  
Существует ли связь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения.  
Тайны песка.  
Топонимика нашего края.  
Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	РАЗДЕЛ. ТЕМА.	Кол-во часов		ДАТА	
				План.	Факт.
	<b><u>Раздел I. Пространства России</u></b>	<b><u>8</u></b>			
1	Введение. Зачем изучают географию России	1			
2	Россия на карте мира	1			
3	Россия на карте мира.	1	Практ. раб. №1 «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».		
4	Границы России.	1	Практ. раб. №2 «Обозначение на контурной карте пограничных государств.( выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. Оценка особенностей географического положения России)»		
5	Россия на карте часовых поясов.	1	Практ. раб. №3 «Определение разницы во времени отдельных территорий		
6	Формирование территории России	1			
7	Географическое изучение территории России	1			
8	Зачет по теме «Пространства России»	1			
	<b><u>Раздел II. Природа и человек.</u></b>	<b><u>37</u></b>			
	<b>Тема 1. Рельеф и недра России</b>	<b>5</b>			
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1	Практ. раб. №4 «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»		
10	Важнейшие особенности рельефа России	1			
11	Современное развитие рельефа	1			
12	Использование недр	1			

## 8 класс география ФГОС

13	Зачет по теме «Рельеф и недра».	1	<u>Практ.раб. №5</u> «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»		
	<b>Тема 2. Климат России</b>	<b>5</b>			
14	Общая характеристика климата России	1			
15	Закономерности циркуляции воздушных масс	1			
16	Распределение температур и осадков	1			
17	Типы климата нашей страны.	1	<u>Практ.раб. №6</u> «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения»		
18	Климат и человек	1			
	<b>Тема 3. Внутренние воды</b>	<b>5</b>			
19	Реки России.	1			
20	Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	1	<u>Практ.раб. №7</u> «Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования»		
21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.	1	<u>Практ.раб. №8</u> «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»		
22	Болота	1			
23	Человек и вода.	1	<u>Практ.раб. №9</u> «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России»		
	<b>Тема 4. Почвы – национальное достояние</b>	<b>4</b>			
24	Почвы – «особое природное тело»	1			
25	География почв России.	1	<u>Практ.раб. №10</u> «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования»		
26	Почвы и урожай	1			
27	Рациональное использование и охрана почв	1			
	<b>Тема 5. В природе все взаимосвязано</b>	<b>3</b>			

28	Природный территориальный комплекс (ПТК)	1			
29	Свойства природных территориальных комплексов	1			
30	Человек в ландшафте	1			
	<b>Тема 6. Природно-хозяйственные зоны России</b>	<b>11</b>			
31	Природные зоны	1			
32	Арктика.	1			
33	Субарктика	<b>1</b>			
34	Таежная зона.	1			
35	Зона широколиственных лесов	1			
36	Зона смешанных лесов	1			
37	Лесостепи и степи	1			
38	Полупустыни, пустыни и субтропики	<b>1</b>			
39	Многоэтажность природы гор.	1			
40	Человек и горы	1			
41	Физико-географические страны.	1	Практ.раб. №11 «Выявление взаимосвязей между природными компонентами (на основе анализа соответствующей схемы)»		
	<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы в России</b>	<b>4</b>			
42	Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	1	Практ.раб. №12 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни (быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах)»		
43	Рациональное использование природных ресурсов	1			
44	Охрана природы и охраняемые территории.	1	Практ.раб.№13 «Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. (Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий)»		
45	История взаимоотношений человека и природы	1			
	<b><u>Раздел III. Население России</u></b>	<b><u>17</u></b>			
	<b>Тема 1. Численность населения России и ее изменение</b>	<b>2</b>			
46	Численность населения России	1			
47	Воспроизводство населения	1			
	<b>Тема 2. Половозрастной состав населения</b>	<b>2</b>			

## 8 класс география ФГОС

48	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1			
49	Возрастной состав населения России.	1	<u>Практ. раб. №14</u> «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации»		
	<b>Тема 3. Миграция населения</b>	<b>3</b>			
50	Миграции населения	1			
51	Внешние миграции – в Россию и из нее	1			
52	Территориальная подвижность населения.	1	<u>Практ. раб. №15</u> «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве»		
	<b>Тема 4. Трудовые ресурсы страны</b>	<b>1</b>			
53	География рынка труда	1			
	<b>Тема 5. Народы и религии России</b>	<b>3</b>			
54	Этнический состав населения	1			
55	Этническая мозаика России.	1	<u>Практ. раб. №16</u> «Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России»		
56	Религии народов России	1			
	<b>Тема 6. Где и как живут люди?</b>	<b>6</b>			
57	Плотность населения.	1	<u>Практ. раб. № 17</u> «Выделение на контурной карте главной полосы расселения.(Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания)»		
58	Расселение и урбанизация	1			
59	Города России.	1	<u>Практ. раб. №18</u> «Нанесение на контурную карту городов-миллионеров,( объяснение особенностей их размещения на территории страны)»		
60	Сельская Россия	1			
61	Обобщающий урок по теме «Природа и население России»	1			

## 8 класс география ФГОС

62	<i>Промежуточная аттестация. Тест за курс 8 класса.</i>	1			
	<b><u>Раздел IV. Природа и население Амурской области</u></b>	<b><u>8</u></b>			
63	Географическое положение Амурской области	1			
64	Рельеф Амурской области	1			
65	Минеральные ресурсы Амурской области	1			
66	Климат и внутренние воды Амурской области	1			
67	Почвы, природные зоны Амурской области	1			
68	Растительный и животный мир Амурской области	1			
69	Население Амурской области	1			
70	Обобщающее повторение «Природа и население Амурской области»	1			