

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
естественно-научного цикла  
Руководитель МО  
*Е.А. Котлярова*  
Е.А. Котлярова  
(подпись)  
«29» августа 2022г.

Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
*М.В. Познова*  
М.В. Познова  
«30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	<b>география</b>
Класс	<b>7</b>
Учитель	<b>Пискунова Л.И.</b>
Срок реализации программы (уч.год)	<b>2022-23уч.год</b>
Количество часов по учебному плану	<b>2 часа в неделю/70 часов за год</b>
Планирование составлено на основе	Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2019
Учебник:	География 7 класс Страноведение. ФГОС. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.- М.: Дрофа, 2021
Рабочую программу составил:	<b>Пискунова Любовь Ивановна</b>  <i>Подпись:</i>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные результаты обучения*

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### *Метапредметные результаты обучения*

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материка и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):- находить и извлекать необходимую информацию;  
-определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

- выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
  - выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации;
  - объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);
  - расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;
  - принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Введение. 3 часа*

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум.** Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение).** Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**Практические работы:** 1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»

### **Раздел I. Земля — планета людей (14 часов)**

Тема 1. Население мира (4 часа)

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько

быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население.** Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**Практические работы:** 2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.

Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (1 час)

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**Практическая работа.** 3. Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).

Тема 3. Природа Земли и человек (10 часов)

Литосфера, строение земной коры, литосферные плиты и рельеф.

Геологическое время, тектоническая карта. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Атмосфера, климатообразующие факторы, давление, осадки, ветры.

Воздушные массы. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса.

Географическая оболочка, зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны.

## Раздел II. Океаны, материки и страны мира (52 час)

Тема 4. Океаны (5 час.)

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан - самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан - самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

**Практическая работа.** 4. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.

Тема 5. Евразия. Общая характеристика. (5 ч.)

**Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли.** Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Практическая работа.**

**Урок-практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

Тема 6. Европа (10ч.)

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

**Средняя Европа.** Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии** — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

**Южная Европа.** Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном

отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

**Россия - самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

**Практические работы.** 5. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. 6. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. 7. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 8. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. 9. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. 10. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная.

Тема 7. Азия (7 ч.)

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии?

Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

**Практические работы.** 11. Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 12. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых. 13. Описание природы и быта населения



стран Азии. 14.Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). 15. Создание на контурной карте образа Евразии.

Тема 8. Африка (7 ч.)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

**Практические работы.** 16. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 17.Создание на контурной карте образа Африки.

Тема 9. Америка - Новый Свет (11 ч.)

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

**Практические работы.** 18.Описание географического положения Южной Америки. 19.Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны). 20.Создание на контурной карте образа Америки.

Тема 10. Австралия и Океания (4 ч.)

**Географическое положение и природа Австралии.**

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

**Практические работы.** 21. Анализ факторов, определяющих климат Австралии. 22. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).

Тема 11. Полярные области Земли (1ч.)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть

Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений(1 ч.)**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ВОСПИТАНИЯ МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»**

Раздел рабочей программы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	количество часов
<b>Введение</b>	День знаний	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Земля – планета людей</b>	Всемирный день Земли	<b>14</b>
<b>Тема 1.Население мира</b>	Год народного искусства	<b>4</b>
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</b>	2021г год науки и технологий	<b>1</b>
<b>Тема 3. Природа Земли и человек</b>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады	<b>10</b>
<b>Раздел 2. Материки, океаны и страны мира</b>	2022 г год народного искусства	<b>52</b>
<b>Тема 4.Океаны</b>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче.	<b>5</b>
<b>Тема 5. Евразия</b>	День славянской письменности и культуры.	<b>5</b>

<b>Тема 6. Европа</b>	год окончания 2й Мировой войны, день России	<b>10</b>
<b>Тема 7. Азия</b>	День России	<b>7</b>
<b>Тема 8. Африка</b>	«День толерантности». год народного искусства	<b>7</b>
<b>Тема 9. Америка - Новый Свет</b>	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	<b>11</b>
<b>Тема 10. Австралия и Океания</b>	Библиографический урок	<b>4</b>
<b>Тема 11. Полярные области Земли</b>	Интеллект интернет – конкурсы	<b>1</b>
<b>Раздел 3. Человек и планета</b>	Всемирный день Земли	<b>1</b>
<b>Тестовая проверочная работа в ходе промежуточной аттестации.</b>		<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>70</b>

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

**Учебно – исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

#### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

А все-таки она вертится.

