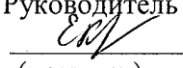
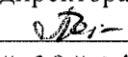


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Рассмотрено на заседании
МО учителей
естественно-научного цикла
Руководитель МО

Е.А. Котлярова
(подпись)
«29» августа 2022г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР

М.В. Понизова
«30» августа 2022г.



№ 54 от 30.08.2022 г
Директор
О.Г. Фаркентин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	<i>Физика</i>
Класс	<i>8</i>
Учитель	<i>Иванова О.Б.</i>
Срок реализации программы (уч.год)	<i>2022 – 2023 учебный год</i>
Количество часов по учебному плану	<i>2 ч. в неделю/ 70 ч. в год</i>
Планирование составлено на основе	<i>Физика. 7-9 классы. Рабочие программы. Автор-составитель Г.Г.Телюкова - Волгоград: Учитель, 2018</i>
Учебник	<i>Авторы: И.М.Перышкин. Физика. 8кл.: учебник– М.: Просвещение, 2022.</i>
Рабочую программу составил	<i>Иванова О.Б</i> <hr/> <i>(личная подпись)</i>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в 8 классе основной школе представлены в содержании курса по темам.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание темы	Виды учебной деятельности (предметные результаты)
Тепловые явления	— Различать тепловые явления;
Тепловое движение.	— анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул;
Тепловое равновесие.	— наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах;
Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача.	— приводить примеры превращения энергии при подъеме тела, при его падении
Теплопроводность. Конвекция.	— Объяснять изменение внутренней энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу;
Излучение. Количество теплоты. Удельная	

<p>теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках лабораторных работ, а так же при выполнении мини-проектов:</p> <p>Влажность воздуха и влияние ее на жизнедеятельность человека</p> <p>Выращивание кристаллов из растворов различными методами.</p> <p>Выращивание кристаллов поваренной соли и сахара и изучение их формы.</p> <p>Значение влажности в жизни человека.</p> <p>Измерение температуры на уроках физики.</p> <p>Изучение причин изменения влажности воздуха.</p> <p>Испарение в природе и технике.</p> <p>Испарение и влажность в жизни живых существ.</p> <p>Испарение и конденсация в живой природе.</p> <p>Использование энергии Солнца на Земле.</p> <p>Исследование теплоизолирующих свойств</p>	<ul style="list-style-type: none"> — перечислять способы изменения внутренней энергии; — приводить примеры изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи; — проводить опыты по изменению внутренней энергии — Объяснять тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; — приводить примеры теплопередачи путем теплопроводности; — проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ и делать выводы — Приводить примеры теплопередачи путем конвекции и излучения; — анализировать, как на практике учитываются различные виды теплопередачи; — сравнивать виды теплопередачи — Находить связь между единицами количества теплоты: Дж, кДж, кал, ккал; — работать с текстом учебника — Объяснять физический смысл удельной теплоемкости вещества; — анализировать табличные данные; — приводить примеры применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ — Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении — Разрабатывать план выполнения работы; — определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; — объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; — анализировать причины погрешностей измерений — Разрабатывать план выполнения работы; — определять экспериментально удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением; — объяснять полученные результаты, представлять их в виде таблиц; — анализировать причины погрешностей измерений — Объяснять физический смысл удельной теплоты сгорания топлива и рассчитывать ее; — приводить примеры экологического топлива — Приводить примеры превращения механической энергии во внутреннюю, перехода энергии от одного тела к другому; — приводить примеры, подтверждающие закон сохранения механической энергии; — систематизировать и обобщать знания закона на тепловые процессы — Применять знания к решению задач — Приводить примеры агрегатных состояний вещества; — отличать агрегатные состояния вещества и объяснять особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел; — отличать процесс плавления тела от кристаллизации и приводить примеры этих процессов; — проводить исследовательский эксперимент по изучению плавления, делать отчет и объяснять результаты эксперимента; — работать с текстом учебника — Анализировать табличные данные температуры плавления, график плавления и отвердевания; — рассчитывать количество теплоты, выделяющегося при кристаллизации;
--	--

