

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании
МО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО
Е.А. Котлярова
(подпись)
«29» августа 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.В. Познизова
«30» августа 2022г.



30.08.2022 г
Варкентин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(для обучающихся занимающихся по адаптированной
общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью)

| | |
|---|--|
| Наименование учебного предмета | география |
| Класс | 6 |
| Учитель | Пискунова Л.И. |
| Срок реализации программы (уч.год) | 2022-23 уч. год |
| Количество часов по учебному плану | 2 часа в неделю/68 часов в год |
| Планирование составлено на основе | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. – Москва «Владос» 2018г. Автор программы по географии Т.М. Лифанова. |
| Учебник: | География 6 класс. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. Просвещение 2020г. |
| Рабочую программу составил: | Пискунова Любовь Ивановна <i>Подпись:</i> |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Программа обеспечивает достижение определённых личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды, бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе
- развитие мотивации к изучению предмета.

Коммуникативные учебные действия:

Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов при помощи наводящих вопросов учителя;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- показывать на карте некоторые географические объекты, из указанных в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Достаточный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать простейшие планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение 2ч

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности 2ч

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли 2ч

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле 5ч

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение

берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта 10ч

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различия цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Земной шар 24ч

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России 22ч

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и

Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наша область на карте России. Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Повторение 1ч

| № раздела | Наименование раздела | Кол-во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» |
|------------------|-----------------------------|---------------------|--|
| | Введение | 2 | <i>День Знаний Международный день распространения грамотности.</i> |
| 1 | Ориентирование на местности | 2 | <i>Урок Мужества</i> |
| 2 | Формы поверхности Земли | 2 | <i>Всемирный день Земли</i> |
| 3 | Вода на Земле | 5 | <i>День детских изобретений. Урок -изобретательство</i> |
| 4 | План и карта | 10 | <i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</i> |
| 5 | Земной шар | 24 | <i>День Российской науки.</i> |
| 6 | Карта России | 22 | <i>«День Защитника Отечества».</i> |
| | Повторение | 1 | <i>Предметные олимпиады</i> |
| ИТОГО | | 68 | |

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учебно– исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

Путешествие капли воды.

Храни меня мой талисман (драгоценные и поделочные камни).

Цветные моря на карте мира.

Куда текут реки?

Может ли вулкан начать извергаться в моем дворе?

Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам.

Достопримечательности моего села.

Земля "в гневе"

Земля: форма, размеры, изображение на картах.

Значение воды в жизни Земли.

Исследование глубин океана.

Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка.

Куда текут реки?

Может ли вулкан начать извергаться в моем дворе?

Овраги – враги Земли.

Пещеры. Красивейшие пещеры моей страны

Полезные ископаемые нашего края.

Породы и минералы.

Представления о форме и размерах Земли в древности.

Вода — колыбель жизни.

Вулкан, и отчего он "огнем дышит"

Географическая сказка

Календарно-тематическое планирование. География 6 класс (адаптированное)

| № п/п | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|----------|---|-----------------|-----------------|-------|--|
| | | | План. | Факт. | |
| | Введение | 2 | | | |
| 1 | Что изучает география. | 1 | 1.09 | | С.5-12 |
| 2 | Явления природы | 1 | 7.09 | | С.13-15 |
| | Р1. Ориентирование на местности | 2 | | | |
| 3 | Горизонт. | 1 | 8.09 | | С.18-21 |
| 4 | Компас и правила пользования им. Ориентирование по Солнцу и местным признакам природы. | 1 | 14.09 | | С.21-27 |
| | Р2. Формы поверхности Земли | 2 | | | |
| 5 | Равнины, холмы, овраги, их образование. | 1 | 15.09 | | С.28-32 |
| 6 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | 1 | 21.09 | | С.33-38 |
| | Р3. Вода на Земле | 5 | | | |
| 7 | Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. | 1 | 22.09 | | С.39-46 |
| 8 | Река, её части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. | 1 | 28.09 | | С.47-51 |
| 9 | Озера. Водохранилища. Пруды. Болота. | 1 | 29.09 | | С.54-59 |
| 10 | Океаны и моря. Острова и полуострова. | 1 | 5.10 | | С.60-65 |
| 11 | Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1 | 6.10 | | С.66-68 |
| | Р4. План и карта | 10 | | | |
| 12 | Рисунок и план предмета. План и масштаб. | 1 | 12.10 | | С.69-72 |
| 13 | План школьного участка. Условные знаки плана местности | 1 | 13.10 | | С.73-75 |
| 14 | План и географическая карта. Условные цвета физической карты. | 1 | 19.10 | | С.76-78 |
| 15 | Условные знаки физической карты. | 1 | 20.10 | | С.79-82 |
| 16 | Обозначение высот на плане местности. | 1 | 26.10 | | С.83-84 |
| 17 | Обозначение высот на физической карте. | 1 | 27.10 | | С.85-86 |
| 18 | Масштаб физической карты. | 1 | 9.11 | | С.87-88 По атласу Определять масштаб. |
| 19 | Физическая карта России. | 1 | 10.11 | | С.88-89 |
| 20 | Значение физической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | 16.11 | | С.89-90 |
| 21 | Обобщающий урок по теме «План и карта» | 1 | 17.11 | | Повторить с.69-90 |
| | Р5. Земной шар | 24 | | | |
| 22 | Краткие сведения о Земле. | 1 | 23.11 | | С.91-92 |
| 23 | Краткие сведения о Солнце и Луне. | 1 | 24.11 | | С.92-93 |
| 24 | Планеты. | 1 | 30.11 | | С.94-95 |
| 25 | Земля- планета. Доказательства шарообразности Земли. | 1 | 1.12 | | С.96-97 |
| 26 | Освоение космоса. | 1 | 7.12 | | с.98-100 |
| 27 | Глобус-модель земного шара | 1 | 8.12 | | С.100-102 |
| 28 | Физическая карта полушарий. | 1 | 14.12 | | С.103-104 |
| 29 | П.Р.№1 «Зарисовка в тетрадах условных знаков и | 1 | 15.12 | | Задания |

