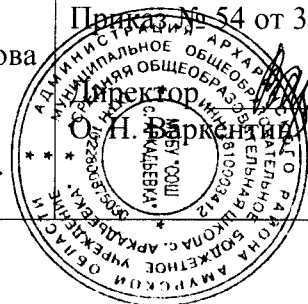


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественнонаучного цикла</p> <p>Руководитель <i>Е.А. Котлярова</i> Е.А. Котлярова «29» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР</p> <p><i>М.В. Познизова</i> М.В. Познизова «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>Приказ № 54 от 30.08.2022 г</p> <p><i>О.Н. Баркентина</i> Директор О.Н. Баркентина</p>
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета	Биология
Класс	7
Учитель	Батищева В.А.
Срок реализации программы (уч.год)	2022-23 уч.год
Количество часов по учебному плану	2 часа в неделю/70 часов за год
Планирование составлено на основе	Программы основного общего образования по биологии 5-9классы. Авторы: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко
Учебник:	Биология. 7 кл.: учебник . для общеобразовательных учреждений Авторы: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко -
Рабочую программу составил:	<p align="center"><i>Батищева</i> <b>Подпись:</b></p>

с. Аркадьевка 2022 г.

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 7 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### **Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:**

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 7 классе – 2 часа в неделю, всего -70 часов.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *1. Систематические группы растений*

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

**Электронные цифровые образовательные ресурсы – Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

#### *2. Развитие растительного мира на Земле*

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеозаписи

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

**Электронные цифровые образовательные ресурсы – Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

### *3. Растения в природных сообществах*

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

**Электронные цифровые образовательные ресурсы – Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

### *4. Растения и человек*

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеозаписи

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.

2. Изучение сорных растений региона.

**Электронные цифровые образовательные ресурсы – Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

### *5. Грибы. Лишайники. Бактерии*

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.
4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

Электронные цифровые образовательные ресурсы – Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.

Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Патриотическое воспитание:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

##### **Гражданское воспитание:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

##### **Эстетическое воспитание:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

##### **Ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

### **Формирование культуры здоровья:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

### **Трудовое воспитание:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

### **Экологическое воспитание:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Универсальные познавательные действия

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;



самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

#### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА**

<b>Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на основе учебных действий)</b>
Глава 1. Общие сведения о мире животных	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами;
Глава 2. Строение тела животных	Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;
Глава 3. Подцарство Простейшие	Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение;
Глава 4. Тип Кишечнополостные	Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение;
Глава 5. Типы Плоские черви Круглые черви Кольчатые черви	распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах
Глава 6. Тип Моллюски	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

Глава 7. Тип Членистоногие	определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
Глава 8. Общая характеристика типа Хордовые.  Бесчерепные и рыбы	Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.
Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии	Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами
Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие
Глава 11. Классы Птицы	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету
Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери	Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.
Глава 13. Развитие животного мира на Земле	Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы учебного предмета «Биология». В соответствии с ФГОС

ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:*

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур;
- использования контекстной информации;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Формами оценки являются:*

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

*Для проверки цифровой грамотности используются платформы «электронных школ»:*

- РЭШ – Российская Электронная Школа.
- Яндекс.Просвещение – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
- ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
- Сдам ГИА: Решу ОГЭ и ЕГЭ - образовательный портал для подготовки к экзаменам и ВПР.
- Учи.ру – отечественная онлайн-платформа, где ученики из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Биология».

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Уровень достижений ниже базового - пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Для оценки предметных результатов используются сборники самостоятельных и контрольных работ, входящие в состав УМК по информатике для основной школы. Пособия составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Сборник «Биология. 6 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Пономарева И.»

Содержание 6 класс

Контрольная работа. Биология – наука о живом мире.

