

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- воспитание уважения к культуре других народов;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни;
- понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, возможности самореализации.

Метапредметные результаты:

- развитие положительного отношения к предмету и дальнейшая мотивация к дальнейшему освоению английского языка;
- развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;
- развитие универсальных учебных действий:

регулятивных:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

познавательных:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прочитанным (прослушанным) текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (ключевым словам), устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативных:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую, нужную, необходимую информацию;

В области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте;
- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

В области письма

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки).

Содержание учебного предмета

Тема 1. СМИ: Радио. Телевидение. Интернет. Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем.

Тема 2. Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника».

Тема 3. Наука и технологии. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

Тема 4. Быть подростком. Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

Проектные работы по темам:

1. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет.
2. Пресса: книги, журналы, газеты.
3. Наукитехнологии.
4. Быть подростком.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	Средства массовой информации	25	Контрольный тест, проект
2	Пресса: книги, журналы, газеты	Средства массовой информации	27	Контрольный тест, проект
3	Наука и технологии	Страны изучаемого языка и родная страна	27	Контрольный тест, проект
4	Быть подростком	Мои друзья	23	Контрольный тест, проект

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
<i>1. Mass Media: Radio, Television, The Internet. Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет (25ч.)</i>				
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Средствамассовой информации»	1	02.09	
2	Повторение простых времен страдательного залога	1	05.09	
3	Настоящеепродолженное время страдательного залога	1	07.09	
4	Прошедшее продолженное время страдательного залога	1	09.09	
5	Каналы и программы на телевидении.	1	12.09	
6	Активный и пассивный залог	1	14.09	
7	The BBC	1	16.09	
8	Отрицательные предложения в страдательном залоге	1	19.09	
9	Телевизор в школе	1	21.09	
10	Неисчисляемые существительные	1	23.09	
11	Фразовые глаголы	1	26.09	
12	Настоящее совершенное время страдательного залога	1	28.09	
13	Прошедшее совершенное время страдательного залога	1	30.09	
14	Совершенныевремена страдательногозалога.	1	03.10	
15	ТВ в выходные	1	05.10	
16	Известные американские фильмы и актёры ИКТ	1	07.10	
17	Современное телевидение	1	10.10	
18	Родители о ТВ.	1	12.10	
19	Словообразование: приставки	1	14.10	
20	Интернет	1	17.10	
21	Любимая телепередача	1	19.10	

22	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по теме «Средства массовой информации»	1	21.10	
23	Контрольный тест «Mass Media: Radio, Television, The Internet»	1	24.10	
24	Работа над ошибками	1	26.10	
25	Защита проекта «Mass Media: Radio, Television, The Internet»	1	28.10	
<i>2. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. Пресса: книги, журналы, газеты (27 ч.)</i>				
26	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Пресса»	1	07.11	
27	Книги для детей	1	09.11	
28	Письмо в газету	1	11.11	
29	Синонимы: alone, lonely.	1	14.11	
30	Знаменитые библиотеки	1	16.11	
31	Словообразование с помощью суффиксов hood; dom.	1	18.11	
32	1-е и 2-е причастие в английском языке.	1	21.11	
33	Пресса	1	23.11	
34	Употребление причастий в английском языке	1	25.11	
35	Фразовый глагол: to look	1	28.11	
36	Журналисты и журналистика	1	30.11	
37	Некоторые известные писатели	1	02.12	
38	История прессы	1	05.12	
39	Николай Гумилёв поэт серебряного века	1	07.12	
40	Рассказ о любимых писателях	1	09.12	
41	Синонимы: till, until	1	12.12	
42	Английские глаголы lie(лежать) и lie(лгать)	1	14.12	
43	Моя любимая книга	1	16.12	
44	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по теме «Пресса»	1	19.12	
45	Контрольный тест «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers»	1	21.12	
46	Работа над ошибками	1	23.12	
47	Защита проекта «The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers»	1	26.12	

48	Д.К. Роулинг и её книги	1	28.12	
49	Льюис Кэрролл	1	11.01	
50	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по темам «СМИ» и «Пресса»	1	13.01	
51	Полугодовой контрольный тест «Unit 1-2»	1	16.01	
52	Работа над ошибками. Употребление определенного артикля с обозначением класса предметов/животных	1	18.01	
<i>3.ScienceandTechnology. Наукаитехнологии (27 ч.)</i>				
53	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технологии»	1	20.01	
54	Новые открытия	1	23.01	
55	История технологии. Инфинитив	1	25.01	
56	Известные русские учёные	1	27.01	
57	Ученый Френсис Бекон. Инфинитив и герундий – случаи употребления	1	30.01	
58	Фразовый глагол tobreak	1	01.02	
59	Инфинитив в сочетании со словами too и enough	1	03.02	
60	Слова и словосочетания	1	06.02	
61	Различия в употреблении слов team и crew	1	08.02	
62	Виды транспорта	1	10.02	
63	Космос и мы	1	13.02	
64	Модальные глаголы в значении «возможно».	1	15.02	
65	Стоит ли тратить деньги на космос	1	17.02	
66	Правила построения сочинения на основе опоры-плана	1	20.02	
67	«Люди космоса»	1	22.02	
68	Употребление инфинитива	1	24.02	
69	Плюсы и минусы мобильных телефонов	1	27.02	
70	Изобретение века	1	01.03	
71	Достижениянауки.Великиеоткрытия	1	03.03	
72	Хотел бы ты стать ученым-изобретателем?	1	06.03	

73	Почему наука важна?	1	10.03	
74	Сложное дополнение	1	13.03	
75	Кто был первым?	1	15.03	
76	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по теме «Наука и технологии»	1	17.03	
77	Контрольный тест «Science and Technology»	1	20.03	
78	Работа над ошибками	1	22.03	
79	Защита проекта «Science and Technology»	1	24.03	
4. Being a Teenager. Быть подростком (23 ч.)				
80	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком»	1	03.04	
81	Подростки, их жизнь и интересы	1	05.04	
82	Подростки в наши дни. Расизм в Британии	1	07.04	
83	«Холден и его учитель». Фразовый глагол to get	1	10.04	
84	Проблемы подростков	1	12.04	
85	Оборот «to be used to do smth»	1	14.04	
86	Отцы и дети	1	17.04	
87	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по пройденным темам	1	19.04	
88	Тестовая проверочная работа в ходе промежуточной аттестации	1	21.04	
89	Работа над ошибками. Будущая жизнь и карьера	1	24.04	
90	Будущая жизнь и карьера	1	26.04	
91	Слова neither/either и их употребление в речи	1	28.04	
92	Выбор профессии	1	01.05	
93	Суффиксы -er, -or, -ist	1	03.05	
94	Словообразование	1	05.05	
95	Мой выбор	1	08.05	
96	Фразовый глагол to come	1	10.05	
97	Проблема расизма	1	12.05	

98	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по теме «Быть подростком»	1	15.05	
99	Контрольный тест «Being a Teenager»	1	17.05	
100	Работа над ошибками.	1	19.05	
101	Защита проекта «Being a Teenager»	1	22.05	
102	Моя будущая карьера	1	24.05	

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.