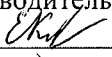


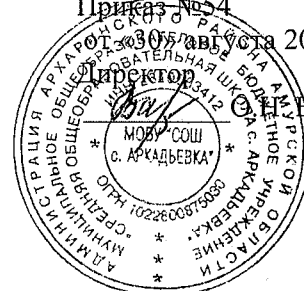
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей  
естественно-научного цикла  
(указать)

Руководитель МО  
 Е.А. Котлярова  
(подпись)  
«28» августа 2022г.


Согласовано с заместителем  
директора по УВР  
М.В. Познова  
«30» августа 2022 г.

Утверждено  
Приказ №54  
от 30 августа 2022 г.



О.Н. Варкентин  
Директор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета	<i>Физика</i>
Класс	<i>7</i>
Учитель	<i>Батищева В.А.</i>
Срок реализации программы (уч.год)	<i>2022 – 2023 учебный год</i>
Количество часов по учебному плану	<i>2 ч. в неделю/ 70 ч. в год</i>
Планирование составлено на основе	<i>Физика. 7-9 классы. Рабочие программы. Автор-составитель Г.Г.Телюкова. - Волгоград: Учитель, 2018</i>
Учебник	<i>Авторы: А.В.Перышкин. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа.</i>
Рабочую программу составил	<i>Батищева В.А.</i>  (личная подпись)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- \* сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- \* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- \* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- \* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- \* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- \* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

- \* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- \* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- \* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- \* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- \* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- \* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- \* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметные результаты** обучения физике в 7 классе основной школе представлены в содержании курса по темам.

### Содержание учебного предмета, курса

Содержание темы	Виды учебной деятельности
<b>Введение</b> Физика — наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел.	— Объяснять, описывать физические явления, отличать физические явления от химических; — проводить наблюдения физических явлений, анализировать и классифицировать их, различать методы

<p>Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках лабораторных работ, а так же при выполнении мини-проектов: Вклад М.В. Ломоносова в развитие физической науки. Время и его измерение. Единицы измерения физических величин. Измерение физических характеристик домашних животных. Измерительные приборы от древности до наших дней.</p>	<p>изучения физики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Измерять расстояния, промежутки времени, температуру;</li> <li>— обрабатывать результаты измерений;</li> <li>— определять цену деления шкалы измерительного цилиндра;</li> <li>— определять объем жидкости с помощью измерительного цилиндра;</li> <li>— переводить значения физических величин в СИ, определять погрешность измерения, записывать результат измерения с учетом погрешности</li> <li>— Находить цену деления любого измерительного прибора, представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>— анализировать результаты по определению цены деления измерительного прибора, делать выводы;</li> <li>— Выделять основные этапы развития физической науки и называть имена выдающихся ученых;</li> <li>— определять место физики как науки, делать выводы о развитии физической науки и ее достижениях;</li> <li>— представлять результаты измерений в виде таблиц.</li> </ul>
<p><b>Первоначальные сведения о строении вещества</b> Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках лабораторных работ, а так же при выполнении мини-проектов: Вода — вещество привычное и необычное. Вода в трех агрегатных состояниях. Диффузия жидкостей и газов. Способы изменения скорости диффузии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Объяснять опыты, подтверждающие молекулярное строение вещества, броуновское движение;</li> <li>— схематически изображать молекулы воды и кислорода;</li> <li>— определять размер малых тел;</li> <li>— сравнивать размеры молекул разных веществ: воды, воздуха;</li> <li>— объяснять: основные свойства молекул, физические явления на основе знаний о строении вещества</li> <li>— измерять размеры малых тел методом рядов, различать способы измерения размеров малых тел;</li> <li>— представлять результаты измерений в виде таблиц;</li> <li>— выполнять исследовательский эксперимент по определению размеров малых тел, делать выводы;</li> <li>— Объяснять явление диффузии и зависимость скорости ее протекания от температуры тела;</li> <li>— приводить примеры диффузии в окружающем мире;</li> <li>— наблюдать процесс образования кристаллов;</li> <li>— анализировать результаты опытов по движению молекул и диффузии;</li> <li>— проводить исследовательскую работу по выращиванию кристаллов, делать выводы</li> <li>— Проводить и объяснять опыты по обнаружению сил взаимного притяжения и отталкивания молекул;</li> <li>— наблюдать и исследовать явление смачивания и несмачивания тел, объяснять данные явления на основе знаний о взаимодействии молекул;</li> <li>Доказывать наличие различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;</li> <li>— приводить примеры практического использования свойств</li> </ul>

