


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей естественнонаучного цикла</p> <p>Руководитель <u>Е.А. Котлярова</u> «28» августа 2022 г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <u>М.В. Понизова</u> «20» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено Приказ № 54 от 30 августа 2022 г. Директор <u>О.Н. Баркевич</u></p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(для обучающихся занимающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью)

<b>Наименование учебного предмета</b>	Природоведение
<b>Класс</b>	5
<b>Учитель</b>	Батищева В. А.
<b>Срок реализации программы (уч.год)</b>	2022-23 уч.год
<b>Количество часов по учебному плану</b>	2 часа в неделю/68 часов за год
<b>Планирование составлено на основе</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017.</li> <li>2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018.</li> </ol>
<b>Учебник:</b>	Учебник «Природоведение 5 класс» для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. ФГОС. Москва. Просвещение. 2019г.
<b>Рабочую программу составил:</b>	<p align="center"><u>Батищева В.А.</u> <b>Подпись:</b></p>

Аркадьевка 2022 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельность образовательного учреждения, в обучении биологии, должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностных результатов:**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать. Наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека).
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными. Взаимосвязи человека и окружающей среды. Зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. Необходимости защиты окружающей среды.
- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами. Соблюдения мер профилактики травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

**Учащиеся 5 класса должны знать:**

- что изучает природоведение;
- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных. (Насекомые, рыбы, птицы, звери);
- основные санитарно-гигиенические требования;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- названия важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

**Учащиеся должны уметь:**

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь.

Учащиеся должны знать:

- Обобщённые и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чём различие неживой и живой природы;
- Где располагается наша страна в мире; где находится её столица; каковы её особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы её природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- Основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

Учащиеся должны уметь:

- Называть конкретные явления и предметы в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- Свясно пояснять проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Выполнять рекомендуемые практические работы;
- Приводить примеры некоторых представителей растений и животных луга, леса, поля, сада;
- Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- Соблюдать правила поведения на природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. Неживая природа (68ч)

#### «Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Зачем необходимо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

#### Раздел 2. «Вселенная» (7 ч)

Небесные тела: планеты, звезды, созвездия. Космос. Наука астрономия. Ученые-астрономы. Для чего изобрели телескоп. Карта звездного неба. Обсерватория.

Солнечная система. Вселенная. Солнце-звезда. Солнце - раскаленное небесное тело. Солнечные лучи. Почему Солнце кажется нам большим, а остальные звёзды маленькими. Зачем всему живому на Земле необходимо Солнце. Небесные тела Солнечной системы планеты (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), спутники планет, астероиды. Откуда планеты получили свои названия. Расстояние планет Солнечной системы от Солнца, последовательность их расположения от Солнца. Земля - единственная планета Солнечной системы, на которой есть жизнь.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Сергей Павлович Королев – советский ученый, конструктор ракетно-космических систем, основоположник советской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Для чего они нужны в настоящее время. Телескоп, его применение. Межпланетные автоматические станции и для чего их используют.

Полеты в космос. Космодром. Космонавты. Юрий Алексеевич Гагарин - первый космонавт, который облетел нашу планету на космическом корабле «Восток», Герой СССР. День космонавтики, история праздника. Валентина Николаевна Терешкова – первая женщина космонавт. Жизнь космонавтов на орбитальной космической станции.

Смена дня и ночи. Ось Земли. Какие движения Земли вызывают смену дня и ночи. Разное время суток - утро, день, вечер, ночь. Из-за чего день сменяется вечером, а вечер - ночью. Занятие школьников в разное время суток. Восход и закат Солнца. Разница во времени в разных точках земного шара.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Полный оборот земного шара вокруг Солнца. Времена года. Последовательность времен года. Признаки каждого времени года. Красота природы в разные времена года. Перемена одежды и занятий людей в зависимости от времени года. Экватор. Северное и Южное полушария нашей планеты. День летнего солнцестояния - самый длинный день в году. Самый короткий день в году - день зимнего солнцестояния.

