

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО
Е.А. Котлярова
(подпись)
«29» августа 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.В. Познова
«30» августа 2022г.



30.08.2022 г

Варкентин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся занимающихся по адаптированной
общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью)

Наименование учебного предмета	география
Класс	8
Учитель	Пискунова Л.И.
Срок реализации программы (уч.год)	2022-23 уч. год
Количество часов по учебному плану	2 часа в неделю/68 часов за год
Планирование составлено на основе	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2018г. Автор программы по географии Т.М. Лифанова.
Учебник:	География. 8класс Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М. Просвещение 2019г.
Рабочую программу составил:	Пискунова Любовь Ивановна <i>Подпись:</i>

Аркадьевка 2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся должны знать:

элементарные географические знания:

- разнообразие природы и населения, знать страны и народы, формировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
- раскрывать закономерности землеведческого характера;
- элементарные знания бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Введение (2 часа)

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.

II. Океаны (6 часов)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов».

Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов».

III. Африка (10 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы.

Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера».

IV. Австралия (7 часов)

Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Австралийский Союз. Океания.

Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»

V. Антарктида (6 часов)

РП для детей с УО 8 кл. география

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа и климата. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей».

Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

VI. Северная Америка(8 часов)

Открытие Америки. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер».

Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц».

VII. Южная Америка (11 часов)

Географическое положение, очертание берегов. Разнообразие рельефа и климата. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий. Животный мир саванн, степей, пустынь и горных территорий. Население. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов».

Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер».

VIII. Евразия (17 часов)

Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия. Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов».

Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией».

Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа».

Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер».

Обобщающий урок «Материки и океаны».1 час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»

№ п/п	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1.	Введение.	2	День знаний
2.	Океаны.	6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
3.	Африка.	10	День народного единства
4.	Австралия.	7	Год народного искусства
5.	Антарктида.	6	2021г год науки и технологий
6.	Северная Америка.	8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
7.	Южная Америка.	11	«День толерантности».
8.	Евразия.	17	Год окончания 2й Мировой войны. День славянской письменности и культуры.

РП для детей с УО 8 кл. география

9	Заключительно - обобщающий урок «Материки и океаны».	1	Всемирный день Земли
	Итого	68	

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

Асфальтовые озера мира.

Влияние климата на жилища людей в разных частях света.

Влияние погоды на здоровье человека

Вулканические загадки.

Географические приборы.

Жизнь и занятия людей в самом высоком обитаемом месте мира.

Жизнь и занятия людей в самом жарком обитаемом месте мира.

Жизнь и занятия людей в самом холодном обитаемом месте мира.

Жизнь человека в Антарктиде.

Жители Океании.

Как проявляется влияние природных условий на характер жилищ человека? (В том числе в нашем регионе)

Население Африки.

Природа пустыни Атакама

Природа пустыни Намиб

Растительный и животный мир Антарктиды.

Семь чудес света.

Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»

Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?

Составление карты «Памятники Всемирного природного и культурного наследия мира»

Составление списка географических рекордов

Сочиняем географическую сказку.

Тибет - крыша мира.

Удивительный остров Гренландия

Цунами. Можно ли предотвратить трагедию?

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Д.з.	Дата	
				План.	Факт.
	I. Введение	2			
1.	Что изучает география материков и океанов.	1	с. 4-5	2.09	
2.	Материки и части света на глобусе и карте Мировой океан.	1	с. 6-8	7.09	
	II. Океаны	6			
3.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»	1	с. 8-12	9.09	
4.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	с. 12-16	14.09	
5.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	с.16-19	16.09	
6.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	с. 19-21	21.09	
7.	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	1	с. 21-23	23.09	
8.	Повторение темы: «Океаны».	1		28.09	
	III. Африка	10			
9.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. Практическая работа №3 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	с. 24-26	30.09	
10.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»	1	с. 27-29	5.10	
11.	Растительность тропических лесов.	1	с. 30-33	7.10	
12.	Животные тропических лесов.	1	с.33-36	12.10	
13.	Растительный мир саванн.	1	с. 37-40	14.10	
14.	Животный мир саванн.	1	с. 40-44	19.10	
15.	Растительный и животный мир пустынь.	1	с. 45-48	21.10	