<p><b>Взаимодействия тел</b>  Механическое движение.  Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение.  Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел.  Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках лабораторных работ, а так же при выполнении мини-проектов:  Вред и польза трения  Действие и противодействие (примеры из литературы и сказок).  Если бы не было силы трения.  Инерция – причина нарушения правил дорожного движения.</p>	<p>веществ в различных агрегатных состояниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Определять траекторию движения тела;</li> <li>— переводить основную единицу пути в км, мм, см, дм;</li> <li>— различать равномерное и неравномерное движение;</li> <li>— доказывать относительность движения тела;</li> <li>— определять тело, относительно которого происходит движение;</li> <li>— использовать межпредметные связи физики, географии, математики;</li> <li>— проводить эксперимент по изучению механического движения, сравнивать опытные данные, делать выводы</li> <li>— Рассчитывать скорость тела при равномерном и среднюю скорость при неравномерном движении;</li> <li>— выразить скорость в км/ч, м/с;</li> <li>— анализировать таблицу скоростей движения некоторых тел;</li> <li>— графически изображать скорость, описывать равномерное движение;</li> <li>— Представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков;</li> <li>— определять: путь, пройденный за данный промежуток времени, скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени</li> <li>— Находить связь между взаимодействием тел и скоростью их движения;</li> <li>— приводить примеры проявления явления инерции в быту;</li> <li>— объяснять явление инерции;</li> <li>— проводить исследовательский эксперимент по изучению явления инерции; анализировать его и делать выводы</li> <li>— Описывать явление взаимодействия тел;</li> <li>— приводить примеры взаимодействия тел, приводящего к изменению их скорости;</li> <li>— объяснять опыты по взаимодействию тел и делать выводы</li> <li>— Устанавливать зависимость изменения скорости движения тела от его массы;</li> <li>— переводить основную единицу массы в т, г, мг;</li> <li>— различать инерцию и инертность тела</li> <li>— Взвешивать тело на учебных весах и с их помощью определять массу тела;</li> <li>— пользоваться разновесами;</li> <li>— применять и вырабатывать практические навыки работы с приборами;</li> <li>— Определять плотность вещества;</li> <li>— анализировать табличные данные;</li> <li>— переводить значение плотности из кг/м<sup>3</sup> в г/см<sup>3</sup>;</li> <li>— Измерять объем тела с помощью измерительного цилиндра;</li> <li>— измерять плотность твердого тела с помощью весов и измерительного цилиндра;</li> <li>— анализировать результаты измерений и вычислений, делать выводы;</li> <li>— представлять результаты измерений и вычислений в виде таблиц;</li> <li>— Определять массу тела по его объему и плотности;</li> <li>— записывать формулы для нахождения массы тела, его объема и плотности вещества;</li> <li>— работать с табличными данными</li> <li>— Использовать знания из курса математики и физики при расчете массы тела, его плотности или объема;</li> <li>— анализировать результаты, полученные при решении задач</li> <li>— Применять знания к решению задач</li> <li>— Графически, в масштабе изображать силу и точку ее</li> </ul>
--	--