Контрольная работа. Многообразие живых организмов

Контрольная работа. Жизнь организмов на планете Земля

Итоговый тест

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение	Модуль воспитательной программы "Школьный урок"	Кол-во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1.	Общие сведения о	Торжественная линейка «День	5	

	мире животных.	знаний »		
2.	Строение тела животных.	Участие в проектах и акциях РДШ	3	
3.	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные.	Участие в проектах и акциях РДШ	4	
4.	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	Участие в проектах и акциях РДШ	3	К.р. № 1
5.	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	6	К.р. № 2
6.	Тип Моллюски.	Участие в проектах и акциях РДШ	4	
7.	Тип Членистоногие.	Участие в проектах и акциях РДШ	8	К.р. № 3
8.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1	
9.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	5	
10.	Класс Земноводные, или Амфибии.	«Космическая одиссея»,	4	
11.	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	Участие в проектах и акциях РДШ	5	К.р. № 4
12.	Класс Птицы.	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	7	К.р. № 5
13.	Класс Млекопитающие, или Звери.	Участие в проектах и акциях РДШ	9	К.р. № 6
14.	Развитие животного мира на Земле.	Участие в проектах и акциях РДШ	6	

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

**Учебно – исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные



методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

### **Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Как птицы заботятся о своем потомстве  
Камерный глаз животных.  
Когда и где появились первые комнатные растения?  
Консервативные реликты.  
Конус в природе.  
Красная книга села...  
Крылатые эхолокаторы  
Любимая богом птица - деревенская ласточка.  
Мастера камуфляжа  
Мигрирующие по воздуху..  
Многообразие голосеменных и их значение.  
Мозаичное видение  
Мягкие лапки, а в лапках царапки.  
Наблюдение за домашней кошкой  
Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний.  
Насекомые - санитары садов и огородов  
Насекомые рекордсмены.  
Насекомые с полным превращением  
Настолько ли просты простейшие?  
Прыткая ящерица  
Птицы - рекордсмены.  
Птичьи разговоры  
Пчелы и муравьи – общественные насекомые.  
Развитие животных с превращением и без превращения.  
Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания.  
Рекордсмены летуны  
Рыбы и удивительная забота о потомстве.  
Живой свет  
Живые землеройные снаряды.  
Живые радары.  
Живые синоптики  
Зачем животным нужен хвост  
Защитные приспособления рыб.  
Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

## Приложение № 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Раздел. Тема урока	Количество часов	ДЗ	Дата			
				План.	Факт.		
	<i>Введение. Основные сведения о животном мире.</i>	<i>2 ч.</i>					
1	История развития зоологии	1	§1	5.09			
2	Современная зоология	1	§2	8.09			
	<i>Простейшие</i>	<i>3 ч.</i>					
3	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	1	§3	12.09			
4	Жгутиконосцы.	1	§4	15.09			
5	Инфузории. Разнообразие и значение простейших.	1	§4	17.09			
6	ВПР	1		19.09			
	<i>Многочелюстные животные</i>	<i>33 ч</i>					
7	Тип Губки.	1	§5	22.09			
8	Тип Кишечнополостные. гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	1	§6	26.09			
9	Тип Плоские черви	1	§7	29.09			
10	Тип Круглые черви	1	§8	3.10			
11	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	1	§9	6.10			

12	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки <i>Лабораторная работа №1. «Знакомство многообразием кольчатых червей»</i>	1	§10	10.10		
13	Тип Моллюски	1	§11	13.10		
14	Классы моллюсков.	1	§12	17.10		
15	Тип Иглокожие.	1	§13	20.10		
16	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные <i>Лабораторная работа №2. «Знакомство с разнообразием ракообразных»</i>	1	§14	24.10		
17	Класс Паукообразные	1	§14	27.10		
18	Класс Насекомые <i>Лабораторная работа №3 «Изучение представителей отрядов насекомых»</i>	1	§15	31.10		
19	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1	§16	10.11		
20	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	1	§17	14.11		
21	Отряды насекомых: Чешуекрылые (Бабочки), Равнокрылые, Двукрылые, Блохи	1	§18	17.11		
22	Отряд Перепончатокрылые	1	§19	21.11		
23	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные. Ланцетник.	1	§20	24.11		
24	Класс Рыбы. <i>Лабораторная работа №4. «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»</i>	1	§21	28.11		
25	Подкласс Хрящевые рыбы	1	§22	1.12		
26	Подкласс Костные рыбы	1	§23	3.12		
27	Класс Земноводные	1	§24	5.12		
28	Класс Пресмыкающиеся, Отряд Чешуйчатые.	1	§25	8.12		

