

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»

Рассмотрено на заседании
МО учителей гуманитарного
цикла
Руководитель МО
Мос Т.М. Мосунова
(подпись)
«30» августа 2022 г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
М.В. Познизова
«30» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ № 54
от 20.08.2022 2022 г.
Директор
О.Н. Варкентин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета/курса	<i>Английский язык</i>
Класс	<i>11</i>
Учитель	<i>Козачек Анастасия Вячеславовна</i>
Срок реализации программы (уч.год)	<i>2022-2023 учебный год</i>
Количество часов по учебному плану	<i>11 класс – 3 ч./ 102 ч.</i>
Планирование разработано на основе	<i>Примерной программы, входящей в учебно-методический комплект</i>
Учебник	<i>Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык серии «RainbowEnglish»: учебник для 11 класса основной школы.- М. Дрофа, 2018 год.</i>
Рабочую программу составил	<i>Козачек Анастасия Вячеславовна</i> <hr/> <i>(личная подпись)</i>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам, обязанностям человека;
- уважительное отношение к родному языку, уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- воспитание уважения к культуре других народов;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни;
- понимание того, какие возможности дает иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, возможности самореализации.

Метапредметные результаты:

- развитие положительного отношения к предмету и дальнейшая мотивация к дальнейшему освоению английского языка;
- развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;
- развитие универсальных учебных действий:

регулятивных:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

познавательных:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прочитанным (прослушанным) текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку (ключевым словам), устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативных:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 11 классе обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;

- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Шаги к вашей карьере. Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Тема 2. Шаги к пониманию культуры. Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в

судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Тема 3. Шаги к эффективному общению. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

Тема 4. Шаги в будущее. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	Шаги к вашей карьере	Выбор профессии	25	Контрольный тест, проект
2	Шаги к пониманию культуры	Страны изучаемого языка и родная страна	27	Контрольный тест, проект
3	Шаги к эффективному общению	Мои друзья	25	Контрольный тест, проект
4	Шаги в будущее	Окружающий мир	25	Контрольный тест, проект

Проектные работы по темам:

1. Шаги к вашей карьере.
2. Шаги к пониманию культуры.
3. Шаги к эффективному общению.
4. Шаги в будущее.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
<i>1.Steps to Your Career. Шагиквашейкарьере (25 ч.)</i>				
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «StepstoYourCareer»	1	02.09	
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1	07.09	
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации	1	08.09	
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	1	09.09	
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	14.09	
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме	1	15.09	
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова	1	16.09	
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии»	1	21.09	
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1	22.09	
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры»	1	23.09	
11	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	1	28.09	
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве».	1	29.09	
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1	30.10	
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план	1	05.10	

15	Неопределенные местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме	1	06.10	
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст	1	07.10	
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	12.10	
18	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1	13.10	
19	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст	1	14.10	
20	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме	1	19.10	
21	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии	1	20.10	
22	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по теме «StepstoYourCareer»	1	21.10	
23	Контрольный тест «Steps to Your Career»	1	26.10	
24	Работа над ошибками	1	27.10	
25	Защита проекта «Steps to Your Career»	1	28.10	
<i>2. Steps to Understanding Culture. Шаг к пониманию культуры (27 ч.)</i>				
26	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «StepstoUnderstandingCulture»	1	09.11	
27	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	10.11	
28	Множественное число имен существительных (исключения) : правила образования	1	11.11	
29	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации	1	16.11	
30	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме	1	17.11	
31	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1	18.11	
32	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	23.11	
33	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем	1	24.11	
34	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова	1	25.11	

35	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме	1	30.11	
36	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	1	01.12	
37	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1	02.12	
38	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1	07.12	
39	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	08.12	
40	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1	09.12	
41	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме	1	14.12	
42	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины»	1	15.12	
43	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по теме «StepstoUnderstandingCulture»	1	16.12	
44	Контрольный тест «Steps to Understanding Culture»	1	21.12	
45	Работа над ошибками. Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	22.12	
46	Защита проекта «StepstoUnderstandingCulture»	1	23.12	
47	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1	28.12	
48	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1	11.01	
49	Систематизация и обобщение лексики и грамматики «Unit 1-2»	1	12.01	
50	Полугодовой контрольный тест «Unit 1-2»	1	13.01	
51	Работа над ошибками	1	18.01	
52	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова	1	19.01	
<i>3.Steps to Effective Communication. Шаг к эффективному общению(25 ч.)</i>				
53	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «StepstoEffectiveCommunication»	1	20.01	
54	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации»	1	25.01	

55	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1	26.01	
56	Правила правописания наречий	1	27.01	
57	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме	1	01.02	
58	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса»	1	02.02	
59	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	1	03.02	
60	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме	1	08.02	
61	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова	1	09.02	
62	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи	1	10.02	
63	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план	1	15.02	
64	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	1	16.02	
65	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме	1	17.02	
66	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века»	1	22.02	
67	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения	1	23.02	
68	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме	1	24.02	
69	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1	01.03	
70	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме	1	02.03	
71	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы	1	03.03	
72	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	09.03	
73	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план	1	10.03	
74	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по теме «StepstoEffectiveCommunication»	1	15.03	
75	Контрольныйтест«Steps to Effective Communication»	1	16.03	

76	Работанадошибками. Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1	17.03	
77	Защитапроекта «Steps to Effective Communication»	1	22.03	
<i>4.Steps to the Future. Шагивбудущее (25ч.)</i>				
78	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «StepstotheFuture»	1	23.03	
79	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме	1	24.03	
80	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества»	1	05.04	
81	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1	06.04	
82	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1	07.04	
83	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях	1	12.04	
84	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ	1	13.04	
85	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова	1	14.04	
86	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме	1	19.04	
87	Правила употребления глаголов « tooffer, tosuggest» в речи и на письме	1	20.04	
88	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по пройденным темам	1	21.04	
89	Тестовая проверочная работа в ходе промежуточной аттестации	1	26.04	
90	Работа над ошибками	1	27.04	
91	Просмотровое чтение по теме «Глобализация»	1	28.04	
92	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме	1	03.05	
93	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме	1	04.05	
94	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план	1	05.05	
95	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме	1	10.05	
96	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем	1	11.05	
97	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме	1	12.05	
98	Систематизация и обобщение лексики и грамматики по теме «StepstotheFuture»	1	17.05	
99	Контрольныйтест «Steps to the Future»	1	18.05	
100	Работа над ошибками. Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за	1	19.05	

	компьютерами» с опорой на ключевые фразы			
101	Защита проекта «StepstotheFuture»	1	24.05	
102	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами»	1	25.05	

Лист изменений и дополнений в рабочую программу

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

Учитель _____ (_____)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Ф.И.О.