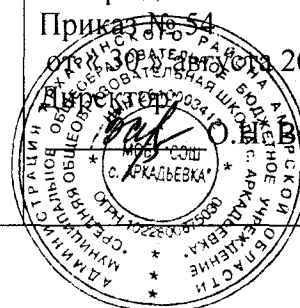


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Т.М. Мосунова</u> « 29 » августа 2022г.	Согласовано с заместителем директора по УВР: <u>М.В. Познова</u> « 29 » августа 2022г	Утверждено Приказ № 54 от « 30 » августа 2022 г. Директор <u>Варкентин</u>
---	---	--



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Английский язык
Класс	4
Учитель	Русинова Т.А.
Срок реализации программы	2022-2023уч.год
Количество часов по учебному плану	68 ч.
Планирование составлено на основе	Примерной программы по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива» - М.: Просвещение, 2018
Учебник	Английский язык Афанасьева О.В. Михеева 2018 г.
Рабочую программу составила	Русинова Татьяна Альбертовна <u>Т.А. Русинова</u> (личная подпись)

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.
-

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolatecake, water – towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man – men, woman – women, mouse — mice, fish – fish, deer – deer, sheep – sheep, goose –geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good – better – best; bad – worse – worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) – оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобраздействия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование

Раздел рабочей программы	Кол-во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1. Meet John Barker and His Family (Встречайте Джона Баркера и его семью)	9	Контроль письменной речи по теме «Семья».
2. My Day (Мой день)	10	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».
3. At Home (Дома)	9	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище».
4. I Go to School (Яхожувшколу)	10	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».
5. I Love Food (Ялюблю еду)	10	Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда».
6. The Weather We Have (Погода)	10	
7. At the Weekend (Навыходных)	10	Итоговый контрольный тест в ходе промежуточной аттестации.
Итого:	68	

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Урок-исследование, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок открытых мыслей;
 – создание и защита проектов по теме урока.

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс (2 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	дата	
		план	фактически
1. Meet John Barker and His Family (9 часов)			
1	Введение в тему. Семья. НЛЕ. Притяжательные местоимения.	05.09	
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Семья Баркеров и их увлечения».	06.09	
3	Урок чтения «Семья Баркеров».	12.09	
4	Тренировка навыков устной речи. Вопросительные слова.	13.09	
5	Контроль навыков устной речи по теме «Семья». Входной контрольный тест.	19.09	
6	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков устной речи. Тренировка навыков диалогической речи. «Притяжательный падеж имен существительных».	20.09	
7	Тренировка навыков монологической речи по теме «Фамильное древо».	26.09	
8	Тренировка навыков письменной речи по теме «Занятия членов семьи». Контроль письменной речи по теме «Семья».	27.09	
9	Анализ ошибок, допущенных в контроле письменной речи по теме «Семья».	03.10	
2. MyDay (10 часов)			
10	Проект «Мое фамильное древо».	04.10	
11	Введение в тему. ЛЕ. Развитие навыков устной речи по теме «Мой день».	10.10	
12	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Дома британцев».	11.10	
13	Настоящее длительное время.	17.10	
14	Отрицание в настоящем длительном времени. Развитие навыков аудирования.	18.10	
15	Контроль навыков аудирования по теме «Мой день».	24.10	
16	Лексико-грамматический практикум. Контроль навыков чтения по теме «Мой день».	25.10	
17	Обучение навыкам чтения по теме «Мой день».	07.11	
18	Проектная работа по теме «Мой день».	08.11	
19	Активизация лексического словаря на тему «Человек и его мир».	14.11	
3. AtHome (9 часов)			