	<p>приложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять зависимость изменения скорости тела от приложенной силы;</li> <li>— анализировать опыты по столкновению шаров, сжатию упругого тела и делать выводы</li> <li>— Приводить примеры проявления тяготения в окружающем мире;</li> <li>— находить точку приложения и указывать направление силы тяжести;</li> <li>— работать с текстом учебника, систематизировать и обобщать сведения о явлении тяготения и делать выводы</li> <li>— Отличать силу упругости от силы тяжести;</li> <li>— графически изображать силу упругости, показывать точку приложения и направление ее действия;</li> <li>— объяснять причины возникновения силы упругости;</li> <li>— приводить примеры видов деформации, встречающиеся в быту;</li> <li>— Графически изображать вес тела и точку его приложения;</li> <li>— рассчитывать силу тяжести и вес тела;</li> <li>— находить связь между силой тяжести и массой тела;</li> <li>— определять силу тяжести по известной массе тела, массу тела по заданной силе тяжести;</li> <li>— Градуировать пружину;</li> <li>— получать шкалу с заданной ценой деления;</li> <li>— различать вес тела и его массу;</li> <li>— Экспериментально находить равнодействующую двух сил;</li> <li>— анализировать результаты опытов по нахождению равнодействующей сил и делать выводы;</li> <li>— рассчитывать равнодействующую двух сил</li> <li>— Измерять силу трения скольжения;</li> <li>— называть способы увеличения и уменьшения силы трения;</li> <li>— применять знания о видах трения и способах его изменения на практике;</li> <li>— объяснять явления, происходящие из-за наличия силы трения, анализировать их и делать выводы</li> <li>— Объяснять влияние силы трения в быту и технике;</li> <li>— приводить примеры различных видов трения.</li> </ul>
<p><b>Давление твердых тел, жидкостей и газов</b> Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках лабораторных работ, а так же при выполнении мини-проектов:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить примеры, показывающие зависимость действующей силы от площади опоры;</li> <li>— переводить основные единицы давления в кПа, гПа;</li> <li>— проводить исследовательский эксперимент по определению зависимости давления от действующей силы и делать выводы</li> <li>— Приводить примеры увеличения площади опоры для уменьшения давления;</li> <li>— выполнять исследовательский эксперимент по изменению давления, анализировать его и делать выводы</li> <li>— Отличать газы по их свойствам от твердых тел и жидкостей;</li> <li>— объяснять давление газа на стенки сосуда на основе теории строения вещества;</li> <li>— анализировать результаты эксперимента по изучению давления газа, делать выводы</li> <li>— Объяснять причину передачи давления жидкостью или газом во все стороны одинаково;</li> <li>— анализировать опыт по передаче давления жидкостью и объяснять его результаты</li> <li>— Выводить формулу для расчета давления жидкости на дно и стенки сосуда;</li> <li>— Решать задачи на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда</li> <li>— Приводить примеры сообщающихся сосудов в быту;</li> </ul>

<p>Определение давления на землю человека в разной по форме обуви  Давление в живой природе  Архимед — величайший древнегреческий математик, физик и инженер  Архимедова сила. История открытия.  Атмосферное давление — помощник человека.  Давление твердых тел. Лыжи или коньки?  Действие жидкости на погруженное в неё тело.  Жизнь и достижения Б.Паскаля.  Закон Архимеда. Плавание тел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить исследовательский эксперимент с сообщающимися сосудами, анализировать результаты, делать выводы</li> <li>— Вычислять массу воздуха;</li> <li>— сравнивать атмосферное давление на различных высотах от поверхности Земли;</li> <li>— объяснять влияние атмосферного давления на живые организмы;</li> <li>— проводить опыты по обнаружению атмосферного давления, изменению атмосферного давления с высотой, анализировать их результаты и делать выводы;</li> <li>— применять знания из курса географии при объяснении зависимости давления от высоты над уровнем моря;</li> <li>— Вычислять атмосферное давление;</li> <li>— объяснять измерение атмосферного давления с помощью трубки Торричелли;</li> <li>— наблюдать опыты по измерению атмосферного давления и делать выводы</li> <li>— Измерять атмосферное давление с помощью барометра-анероида;</li> <li>— объяснять изменение атмосферного давления по мере увеличения высоты над уровнем моря;</li> <li>— применять знания из курса географии, биологии, математики для расчета давления</li> <li>— Измерять давление с помощью манометра;</li> <li>— различать манометры по целям использования;</li> <li>— определять давление с помощью манометра</li> <li>— Приводить примеры применения поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса; <ul style="list-style-type: none"> <li>— Доказывать, основываясь на законе Паскаля, существование выталкивающей силы, действующей на тело;</li> </ul> </li> <li>— приводить примеры, подтверждающие существование выталкивающей силы;</li> <li>— применять знания о причинах возникновения выталкивающей силы на практике;</li> <li>— Выводить формулу для определения выталкивающей силы;</li> <li>— рассчитывать силу Архимеда;</li> <li>— указывать причины, от которых зависит сила Архимеда;</li> <li>— анализировать опыты с ведром Архимеда</li> <li>— Опытным путем обнаруживать выталкивающее действие жидкости на погруженное в нее тело;</li> <li>— определять выталкивающую силу;</li> <li>— Объяснять причины плавания тел;</li> <li>— приводить примеры плавания различных тел и живых организмов;</li> <li>— применять знания из курса биологии, географии, природоведения при объяснении плавания тел</li> <li>— На опыте выяснить условия, при которых тело плавает, всплывает, тонет в жидкости;</li> <li>— Объяснять условия плавания судов;</li> <li>— приводить примеры плавания и воздухоплавания;</li> <li>— объяснять изменение осадки судна;</li> <li>— применять на практике знания условий плавания судов и воздухоплавания;</li> <li>— Применять знания из курса математики, географии при решении задач.</li> </ul>
<p><b>Работа. Мощность. Энергия.</b>  Механическая работа.  Мощность. Простые механизмы. Момент силы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Вычислять механическую работу;</li> <li>— определять условия, необходимые для совершения механической работы</li> <li>— Вычислять мощность по известной работе;</li> </ul>