РП для детей с УО 8 кл. география

16.	Население. Жизнь и быт народов.	1	с. 48-52	26.10	
17.	Государства, их столицы: Египет.	1	с. 52-55	28.10	
18.	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.	1	с. 55-69	9.11	
IV. Австралия		7			
19.	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова Практическая работа №5 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	с. 70-72	11.11	
20.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, речные системы и озера»	1	с. 73-75	16.11	
21.	Растительный мир.	1	с. 75-77	18.11	
22.	Животный мир. Охрана природы.	1	с. 77-80	23.11	
23.	Население.	1	с. 80-82	25.11	
24.	Австралийский Союз.	1	с. 83-85	30.11	
25.	Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	с. 85-87	2.12	
V. Антарктида		6			
26.	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа №7_«Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей.»	1	с. 88-91	7.12	
27.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	с. 91-93	9.12	
28.	Разнообразие рельефа и климата.	1	с. 93-95	14.12	
29.	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа №8 «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	1	с. 95-97	15.12	
30.	Современные исследования Антарктиды.	1	с.98-100	21.12	
31.	Повторение темы: «Антарктида».	1		23.12	
VI. Северная Америка		8			
32.	Открытие Америки	1	с. 101-104	28.12	
33.	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	с. 104-107	11.01	
34.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа.»	1	с. 107-109	13.01	

РП для детей с УО 8 кл. география

35.	Реки и озера. Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер.»	1	с. 110-112	18.01	
36.	Растительный и животный мир.	1	с. 113-118	20.01	
37.	Население и государства. Соединенные Штаты Америки	1	с. 118-124	25.01	
38.	Канада. Практическая работа №12_«Обозначение в к/к государств, их столиц»	1	с. 125-128	27.01	
39.	Мексика. Куба.	1	с. 128-132	1.02	
	VII. Южная Америка	11			
40.	Географическое положение, очертание берегов. Практическая работа №13_«Обозначение в к/к островов, полуостровов»	1	с. 133-135	3.02	
41.	Разнообразие рельефа и климата. Практическая работа №14 «Обозначение в к/к рельефа»	1	с. 136-138	8.02	
42.	Реки и озера. Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	1	с. 138-140	10.02	
43.	Растительный мир тропических лесов	1	с. 40-143	15.02	
44.	Животный мир тропических лесов.	1	с. 143-146	17.02	
45.	Растительный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	с. 147-149	25.02	
46.	Животный мир саванн, степей, пустынь и горный территорий.	1	с. 149-151	22.02	
47.	Население.	1	с. 152-155	1.03	
48.	Бразилия.	1	с. 155-156	3.03	
49.	Аргентина. Перу.	1	с. 156-158	10.03	
50.	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1	с. 159-161	15.03	
	VIII. Евразия	17			
51.	Географическое положение Евразии. Части света: Европа и Азия Практическая работа №16 «Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»	1	с. 165-168	17.03	
52.	Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	1	с. 169-171	22.03	
53.	Практическая работа №17_«Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов.»	1		24.03	
54.	Разнообразие рельефа.	1	с. 171-173	5.04	
55.	Полезные ископаемые Европы.	1	с. 173-175	7.04	
56.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	с. 175-178	12.04	

РП для детей с УО 8 кл. география

	Практическая работа №18_«Обозначение в к/к рельефа.»				
57.	Климат Евразии.	1	с. 179-181	14.04	
58.	Реки и озера Европы.	1	с. 181-183	19.04	
59.	Реки и озера Азии. Практическая работа №19_«Обозначение в к/к рек и озер»	1	с. 184-185	21.04	
60.	Растительный мир Европы.	1	с. 186-187	26.04	
61.	Животный мир Европы.	1	с. 188-189	28.04	
62.	Растительный и животный мир Азии.	1	С. 189-190	3.05	
63.	Международное сотрудничество в охране природы.	1	с. 191-195	5.05	
64.	Население Евразии. Различия по плотности населения.	1	с. 195-197	10.05	
65.	Народы Евразии.	1	с. 198-199	12.05	
66.	Культура и быт народов Евразии	1	с. 200-202	17.05	
67.	Повторение темы: «Евразия».	1	с. 203	19.05	
68.	Обобщающий урок «Материки и океаны».	1		24.05	