

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО гуманитарного цикла Руководитель МО: <u>Т.М. Мосунова</u> « 29 » августа 2022г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <u>М.В. Познизова</u> «29 » августа 2022г</p>	<p>Утверждено Приказ № 54 « 29 » августа 2022 г. С. Г. Варкентин</p>
--	--	--



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Английский язык
Класс	3
Учитель	Русинова Т.А.
Срок реализации программы	2022-2023 уч.год
Количество часов по учебному плану	68 ч.
Планирование составлено на основе	Примерной программы по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива» - М.: Просвещение, 2018
Учебник	Английский язык Афанасьева О.В. Михеева 2018 г.
Рабочую программу составила	Русинова Татьяна Альбертовна <u>Т.А. Русинова</u> (личная подпись)

Аркадьевка 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения курса Английского языка 2 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Речевая компетенция

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно
- в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc)
- ;узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени воздействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

- знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях
- и культуре носителей изучаемого языка.
- овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
- Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,
- переспрашивать в случае непонимания собеседника,
- заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).
- В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Таким образом, в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для

начальной школы, согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Тематическое планирование

Раздел рабочей программы	Кол-во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1. What We See and What We Have(Что мы видим, и что у нас есть)	8	Контроль письменной речи по теме «Знакомство».
2. What We Like(Чтомылюбим)	10	Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится».
3. What Colour?(Какого цвета?)	10	Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».
4. How many?(Сколько?)	8	
5. Happy Birthday! (С Днем рождения!)	8	
6. What's Your Job? (Чем ты занимаешься?)	8	
7. Animals(Животные)	8	Итоговый контрольный тест в ходе промежуточной аттестации.
8. Seasons and Months(Сезоны и месяцы)	9	
Итого:	68	

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

Урок-исследование, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок открытых мыслей;
– создание и защита проектов по теме урока.

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс (2 ч. в неделю)

№ урока	Тема урока	дата	
		план	фактич
1. What We See and What We Have (8 часов)			
1	Введение в тему. Алфавит. Указательные местоимения.	01.09	
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения».	07.09	
3	Обучение монологической речи. Английские имена. Притяжательные местоимения.	08..09	
4	Введение НЛ. Тренировка навыков чтения по теме «У меня есть». Входной контрольный тест.	14.09	
5	Тренировка навыков диалогической речи по теме «Домашние животные. Время суток».	15.09	
6	Тренировка навыков письменной речи по теме «Мой день».	21.09	
7	Контроль письменной речи по теме «Знакомство».	22.09	
8	Анализ ошибок, допущенных в контроле письменной речи по теме «Знакомство». Лексико-грамматический тест «Мой день»	28.09	
2. What We Like (10 часов)			
9	Анализ ошибок, допущенных в контроле письменной речи по теме «Знакомство». Развитие навыков устной речи по теме «Личные и притяжательные местоимения».	29.09	
10	Активизация навыков диалогической и монологической речи по теме «Местоимения. Мне нравится».	05.10	
11	Контроль навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится».	06.10	
12	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков устной речи по теме «Местоимения. Мне нравится». Активизация лексического словаря на тему «Время».	12.10	
13	Развитие навыков аудирования по теме «Говорим о времени».	13.10	
14	Контроль навыков аудирования по теме «Время».	19.10	
15	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков аудирования по теме «Говорим о времени». Обучение навыкам диалогической речи по теме «Английские имена. Я могу».	20.10	
16	Обучение навыкам чтения. Я могу. Мне нравится.	26.10	
17	Контроль навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится».	27.10	
18	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков чтения по теме «Я могу. Мне нравится».	09.11	