20	Развитие навыков диалогической речи. «Личные и притяжательные местоимения».	15.11	
21	Введение НЛЕ по теме «Дом». Развитие навыков устной речи.	21.11	
22	Систематизация знаний письменной речи по теме «Дом». Предлоги.	22.11	
23	Контроль навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище».	28.11	
24	Развитие навыков диалогической речи. Местоимения. Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков письменной речи по теме «Городские здания. Дом. Жилище».	29.11	
25	Введение НЛЕ по теме «Дом. Комната». Обучение навыкам чтения.	05.12	
26	Контроль навыков чтения по теме «Жилище англичанина».	06.12	
27	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков чтения по теме «Жилище англичанина». Активизация лексического словаря на тему «Городские здания. Дом. Жилище». Выражение количества (много).	12.12	
28	Контроль навыков устной речи по теме «Строения на улице».	13.12	
4. I Goto School (10 часов)			
29	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков устной речи по теме «Строения на улице». Проектная работа «Дом».	19.12	
30	Введение ЛЕ по теме «Школа». Развитие навыков аудирования по теме «Сборы в школу».	20.12	
31	Полугодовой контрольный тест.	26.12	
32	Работа над ошибками. Совершенствование навыков устной речи «Описание школы, класса». Выражение количества (немного, несколько).	27.12	
33	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная столовая». Числительные до 100.	09.01	
34	Систематизация лексико-грамматических навыков.	16.01	
35	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	17.01	
36	Развитие навыков аудирования по теме «Школа».	23.01	
37	Контроль навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы».	24.01	
38	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков аудирования по теме «Школа. Каникулы». Проектная работа «В школе».	30.01	
5. I Love Food (10 часов)			
39	Введение ЛЕ на тему «Напитки и еда».	31.01	
40	Развитие навыков письма на тему «Завтрак дома».	06.02	
41	Контроль навыков письма на тему «Здоровье и еда».	07.02	
42	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков письма на тему «Здоровье и еда». Совершенствование навыков чтения по рассказу «Школа в полдень».	13.02	

43	Тренировка применения грамматических структур: обороты местонахождения предметов.	14.02	
44	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	20.02	
45	Развитие навыков устной речи по теме «Что есть в холодильнике».	21.02	
46	Контроль навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда».	27.02	
47	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков устной речи по теме «Мои Любимые Блюда».Лексико-грамматический практикум	28.02	
48	Проектная работа «Мои любимые блюда».	06.03	
6. TheWeatherWeHave (10 часов)			
49	Введение ЛЕ по теме «Мир вокруг нас».	07.03	
50	Развитие монологической и диалогической речи по теме «Природа». Прилагательные.	13.03	
51	Развитие навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	14.03	
52	Контроль навыков чтения по теме «Погода в разных городах».	20.03	
53	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков чтения по теме «Погода в разных городах».Совершенствование фонетических навыков по теме «Погода в разное время года». Степени сравнения прилагательных.	21.03	
54	Актуализация диалогической речи по теме «Занятие людей и погода».	03.04	
55	Развитие навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	04.04	
56	Контроль навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года».	10.04	
57	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков аудирования по теме «Мир вокруг нас. Природа. Времена года». Актуализация лексического словаря по теме «Погода в разное время года». Вежливые слова и выражения.	11.04	
58	Проектная работа по теме «Мое любимое время года».	17.04	
7. AttheWeekend (10 часов)			
59	Введение ЛЕ по теме «На выходных». Глаголы прошедшего времени.	18.04	
60	Итоговый контрольный тест в ходе промежуточной аттестации.	24.04	
61	Работа над ошибками. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие». Инфинитив.	25.04	
62	Контроль навыков устной речи по теме «Путешествие».	02.05	
63	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков устной речи по теме «Путешествие».Развитие навыков письма по теме «Поход в магазин». Будущее время.	08.05	
64	Контроль навыков письма по теме «Поход в магазин на выходных».	10.05	
65	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков письма по теме «Поход в магазин на	15.05	

	выходных». Тренировка звукобуквенных обозначений в чтении по тексту «Джейн приезжает в Москву».		
66	Контроль навыков чтения по тексту «Джейн приезжает в Москву».	16.05	
67	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков чтения по тексту «Джейн приезжает в Москву». Развитие устной речи по теме «Прошлые выходные».	22.05	
68	Проектная работа «Наши каникулы».	23.05	