<p>различных материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — объяснять процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений — Определять количество теплоты; — получать необходимые данные из таблиц; — применять знания к решению задач — Объяснять понижение температуры жидкости при испарении; — приводить примеры явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; — проводить исследовательский эксперимент по изучению испарения и конденсации, анализировать его результаты и делать выводы — Работать с таблицей 6 учебника; — приводить примеры, использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; — рассчитывать количество теплоты, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы; — проводить исследовательский эксперимент по изучению кипения воды, анализировать его результаты, делать выводы — Находить в таблице необходимые данные; — рассчитывать количество теплоты, полученное (отданное) телом, удельную теплоту парообразования — Приводить примеры влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; — измерять влажность воздуха; — работать в группе — Объяснять принцип работы и устройство ДВС; — приводить примеры применения ДВС на практике — Объяснять устройство и принцип работы паровой турбины; — приводить примеры применения паровой турбины в технике; — сравнивать КПД различных машин и механизмов — Применять знания к решению задач
<p>Электрические Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов — Обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; — пользоваться электроскопом; — определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу — Объяснять опыт Иоффе—Милликена; — доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; — объяснять образование положительных и отрицательных ионов; — применять межпредметные связи химии и физики для объяснения строения атома; — работать с текстом учебника — Объяснять электризацию тел при соприкосновении; — устанавливать перераспределение за ряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении — На основе знаний строения атома объяснять существование проводников, полупроводников и диэлектриков; — приводить примеры применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, — Объяснять устройство сухого гальванического элемента; — приводить примеры источников электрического тока, объяснять их назначение — Собирать электрическую цепь; — объяснять особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; — различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи;

<p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках лабораторных работ, а так же при выполнении мини-проектов:</p> <p>Влияние блуждающего тока на коррозию металла.</p> <p>Занимательные физические опыты у вас дома.</p> <p>Измерение силы тока в овощах и фруктах.</p> <p>Измерение сопротивления и удельного сопротивления резистора с наибольшей точностью.</p> <p>Исследование зависимости электрического сопротивления проводника от температуры.</p> <p>История лампочек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать с текстом учебника — Приводить примеры химического и теплового действия электрического тока и их использования в технике; — объяснять тепловое, химическое и магнитное действия тока; — Объяснять зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; — рассчитывать по формуле силу тока; — выражать силу тока в различных единицах — Включать амперметр в цепь; — определять цену деления амперметра и гальванометра; — чертить схемы электрической цепи; — измерять силу тока на различных участках цепи; — Выражать напряжение в кВ, мВ; — рассчитывать напряжение по формуле — Определять цену деления вольтметра; — включать вольтметр в цепь; — измерять напряжение на различных участках цепи; — чертить схемы электрической цепи — Строить график зависимости силы тока от напряжения; — объяснять причину возникновения сопротивления; — анализировать результаты опытов и графики; — собирать электрическую цепь, измерять напряжение, пользоваться вольтметром — Устанавливать зависимость силы тока в проводнике от сопротивления этого проводника; — записывать закон Ома в виде формулы; — решать задачи на закон Ома; — анализировать результаты опытных данных, приведенных в таблице — Исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; — вычислять удельное сопротивление проводника — Рассчитывать работу и мощность электрического тока; — выражать единицу мощности через единицы напряжения и силы тока — Выражать работу тока в Вт • ч; кВт * ч; — измерять мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; — Объяснять нагревание проводников с током с позиции молекулярного строения вещества; — рассчитывать количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля—Ленца — Объяснять назначения конденсаторов в технике; — объяснять способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; — рассчитывать емкость конденсатора, работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора — Различать по принципу действия лампы, используемые для освещения, предохранители в современных приборах — Применять знания к решению задач
<p>Электромагнитные явления</p> <p>Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; — объяснять связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; — приводить примеры магнитных явлений — Называть способы усиления магнитного действия катушки с током; — приводить примеры использования электромагнитов в технике и быту;