<p>Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках лабораторных работ, а так же при выполнении мини-проектов: Измерение мощности, развиваемой при подъеме по лестнице Влияние механической работы на организм школьника. Изобретение простых механизмов - история открытий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры единиц мощности различных приборов и технических устройств;</li> <li>— анализировать мощности различных приборов;</li> <li>— выражать мощность в различных единицах;</li> <li>— проводить исследования мощности технических устройств, делать выводы</li> <li>— Применять условия равновесия рычага в практических целях: подъем и перемещение груза;</li> <li>— определять плечо силы;</li> <li>— Приводить примеры, иллюстрирующие, как момент силы характеризует действие силы, зависящее и от модуля силы, и от ее плеча;</li> <li>— работать с текстом учебника, обобщать и делать выводы об условиях равновесия рычага</li> <li>— Проверять опытным путем, при каком соотношении сил и их плеч рычаг находится в равновесии;</li> <li>— проверять на опыте правило моментов;</li> <li>— применять знания из курса биологии, математики, технологии;</li> <li>— Приводить примеры применения неподвижного и подвижного блоков на практике;</li> <li>— сравнивать действие подвижного и неподвижного блоков;</li> <li>— анализировать опыты с подвижными неподвижным блоками и делать выводы</li> <li>— Применять знания из курса математики, биологии;</li> <li>— анализировать результаты, полученные при решении задач</li> <li>— Находить центр тяжести плоского тела;</li> <li>— анализировать результаты опытов по нахождению центра тяжести плоского тела и делать выводы</li> <li>— Устанавливать вид равновесия по изменению положения центра тяжести тела;</li> <li>— приводить примеры различных видов равновесия, встречающихся в быту;</li> <li>— применять на практике знания об условии равновесия тел</li> <li>— Опытным путем устанавливать, что полезная работа, выполненная с помощью простого механизма, меньше полной;</li> <li>— анализировать КПД различных механизмов;</li> <li>— Приводить примеры тел, обладающих потенциальной, кинетической энергией;</li> <li>— Приводить примеры: превращения энергии из одного вида в другой; тел, обладающих одновременно и кинетической и потенциальной энергией.</li> </ul>
--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы (оценочные процедуры)</i>
1.	Введение	День знаний.	5	-
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	Предметные олимпиады	6	-

3.	Взаимодействие тел	Месячник профориентации «Мир профессий».	21	2
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	Месячник гражданского и патриотического воспитания	20	1
5.	Работа. Мощность. Энергия.	День космонавтики. Уроки мужества, посвящённые 77 годовщине Победы.	13	1
6.	Повторение	Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»	5	-
<b>Итого:</b>			<b>70</b>	<b>4</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		учебни к
			План	Факт	
<b>Введение (5 ч)</b>					
1/1	Что изучает физика. Наблюдения и опыты	1	02.09		§1-3
2/2	Физические величины. Измерение физических величин.	1	06.09		§4,5
3/3	Точность и погрешность измерений.	1	09.09		§4,5
4/4	<u>Лабораторная работа № 1</u> «Определение цены деления измерительного прибора»	1	13.09		§1-5
5/5	Физика и техника	1	16.09		§1-6
<b>Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч)</b>					
6/1	Строение вещества. Молекулы.	1	20.09		§7,8
7/2	<u>Лабораторная работа № 2</u> «Измерение размеров малых тел»	1	23.09		§7,8
8/3	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	27.09		§9,10
9/4	Взаимодействие молекул.	1	30.09		§11
10/5	Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении вещества.	1	04.10		§12, 13
11/6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	1	07.10		§7-13
<b>Взаимодействие тел (21 ч)</b>					
12/1	Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	1	11.10		§14, 15
13/2	Скорость, единицы скорости. Расчёт пути и времени движения.	1	14.10		§16, 17
14/3	Явление инерции. Решение задач.	1	18.10		§19
15/4	Взаимодействие тел.	1	21.10		§20