Анализ описания школьной геологической коллекции .

Асфальтовые озера мира.

Атмосферные вихри и их влияние на жизнь человека

Бывают ли географические закрытия?

Быт и традиции народов Южной Америки.

Виды выветривания горных пород.

Виды морских берегов.

Виды устьев рек: дельты и эстуарии.

Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.

Влияние климата на жилища людей в разных частях света.

Влияние погоды на здоровье человека

Влияние природных условий на характер питания человека .

Вулканизм на Земле.

Вулканические загадки.  
 Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.  
 Географические приборы.  
 Географические прогнозы и гипотезы.  
 Географический фактор в кухне стран мира.  
 Жизнь в Мировом океане  
 Жизнь и занятия жителей саванн.  
 Жизнь и занятия людей в самом высоком обитаемом месте мира.  
 Жизнь и занятия людей в самом жарком обитаемом месте мира.  
 Жизнь и занятия людей в самом холодном обитаемом месте мира.  
 Жизнь человека в Антарктиде.  
 История открытия, изучения и освоения Южной Америки». Жители Океании.  
 Памятники природы и культурного наследия стран Европы»  
 Имена русских путешественников на географической карте.  
 Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?»  
 Как географическая карта помогает медикам в борьбе с болезнями?  
 Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?  
 Как природные условия повлияли на занятия человека?  
 Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека?  
 Как проявляется влияние природных условий на характер питания человека?  
 Климатообразующие факторы.  
 Катастрофические явления природного характера.

**Приложение №1 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Раздел. Тема урока	кол- во часов	д.з	дата	
				план.	факт.
	<b>Введение</b>	<b>3</b>			
1	География в современном мире, материки, части света и страны. <i>Практическая работа №1</i> Обозначение на контурных картах материков, океанов, частей света и крупных островов.	1	§1-2	2.09	
2	Разнообразие стран современного мира. <i>Практическая работа №2</i> Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	1	§3	7.09	
3	<b>Практикум.</b> Источники географической информации.	1	§4-5	9.09	
	<b>Раздел 1. Земля – планета людей</b>	<b>14</b>			
	<b>Тема 1.Население мира</b>	<b>4</b>			
4	Численность и размещение населения мира. <i>Практическая работа №3</i> Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».	1	§6-7	14.09	
5	Человеческие расы и народы мира.	1	§8, §9	16.09	
6	Городское и сельское население.	1	§10	21.09	
7	Крупнейшие города мира.	1			
	<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</b>	<b>1</b>			
8	Хозяйство мира. <i>Практическая работа №4</i> Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).	1	§11, §12, с.63 в.1.2	23.09	
	<b>Тема 3. Природа Земли и человек</b>	<b>10</b>			
9	Литосфера, строение земной коры, литосферные плиты и рельеф.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	28.09	
10	Геологическое время, тектоническая карта.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	30.09	
11	Платформы и равнины.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	5.10	
12	Складчатые пояса и горы.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	7.10	

13	Атмосфера, климатообразующие факторы, давление, осадки, ветры.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	12.10	
14	Воздушные массы	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	14.10	
15	Основные климатические пояса.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	19.10	
16	Переходные климатические пояса.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	21.10	
17	Географическая оболочка, зональные и аazonальные природные комплексы.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	26.10	
18	Природные зоны.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	28.10	
<b>Раздел 2. Материки, океаны и страны мира</b>		<b>52</b>			
<b>Тема 4.Океаны</b>		<b>5</b>			
19	Мировой океан и его значение для человечества	1	§13	9.11	
20	Атлантический океан— самый молодой и освоенный	1	§14	11.11	
21	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1	§15	16.11	
22	Тихий океан—самый большой и глубокий	1	§16	18.11	
23	Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный	1	§17	23.11	
<b>Тема 4. Евразия</b>		<b>5</b>			
24	<i>Практикум.</i> Географическое положение Евразии.	1	§18	25.11	
25	Очертания берегов Евразии.	1	Работа с картами атласа	2.12	
26	Рельеф Евразии.	1	§19	7.12	
27	Климат Евразии.	1	§20	9.12	
28	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	§21	14.12	
<b>Тема 5 Европа</b>		<b>10</b>			
29	Северная Европа.	1	§22	16.12	
30	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	1	§23	21.12	
31	Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	1	§24	23.12	
32	Германия и Альпийские страны. <i>Практическая работа №6</i> Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.		§25	28.12	