<p>магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках лабораторных работ, а так же при выполнении мини-проектов:</p> <p>Влияние магнитной активации на свойства воды. Воздействие магнитного поля на биологические объекты.</p> <p>История развития телефона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе — Объяснять возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; — получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; — описывать опыты по намагничиванию веществ — Объяснять принцип действия электродвигателя и области его применения; — перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми; — собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели)
<p>Световые явления</p> <p>Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p> <p>Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках лабораторных работ, а так же при выполнении мини-проектов:</p> <p>Очки, дальность зрения и близорукость</p> <p>Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития</p> <p>Глаз. Дефект зрения. Занимательные физические опыты у вас дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдать прямолинейное распространение света; — объяснять образование тени и полутени; — проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени — Находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; — Наблюдать отражение света; — проводить исследовательский эксперимент по изучению зависимости угла отражения света от угла падения — Применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; — строить изображение точки в плоском зеркале — Наблюдать преломление света; — работать с текстом учебника; — проводить исследовательский эксперимент по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду, делать выводы — Различать линзы по внешнему виду; — определять, какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение — Строить изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F > f$; $2F < f$; $F < f < 2F$; — различать мнимое и действительное изображения — измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; — анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц; — применять знания к решению задач на построение изображений, даваемых плоским зеркалом и линзой — объяснять восприятие изображения глазом человека; — применять межпредметные связи физики и биологии для объяснения восприятия изображения — применять знания к решению задач; — строить изображение в фотоаппарате

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	Тепловые явления	День знаний. Предметные олимпиады	27	2
2	Электрические явления	Месячник профориентации «Мир профессий».	25	1
3	Электромагнитные явления	День космонавтики	5	-
4	Световые явления	Уроки мужества, посвящённые 77 годовщине Победы	9	1
5	Повторение	Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»	4	-
Итого			70	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока:	Кол-во часов	Дата проведения		
			план	факт	
Тепловые явления (27 ч)					
1.1	Тепловое движение. Температура.	1	01.09		§1
2.2	Внутренняя энергия и способы её изменения.	1	06.09		§2,3
3.3	Теплопроводность.	1	08.09		§4
4.4	Конвекция.	1	13.09		§5
5.5	Излучение.	1	15.09		§6
6.6	Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоёмкость.	1	20.09		§7,8
7.7	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	1	22.09		§9
8.8	<i>Лабораторная работа № 1.</i> «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1	27.09		§7-9
9.9	<i>Лабораторная работа № 2.</i> «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».	1	29.09		§7-9
10.10	Решение задач на расчёт количества теплоты	1	04.10		§7-9
11.11	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	1	06.10		§10
12.12	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	1	11.10		§11
13.13	Решение задач на расчёт количества теплоты	1	13.10		§1-11
14.14	<i>Контрольная работа № 1.</i> «Тепловые явления».	1	18.10		§1-11
15.15	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	1	20.10		§12,13
16.16	График плавления и отвердевания кристаллических тел.	1	25.10		§14
17.17	Удельная теплота плавления.	1	27.10		§15
18.18	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар.	1	08.11		§16,17

19.19	Кипение.	1	10.11		§18
20.20	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.	1	15.11		§19
21.21	Удельная теплота парообразования и конденсации.	1	17.11		§20
22.22	Работа газа и пара при расширении.	1	22.11		§21
23.23	Двигатель внутреннего сгорания.	1	24.11		§22
24.24	Паровая турбина.	1	29.11		§23
25.25	КПД теплового двигателя.	1	01.12		§24
26.26	Решение задач	1	06.12		§12-24
27.27	<i>Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества».</i>	1	08.12		§12-24
Электрические явления (25 ч)					
28.1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	1	13.12		§25
29.2	Электроскоп. Электрическое поле.		15.12		§26,27
30.3	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атомов.	1	20.12		§28,29
31.4	Объяснение электрических явлений. Проводники и непроводники электричества.	1	22.12		§30,31
32.5	Электрический ток. Источники электрического тока.	1	27.12		§32
33.6	Электрическая цепь и её составные части.	1	10.01		§33
34.7	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.		12.01		§34,35
35.8	Направление электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока.	1	17.01		§36,37
36.9	Измерение силы тока. <i>Лабораторная работа №3. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».</i>	1	19.01		§38
37.10	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	1	24.01		§39,40
38.11	Измерение напряжения. <i>Лабораторная работа № 4 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».</i>	1	26.01		§41
39.12	Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	1	31.01		§42,43
40.13	Закон Ома для участка цепи.	1	02.02		§44
41.14	Расчёт сопротивления проводника, силы тока и напряжения.	1	07.02		§45,46
42.15	Реостаты. <i>Лабораторная работа № 5. «Регулирование силы тока реостатом».</i>	1	19.02		§47
43.16	<i>Лабораторная работа № 6. «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра».</i>	1	14.02		§44-47
44.17	Последовательное соединение проводников.	1	16.02		§48
45.18	Параллельное соединение проводников.	1	21.02		§49
46.19	Применение закона Ома для расчета электрических цепей	1	23.02		§48,49
47.20	Работа и мощность электрического тока.	1	28.02		§50,51
48.21	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. <i>Лабораторная работа № 7. «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».</i>	1	02.03		§52