№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		учебни к
			План	Факт	
16/5	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	1	25.10		§21, 22
17/6	<u>Лабораторная работа № 3</u> «Измерение массы тела на рычажных весах».	1	28.10		§22
18/7	Плотность вещества.	1	08.11		§23
19/8	Расчёт массы и объёма тела по его плотности.	1	11.11		§24
20/9	<u>Лабораторная работа № 4</u> «Измерение объёма тела».	1	15.11		§24
21/10	<u>Лабораторная работа № 5</u> «Определение плотности вещества твёрдого тела».	1	18.11		§14-24
22/11	Решение задач по теме «Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества».	1	22.11		§14-24
23/12	<u>Контрольная работа № 1</u> «Механическое движение. Плотность вещества».	1	25.11		§14-24
24/13	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	1	29.11		§25, 26
25/14	Сила упругости. Закон Гука.	1	02.12		§27
26/15	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	1	06.12		§28
27/16	Динамометр. <u>Лабораторная работа № 6</u> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром».	1	09.12		§30
28/17	Сложение сил, направленных вдоль одной прямой.	1	13.12		§31
29/18	Сила трения. Трение скольжения, трение покоя.	1	16.12		§32, 33
30/19	<u>Лабораторная работа № 7</u> «Измерение силы трения с помощью динамометра». Трение в природе и технике	1	20.12		§34
31/20	Решение задач по теме «Силы»	1	23.12		§25-34
32/21	<u>Контрольная работа №2</u> «Силы. Равнодействующая сил»	1	27.12		§25-34
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 ч)</b>					
33/1	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	1	10.01		§35
34/2	Давление газа.	1	13.01		§36
35/3	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	17.01		§37
36/4	Давление в жидкости и газе	1	20.01		§38
37/5	Расчёт давления на дно и стенки сосуда.	1	24.01		§39
38/6	Сообщающиеся сосуды.	1	27.01		§40
39/7	Вес воздуха. Атмосферное давление.	1	31.01		§41
40/8	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	03.02		§42
41/9	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	07.02		§43
42/10	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1	10.02		§44
43/11	Гидравлический пресс.	1	14.02		§45
44/12	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	1	17.02		§46
45/13	Архимедова сила.	1	21.02		§47
46/14	<u>Лабораторная работа № 8</u> «Определение выталкивающей силы»	1	24.02		§
47/15	Плавание тел.	1	28.02		§48

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения		учебни к
			План	Факт	
48/16	Решение задач по теме «Архимедова сила»	1	03.03		§
49/17	Плавание судов. Воздухоплавание.	1	07.03		§49
50/18	<u>Лабораторная работа №9</u> «Выяснение условия плавания тел».	1	10.03		§
51/19	Повторение темы «Давление твердых тел, жидкостей и газов. Архимедова сила»	1	14.03		§
52/20	<u>Контрольная работа № 3</u> «Давление твердых тел, жидкостей и газов. Архимедова сила».	1	17.03		§
<b>Работа. Мощность. Энергия (13 ч)</b>					
53/1	Механическая работа.	1	21.03		§50
54/2	Мощность. Единицы мощности.	1	24.03		§51
55/3	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	1	04.04		§52,53
56/4	Момент силы.	1	07.04		§54
57/5	Рычаги в технике, быту, природе. <u>Лабораторная работа № 10</u> «Выяснение условия равновесия рычага».	1	11.04		§55
58/6	Применение равновесия рычага к блоку. «Золотое правило механики».	1	14.04		§56,57
59/7	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	18.04		
60/8	Коэффициент полезного действия.	1	21.04		§60
61/9	<u>Лабораторная работа № 11</u> «Определение КПД наклонной плоскости»	1	25.04		§60
62/10	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии.	1	28.04		§61, 62
63/11	Преобразование одного вида энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.	1	02.05		§63
64/12	Повторение темы «Работа. Мощность. Энергия».	1	05.05		§50-63
65/13	<u>Контрольная работа № 4</u> «Работа. Мощность. Энергия».	1	09.05		§50-63
<b>Повторение (5 ч)</b>					
66/1	Введение	1	12.05		
67/2	Первоначальные сведения о строении вещества	1	16.05		
68/3	Взаимодействие тел	1	19.05		
69/4	Давление твердых тел, жидкостей и газов	1	23.05		
70/5	Работа. Мощность. Энергия.	1	26.05		