

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Рассмотрено на заседании
МО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО
Е.А. Котлярова
Е.А. Котлярова
(подпись)
«29» августа 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.В. Познова
М.В. Познова
«30» августа 2022г.



Утверждено
Приказом № 54 от 30.08.2022 г.
Директор
Варкентин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	География
Класс	6
Учитель	Пискунова Л.И.
Срок реализации программы (уч.год)	2022-23 уч.год
Количество часов по учебному плану	1 час в неделю/35 часов за год
Планирование составлено на основе	Программа основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев// Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2017
Учебник:	География 5-6 классы" ФГОС". Климанова О.А., Климанов В.В.- М.: Дрофа, 2019
Рабочую программу составил:	Пискунова Любовь Ивановна <i>(личная подпись)</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видов деятельности; основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

-ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;

-работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;

-участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

-оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

-давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию;

-создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Предметные результаты обучения:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных);

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фото- изображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протеканий и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы и общества в пределах отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быт и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС (1 ч. в неделю, всего 35 ч.)

Раздел IV. Земля во Вселенной (4 ч)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? **Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Практические работы:

№ 1 «*Определение по картам географических координат точек.*».

Повторение и обобщение по разделу: «Земля во Вселенной».

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)

Входная проверочная работа. План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта по карте?

Практические работы:

№ 2 «*Составление плана местности.*».

№ 3 «*Работа с картой.*».

Раздел VI. Природа Земли (18 ч)

Тема 10. Планета воды (2 ч)

Тест по разделу «Путешествия и их географическое отражение».

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясения?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (7 ч)

Тест по темам «Планета воды. Внутреннее строение Земли. Рельеф суши». Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывает зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры и воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Практические работы:

№ 4 «Работа с климатическими картами».

№ 5 «Наблюдения за погодой».

Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Повторение и обобщение по разделу «Природа Земли». **Итоговое тестирование.**

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (5 ч)

Тема 15. Живая планета (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Какие стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»

Название тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
Раздел IV. Земля во Вселенной	День Знаний Международный день распространения грамотности.	4
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	День Российской науки.	6
Раздел VI. Природа Земли		18
Тема 10. Планета воды	Урок открытий «Эврика»	2
Тема 11. Внутреннее строение Земли	Предметные олимпиады	3
Тема 12. Рельеф суши	День детских изобретений. Урок -изобретательство.	3
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	Урок открытых мыслей.	7
Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли	Урок Мужества «День Защитника Отечества».	3
Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни		5
Тема 15. Живая планета	Урок творчества «За страницами учебников»	2
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	День Земли.	3

	Экологический урок	
Тема 17. Природа и человек	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. -	1
Контрольное тестирование в ходе промежуточной аттестации		1
итого		35

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебно– исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

Причины начала Великих Географических открытий.

Путешествие капли воды.

Храни меня мой талисман (драгоценные и поделочные камни).

Цветные моря на карте мира.

Что заменит стрелку компаса?

Куда текут реки?

Может ли вулкан начать извергаться в моем дворе?

Географический образ моего села в названиях улиц.

География в Китае и Индии в Средние века.

Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам.

Достопримечательности моего села.

Древнейшие картографические изображения.

Земля "в гневе"

Земля: форма, размеры, изображение на картах.

Значение воды в жизни Земли.

Значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.

Из истории географических «закрывтий».

Исследование глубин океана.

Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка.

Капризы погоды.

Картографические погрешности на современных картах.

Куда текут реки?

Может ли вулкан начать извергаться в моем дворе?

Мой параграф в учебнике географии.

Народные приметы в условиях современного климата.

Необыкновенный обыкновенный снег
 О чём говорят камни.
 Овраги – враги Земли.
 Откуда дует ветер ?
 Откуда на небе появляется радуга?
 Пещеры. Красивейшие пещеры моей страны
 Полезные ископаемые нашего края.
 Породы и минералы.
 Правда и вымысел в произведениях Жюль Верна.
 Представления о форме и размерах Земли в древности.
 Приливы и отливы.
 Вода — колыбель жизни.
 Вулкан, и отчего он "огнем дышит"
 Географическая карта от А до Я.
 Географическая сказка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Д.З. §	Дата проведения уроков	
				план	факт
	Раздел IV. Земля во Вселенной	4			
1	Вращение Земли и его следствия.	1	§32 с.136-137	1.09	
2	Смена дня и ночи	1	§32 с.137-139	8.09	
3	Географические координаты.	1	§33 с.139-142	15.09	
4	Определение по картам географических координат точек.	1	§33-34 с.139-145	22.09	
	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	6			
5	План местности.	1	§35 с.148-152	29.09	
6	Чтение плана местности	1	Работа с атласом	6.10	
7	Ориентирование по плану и на местности.	1	§36 с.153-155	13.10	
8	Составление плана местности	1	§37 с.156-160	20.10	
9	Многообразие карт.	1	§38 с.161-163	27.10	
10	Работа с картой.	1	§39 с.164-166	10.11	
	Раздел VI. Природа Земли	18			
	Тема 10. Планета воды	2			
11	Свойства вод Мирового океана.	1	§40 с.168-170	17.11	
12	Движение вод в Мировом океане.	1	§41	20.11	

			с.170-176		
	Тема 11. Внутреннее строение Земли	3			
13	Движение литосферных плит.	1	§42 с.177-179	24.11	
14	Землетрясения	1	§43 с.180-182	1.12	
15	Вулканы.	1	§44 с.183-187	8.12	
	Тема 12. Рельеф суши	3			
16	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	§45 с.188-192	15.12	
17	Горы.	1	§46 с.194-199	22.12	
18	Равнины.	1	§47 с.200-205	12.01	
	Тема 13. Атмосфера и климаты Земли	7			
19	Температура воздуха.	1	§48 с.207-209	19.01	
20	Атмосферное давление.	1	§ 49 с.210	26.01	
21	Ветер.	1	§ 49 с.211-212	2.02	
22	Облака и атмосферные осадки.	1	§50 с.213-215	9.02	
23	Погода и климат.	1	§51 с.216-221	16.02	
24	Работа с климатическими картами.	1	§52 с.222-226	2.03	
25	Наблюдения за погодой.	1	§53 с.227-230	9.03	
	Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли	3			
26	Реки.	1	§54 с.231-235	16.03	
27	Озера.	1	§55 с.236-237	23.03	
28	Подземные воды, болота, ледники.	1	§56 с.238-244	6.04	
	Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни	5			
	Тема 15. Живая планета	2			
29	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	§57 с.246-249	13.04	
30	Почва как особое природное тело.	1	§58 с.250-253	20.04	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3			

31	Тестовая проверочная работа в ходе промежуточной аттестации.	1	§58 с.250-253	27.04	
32	Понятие о географической оболочке.	1	§59 с.254-256	4.05	
33	Природные комплексы.	1	§60 с.257-260	11.05	
34	Природные зоны Земли.	1	§61 с.261-266	18.05	
	Тема 17. Природа и человек	1			
35	Стихийные бедствия и человек.	1		25.05	

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет география

Класс 6

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактичес кого проведен ия	Тема	Количество о часов		Прич ина корре ктиро вки	Способ корректи ровки
				По план у	Дан о фак тич еск и		

Учитель Пискунова (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Ф.И.О**