	Развитие навыков диалогической речи. По рассказу «Джек и Стив».		
3. WhatColour? (10 часов)			
19	Введение НЛЕ по теме «Цвет». Развитие навыков устной речи.	10.11	
20	Систематизация знаний письменной речи по теме «Цвета. У меня есть. Это... Я вижу. Глагол «быть».	16.11	
21	Контроль навыков письменной речи по теме «Формы глагола «быть».	17.11	
22	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков письменной речи по теме «Формы глагола быть». Развитие навыков диалогическая речь по теме Цвета предметов и животных.	23.11	
23	Введение НЛЕ по теме «Вещи для дома». Обучение навыкам чтение.	24.11	
24	Контроль навыков чтения по теме «Вещи для дома». (Я могу.Я не могу).	30.11	
25	Введение ЛЕ по теме «Описание людей и предметов».	01.12	
26	Контроль навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов».	07.12	
4. Howmany? (8 часов)			
27	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков устной речи по теме «Описание людей и предметов». Введение ЛЕ по теме «Выражение количества».	08.12	
28	Совершенствование навыков устной речи по диалогу «Сколько?».	14.12	
29	Развитие навыков аудирования по теме «Числительные. Ты можешь».	15.12	
30	Полугодовой контрольный тест.	21.12	
31	Работа над ошибкам. Развитие навыков диалогической речи по теме «Характеристика людей, животных и предметов».	22.12	
32	Систематизация лексико-грамматических навыков.	28.12	
33	Введение ЛЕ по теме «Числительные. Сколько?»	11.01	
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Числительные».	12.01	
5. HappyBirthday! (8 часов)			
35	Введение ЛЕ на тему «С днем рождения! Сколько тебе лет?»	18.01	
36		19.01	
37	Контроль навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения».	25.01	
38	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков письма на тему «День рождения. Предлоги места. Обращения». Совершенствование навыков чтения по рассказу «Билли Харрисон и его день рождения».	26.01	
39	Тренировка применения грамматических структур Не имею... на примере рассказа «Рой и его игрушки».	01.02	

40	Лексико-грамматический практикум. Обобщение.	02.02	
41	Развитие навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	08.02	
42	Контроль навыков устной речи по теме «Распорядок дня».	09.02	
6. What'sYourGob? (8 часов)			
43	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков устной речи по теме «Распорядок дня». Введение ЛЕ по теме «Названия профессий».		
44	Развитие навыков аудирования по теме «Профессии».	15.02	
45	Совершенствование фонетических навыков по теме «Профессии. Какая твоя работа?»	16.02	
46	Актуализация диалогической речи по теме «Человек и его состояние. Что случилось?»	22.02	
47	Развитие навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	01.03	
48	Контроль навыков чтения по теме «Внешний вид человека».	02.03	
49	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков чтения по теме «Внешний вид человека». Развитие навыков устной речи по теме «Продукты». «Спорт в нашей жизни».	09.03	
50	Развитие навыков аудирования.	15.03	
51	Контроль навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон».	16.03	
7. Animals (8 часов)			
52	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков аудирования по рассказу «Джек Липтон». Введение ЛЕ по теме «Животные». Правила чтения.	22.03	
53	Лексико-грамматический практикум по теме «Животные». Настоящее время.	23.03	
54	Развитие навыков диалогической речи по теме «Вежливые слова». Повелительное наклонение.	05.04	
54	Контроль навыков устной речи по теме «Животные».	06.04	
56	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков устной речи по теме «Животные». Развитие навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Я люблю/ненавижу.	12.04	
57	Контроль навыков аудирования по теме «Страны и континенты».	13.04	
58	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков аудирования по теме «Страны и континенты». Тренировка звукобуквенных обозначений.	19.04	
59	Итоговый контрольный тест в ходе промежуточной аттестации. Тренировка грамматического правила «Значение множественности». Исключения.	20.04	
8. SeasonsandMonths (9 часов)			
60	Введение ЛЕ по теме «Времена года».	26.04	
61	Развитие устной речи по теме «Времена года».	27.04	

62	Развитие навыков чтения по теме «Названия месяцев. Его/ ее день рождения». текущий		03.05
63	Контроль навыков чтения по теме «Название месяцев».		04.05
64		Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков чтения по теме «Название месяцев». Грамматический практикум. Множественное число – исключения.	10.05
65	Систематизация лексико-грамматического материала.		11.05
66	Развитие навыков письма на тему «Погода. Я и мои друзья».		17.05
67	Контроль навыков письма по теме «Погода».		18.05
68	Анализ ошибок, допущенных в контроле навыков письма по теме «Погода». Проект. Мои планы на лето.		24.05