49.22	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	1	07.03		§53
50.23	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.	1	09.03		§55
51.24	Решение задач	1	14.03		§44-55
52.25	<i>Контрольная работа № 3. «Электрические явления»</i>		16.03		§25-55
Электромагнитные явления (5 ч)					
53.1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	1	21.03		§57,58
54.2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. <i>Лабораторная работа № 8 «Сборка электромагнита и испытание его действия».</i>	1	23.03		§59
55.3	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	04.04		§60,61
56.4	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. <i>Лабораторная работа № 9. «Изучение электрического двигателя постоянного тока» (на модели).</i>	1	06.04		§62
57.5	Обобщение по теме «Электромагнитные явления»	1	11.04		§57-62
Световые явления (9 ч)					
58.1	Источники света. Распространение света.	1	13.04		§63
59.2	Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало.	1	18.04		§65,66
60.3	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	20.04		
61.4	Преломление света.	1	25.04		§67
62.5	Линзы. Оптическая сила линзы.	1	27.04		§68
63.6	Изображения, даваемые линзой.	1	02.05		§69
64.7	Изображения, даваемые линзой.	1	04.05		§69
65.8	<i>Лабораторная работа № 10. «Получение изображения при помощи линзы».</i>	1	11.05		§63-69
66.9	<i>Контрольная работа № 4. «Световые явления»</i>	1	16.05		§63-70
Повторение (4 ч)					
67.1	Тепловые явления	1	18.05		
68.2	Электрические явления	1	23.05		
69.3	Электромагнитные явления	1	25.05		
70.4	Световые явления	1	30.05		

Аннотация к учебной программе по физике 8 класса

Название учебного предмета	Физика
Класс	8
Количество часов	2ч в неделю, 70 ч в год
Составитель	Иванова Ольга Борисовна
Нормативно-правовая основа	<p>Данная рабочая программа по физике 8 класса разработана на основе: нормативных документов федерального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.). -Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями); -Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями); -Приказа Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями); - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 0.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями); <p>нормативных документов школьного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> -основной образовательной программы основного общего образования МОБУ «СОШ с. Аркадьевка»; -учебного плана МОБУ «СОШ с. Аркадьевка» на текущий учебный год; -годового учебного календарного графика на текущий учебный год; - с учетом: авторской программы курса физики. Автор-составитель Г.Г.Телюкова - Волгоград: Учитель, 2018
Цель учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними; - формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; - систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации; - формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; - организация экологического мышления и ценностного отношения к природе; - развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.
Задачи учебного курса	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; - приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; - формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять

	<p>опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;</p> <p>- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;</p> <p>- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.</p>
<p>Структура учебного курса</p>	<p>Тепловые явления Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.</p> <p>Электрические явления Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.</p> <p>Электромагнитные явления Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.</p> <p>Световые явления Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p>
<p>УМК по предмету</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.М.Перышкин. Физика. 8 кл.: учебник – М.: Просвещение, 2022. 2. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.:Просвещение, 2008 3. Сборник задач по физике: 7-9 кл.: к учебникам А.В. Пёрышкина и др. «Физика 7 класс», «Физика 8 класс», «Физика 9 класс», сост. Г.А.Лонцова.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.