#### *Практические работы.*

Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия «Осенние явления в природе»

#### *Межпредметные связи.*

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

### Раздел 3. Наш дом – Земля (44 ч.)

#### Воздух (9 ч.)

Планета Земля. Чем наша планета отличается от других планет Солнечной системы. Значение Солнца для Земли. Предметы и явления живой и неживой природы. Зависимость

живой и неживой природы. Оболочки планеты. Гидросфера. Вода на Земле. Литосфера. Суша. Атмосфера. Воздух. Биосфера. Люди, растения и животные.

Значение воздуха для жизни на Земле. Воздушная оболочка нашей планеты. Её значение. Воздух. Из смеси каких газов он состоит. Кому необходим воздух. Что может случиться с Землей, если исчезнет кислород. Углекислый газ. Кому нужен углекислый газ. Что спасает людей от отравления углекислым газом.

Свойства воздуха. Атмосфера. Проведение опытов. Объём воздуха, сколько места он занимает. Какого цвета воздух. Воздух легче воды. Где можно увидеть воздух. Зачем нужно рыхлить землю на огороде и в цветочных горшках. Теплопроводность воздуха. Почему звери и птицы не мерзнут зимой. Почему человек носит шерстяную одежду. Как человек использует свойства воздуха. Применение свойств воздуха при водолазных работах. Как устроен термос.

Давление и движение воздуха. Сжатие воздуха. Упругость воздуха. Свойства теплого и холодного воздуха. Определение движения воздуха. Проведение опыта. Применение знаний о свойствах воздуха человеком.

Температура воздуха. Термометр. Почему люди меняют одежду зимой и летом. Температура воздуха в разные времена года и время суток. Прибор для измерения температуры воздуха на улице и в помещении. Устройство термометра. Правила пользования им. Благоприятная температура воздуха для человека. Определение температуры воздуха в кабинете, на улице. Шведский ученый Андерс Цельсий.

Движение воздуха в природе. Ветер. Что полезного может сделать ветер и какие беды он может принести. Теплый и холодный ветер. Флюгер - прибор для определения направления ветра. Почему воздух быстро движется и дует сильнее. Сила ветра. Ураган. Вред, наносимый ураганом. Буря, шторм. Буран.

Состав воздуха (кислород, углекислый газ, азот). Кислород, его значение и применение. Свойство кислорода поддерживать горение. Важность кислорода для человека, животных и растений. Кислород в медицине, его применение. Значение и применение углекислого газа, какие вред и пользу он может приносить человеку.

Охрана воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### **Полезные ископаемые (14 ч.)**

Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные). Их значение, способы добычи. Свойства полезных ископаемых. Месторождение. Геологи. Россия – богатая полезными ископаемыми страна. Бережное, разумное и экономное отношение к полезным ископаемым.

#### **Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (7 ч.)**

Гранит. Известняк. Строительные полезные ископаемые. Какие материалы для стройки изготавливают из строительных полезных ископаемых. Гранит, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Известняк, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Виды известняка. Мрамор. Обыкновенный известняк. Мел. Почему мрамор называют самым ценным камнем. Почему Москву называли белокаменной.

Песок, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Глина, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Подземная питьевая вода. Колодцы, скважины. Проницаемые и водонепроницаемые полезные ископаемые. Использование глины в медицине.

#### **Горючие полезные ископаемые (2 ч.)**

Полезные ископаемые, которые могут гореть. Торф, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Торфяники. Торф как полезное ископаемое. Почему нельзя разводить костры на торфяниках.

Каменный уголь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Окаменелости в залежах угля и торфа.

Добыча и использование каменного угля. Способы добычи каменного угля. От чего зависит способ добычи. Карьер. Шахта. Шахтеры. Обозначение месторождений угля на карте. История открытия Печорского месторождения каменного угля.

Нефть – самое важное полезное ископаемое. Внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Отличие нефти от каменного угля. Основное свойство нефти. За что нефть ценят во всем мире. Танкер. История происхождения нефтяных месторождений, их обозначение на карте. Крупные месторождения нефти в России.

Добыча и использование нефти. Основные свойства нефти. Буровая – место добычи нефти. Нефтяники. Нефтеперерабатывающие заводы. Нефтепровод. Хранилища для хранения нефти. Использование нефти. Почему нефть называют «черным золотом». Продукты переработки нефти. Утечка нефти, почему она происходит, ее последствия. Почему очень важно не допустить утечку нефти.