29	Отряды Черепахи и Крокодилы.	1	§26	12.12			
30	Класс Птицы. Общая характеристика класса. <i>Лабораторная работа №5. «Изучение внешнего строения птиц»</i>	1	§27	15.12			
31	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	§28	19.12			
32	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные, Пингвины	1	§29	22.12			
33	Отряды: Воробьинообразные, Голенастые (Аистообразные).	1	§30	26.12			
34	Класс Млекопитающие.	1	§31	16.01			
35	Подклассы Млекопитающих : Однопроходные, Сумчатые, Плацентарные.	1	§32	19.01			
36	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные, Рукокрылые.	1	§33	23.01			
37	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные, Насекомоядные,	1	§34	26.01			
38	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	1	§35	30.01			
39	Обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные»	1		2.02			
	<i>Эволюция строения и функций органов и их систем у животных</i>	13 ч					
40	Покровы тела. <i>Лабораторная работа №6 «Изучение особенностей различных покровов тела»</i>	1	§36	6.92			
41	Опорно-двигательная система	1	§37	9.02			
42	Способы передвижения. Полости тела.	1	§38	13.02			
43	Органы дыхания и газообмен	1	§39	16.02			
44	Органы пищеварения.	1	§40	20.02			

45	Обмен веществ	1	§40	23.02			
46	Органы кровообращения	1	§41	27.02			
47	Кровь	1	§41	2.03			
48	Органы выделения	1	§42	6.03			
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	1	§43	9.03			
50	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	§44	13.03			
51	Продление рода. Органы размножения.	1	§45	16.03			
52	Обобщающий урок «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1		20.03			
	<b>Индивидуальное развитие животных</b>	<b>3 ч.</b>					
53	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	§46	30.03			
54	Развитие животных с превращением и без превращения	1	§47	3.04			
55	Периодизация и продолжительность жизни животных. <i>Лабораторная работа №7 «Определение возраста животных»</i>	1	§48	6.04			
	<b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле</b>	<b>4 ч.</b>					
56	Доказательства эволюции животных.	1	§49	10.04			
57	Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.	1	§50	13.04			
58	Повторение, подготовка к контрольному тестированию	1		17.04			
59	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1	§51	20.04			
60	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1	§52	24.04			
	<b>Биоценозы</b>	<b>4 ч.</b>					

61	Естественные и искусственные биоценозы (на примере биоценозов Архаринского района)	1	§53	27.04		
62	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1	§54	1.05		
63	Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязи компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1	§55,56	4.05		
64	<b>Экскурсия «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза»</b>	1	<b>Отчёт об экскурсии</b>	<b>8.05</b>		
65	Повторение тем: «Индивидуальное развитие животных» и «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы» и «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	1		11.05		
66	<i>Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации.</i>	1		15.05		
	<i>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</i>	<i>5 ч</i>				
67	Воздействие человека и его деятельности на животных. <i>Промысловые и опасные животные Архаринского района.</i>	1	§57 Проекты	18.05		
68	Одомашнивание животных. <i>Домашние животные Архаринского района</i>	1	§58 Проекты	22.05		
69	Законы об охране животного мира. Система мониторинга <i>Редкие и эндемичные виды животных в Архаринского района</i>	1	§59, §60 Проекты	25.05		
70	Охраняемые территории. Красная книга. <i>Охраняемые территории Амурской области.</i>	1	Проекты	25.05		

**Лист изменений и дополнений в рабочую программу**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

№ урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано фактически		

*Биология 7 класс*

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Учитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)