География 6 кл. ФГОС для детей с умственной отсталостью.

| | | | | | |
|----|---|-----------|-------|--|--|
| | цветов физической карты. Измерение расстояний.» | | | | №3,4в тетради |
| 30 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | 21.12 | | С.104-105 |
| 31 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | 22.12 | | С.106-107 |
| 32 | Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 | 28.12 | | С.109-110 |
| 33 | П.Р.№2 Обозначение на контурной карте материков и океанов. | 1 | 11.01 | | С.111-112 |
| 34 | П.Р.№ 3 Оформление таблицы названий океанов и материков. | 1 | 12.01 | | С.108, рис.93 |
| 35 | Первые кругосветные путешествия. Путешествие Фернана Магеллана. | 1 | 18.01 | | С.112-113 |
| 36 | Путешествие Христофора Колумба. | 1 | 19.01 | | С.113 |
| 37 | Первое русское кругосветное плавание. | 1 | 25.01 | | С.113-116 |
| 38 | Значение Солнца для жизни на Земле. | 1 | 26.01 | | С.116-118 |
| 39 | Отличие климата от погоды. | 1 | 1.02 | | С.119-120 |
| 40 | Основные типы климата. | 1 | 2.02 | | С.120-122 |
| 41 | Пояса освещенности | 1 | 8.02 | | С.122-124 |
| 42 | Природа тропического пояса. | 1 | 9.02 | | С.125-128 |
| 43 | Природа умеренных поясов. | 1 | 15.02 | | С.128-129 |
| 44 | Природа полярных поясов. | 1 | 16.02 | | С.129-131 |
| 45 | Обобщение по теме: "Земной шар" | 1 | 22.02 | | Повторить с.91-128 |
| | Р6. Карта России | 22 | | | |
| 46 | Географическое положение России на карте. | 1 | 1.03 | | С.132-137 |
| 47 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | 1 | 2.03 | | С.138-140 |
| 48 | ПР № 4 Нахождение и показ географических объектов указанных в тексте на с.138-140 | 1 | 9.03 | | Карты С.132-135 |
| 49 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана | 1 | 15.03 | | С.140-142 |
| 50 | Моря Тихого и Атлантического океана. | 1 | 16.03 | | С.143-146 |
| 51 | ПР № 5 Нахождение и показ географических объектов указанных в тексте на с.140-146 | 1 | 22.03 | | Карты С.132-135 |
| 52 | ПР № 6 Обозначение границ нашей Родины на контурной карте. | 1 | 23.03 | | Карты С.132-135 |
| 53 | Острова и полуострова России | 1 | 5.04 | | С.148-152 |
| 54 | Подпись названий островов и полуостровов России на к/к | 1 | 6.04 | | Показывать острова и полуострова по карте |
| 55 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | 12.04 | | С.152-155 |
| 56 | Подпись названий равнин России на к/к | 1 | 13.04 | | С.143-147 |
| 57 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы | 1 | 19.04 | | С.155-158 |
| 58 | Нанесение гор России на к/к. | 1 | 20.04 | | Показывать горы по карте |
| 59 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 | 26.04 | | С.159-161 |
| 60 | Реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал, | 1 | 27.04 | | С.162-165 |

География 6 кл. ФГОС для детей с умственной отсталостью.

| | | | | | |
|----|--|----------|-------|--|----------------------------------|
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал, | 1 | 3.05 | | С.166-168 |
| 62 | Реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Амур. | 1 | 4.05 | | С.168-174 |
| 63 | Реки Сибири: Лена, Амур. | 1 | 10.05 | | С.172-174 |
| 64 | Озера России | 1 | 11.05 | | С.175-177 |
| 65 | Подпись названий рек и озёр на к/к. | 1 | 17.05 | | Показывать реки и озёра по карте |
| 66 | Наш край на карте России | 1 | 18.05 | | С.178 |
| 67 | Обобщение по теме «Карта России» | 1 | 24.05 | | 179-182 |
| | Повторение | 1 | | | |
| 68 | Обобщающий урок «Что изучает география». | 1 | 25.05 | | Не задано |