33	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	1	§26	11.01	
34	Белоруссия, Украина, Молдавия.	1	§27	13.01	
35	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	§28	18.01	
36	Страны на Апеннинском полуострове.	1	§29	20.01	
37	Дунайские и Балканские страны.	1	§30	25.01	
38	<b>Практикум.</b> Россия – самая большая по площади страна мира, природа, население и хозяйство.	1	§31,§32	27.01	
<b>Тема 6. Азия</b>		<b>7</b>			
39	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан). <b>Практическая работа №7</b> Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).	1	§33	1.02	
40	Юго-Западная Азия.	1	§34	3.02	
41	Центральная Азия	1	§35	8.02	
42	Китай и Монголия. <b>Практическая работа №8</b> Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).	1	§36	10.02	
43	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	§37	15.02	
44	Южная Азия. <b>Практическая работа №9</b> Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	1	§38	17.02	
45	Юго-Восточная Азия.	1	§39	22.02	
<b>Тема 7. Африка</b>		<b>7</b>			
46	<b>Практикум.</b> Географическое положение и рельеф Африки.	1	§40	24.02	
47	Климат Африки.	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	1.03	
48	Природные зоны Африки	1	Анализ карт атласа и других источников информации.	3.03	
49	Северная Африка.	1	§41	10.03	
50	Западная и Центральная Африка. <b>Практическая работа №10</b> Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).	1	§42	15.03	
51	Восточная Африка.	1	§43	17.03	
52	Южная Африка.	1	§44	22.02	
<b>Тема 8. Америка - Новый Свет</b>		<b>11</b>			
53	<b>Практикум.</b> Открытие Америки. Особенности географического положения Северной Америки.	1	§45 с.228-229	24.03	

54	Особенности природы Северной Америки.	1	С.229	5.04	
55	Особенности географического положения Южной Америки.	1	с.229-230	7.04	
56	Особенности природы Южной Америки.	1	С.231-232	12.04	
57	Канада.	1	§46	14.04	
58	<b>Практикум.</b> Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1	§47	19.04	
59	Население и хозяйство США. <b>Практическая работа №11</b> Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны.	1	§48	21.04	
60	<b>Тестовая проверочная работа в ходе промежуточной аттестации.</b>	<b>1</b>		<b>26.04</b>	
61	Центральная Америка и Вест-Индия	1	§49	28.04	
62	Бразилия. <b>Практическая работа №12</b> Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)	1	§50	3.05	
63	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1	§51	5.05	
64	Лаплатские страны	1	§52	10.05	
<b>Тема 9. Австралия и Океания</b>		<b>4</b>			
65	Географическое положение и рельеф Австралии.	1	§53 с.273-276	12.05	
66	Природа Австралии. <b>Практическая работа №13</b> Анализ факторов, определяющих климат Австралии.	1	С.276-277	17.05	
67	Австралийский Союз.	1	§54	19.05	
68	Океания. <b>Практическая работа №14</b> Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).	1	§55	24.05	
<b>Тема 10. Полярные области Земли</b>		<b>1</b>			
69	Полярные области Земли. Антарктика.	1	§56, §57	26.05	
<b>Человек и планета</b>		<b>1</b>			
70	Изменение человеком природы Земли.	1		31.05	



**Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

Предмет\_география\_\_\_\_\_

Класс \_\_7\_\_\_\_\_

Учитель \_Пискунова Л.И.\_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель Пискунова (\_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Ф.И.О