Природный газ, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Правила обращения с газом в быту. Газовый счетчик. Как вести себя, если вы почувствовали запах газа. Крупнейшие месторождения газа в России. Как обозначаются на карте месторождения газа.

### **Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5 ч.).**

Черные металлы. Различные способы добычи железной руды, от чего они зависят. Как из железной руды человек получает сталь и чугун. Сталь, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Чугун, внешний вид, свойства, места добычи, где и для чего используется. Различные виды стали и чугуна. Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, теплопроводность, ржавление, пластичность. Отличие стали и чугуна. Предметы, сделанные из металла. История развития российского производства чугуна. Обозначение месторождений железной руды на карте.

Цветные металлы. Отличие цветных металлов от черных. Применение цветных металлов. Алюминий, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность), места добычи, где и для чего используется. Отличие алюминия. Медь, внешний вид, свойства (цвет, твердость, пластичность, устойчивость к ржавлению, теплопроводность, места добычи, где и для чего используется. Отличие меди. Применение цветных металлов. История знакомства людей с металлами, когда и как человек научился применять металлы и какие из них он узнал первыми.

Благородные (драгоценные) металлы. Золото, серебро, платина. Их отличие, внешний вид. Где используются благородные металлы. Самородок. Благородные металлы в промышленности, медицине, ювелирном деле. Ювелир. Благородные металлы в слитках и монетах.

Охрана полезных ископаемых. Как люди используют полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых в жизни человека. Как избежать исчезновения запасов полезных ископаемых. Последствия добычи и переработки полезных ископаемых. Бережное отношение к богатствам природы.

### **Вода (14 ч.)**

Вода в природе. В каком виде вода встречается на нашей планете (моря, океаны, реки, озёра, водопады, ручьи). Роль воды в питании живых организмов. Значение воды в жизни человека, животных, растений. Бережное отношение к воде.

Свойства воды. Текучесть. Способность воды растворять некоторые твердые вещества. Запах воды, что можно определить по запаху. Цвет воды, имеет ли вода цвет. Вкус воды. Соленая и пресная вода на нашей планете.

Растворимые и нерастворимые вещества. Раствор. Применение растворов. Минеральная вода. Морская вода. Питьевая вода. Уровень солености морской воды.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Чистая вода, ее свойства. Фильтры для очистки воды. Очистные сооружения. Можно ли любую чистую воду считать питьевой. Музей воды в Москве. Куда девается, использования человеком, грязная вода.

Три состояния воды (твердое, жидкое, газообразное). Примеры воды в разных состояниях. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры воды – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Когда вода превращается в лёд. Что происходит с водой при её кипении. Красота воды.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Что происходит при нагревании и охлаждении воды. Применение знаний о свойствах воды в быту.

Работа воды в природе. Образование оврагов, пещер, ущелий. Наводнение. Дамба, что это такое и для чего человек их строит.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Дождевальная установка. Гидроэлектростанция. Водохранилище. Экономия питьевой воды. Количество пресной воды на нашей планете, в России. Запасы пресной воды.

Вода в природе: осадки (дождь, снег, град), воды суши. Круговорот воды в природе. Пресная вода. Как на карте обозначают различные водные объекты.

Воды суши: ручьи, реки. Родник. Начало реки. Куда впадают реки. Использование человеком рек. Бережное отношение и охрана рек. Крупнейшие реки России.

Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Естественные и искусственные водоемы, их образование. Озера, болота, пруды, водохранилища, их отличие. Использование этих водоемов человеком. Озера России. Байкал – самое глубокое озеро в мире. Чем опасно болото.

Моря и океаны. Отличие моря от океана. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Порт. Как человек использует океаны и моря. Охрана и бережное отношение к океанам и морям. Животный мир морей и океанов. Его значение для человека.

Охрана воды. Использование воды человеком. Бережное отношение к водоемам. Что люди делают для охраны водоемов.

### **Поверхность суши. Почва (6 ч.)**

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Равнина – благоприятное место для жизни человека. Вред, приносимый оврагами. Борьба с образованием оврагов.

Горы. Долины. Ущелья. Горные реки. Польза гор. Альпинизм. Почему людям нравится отдыхать в горах. Польза лесов, растущих на склонах гор.

Почва - верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная (глина, песок и соли) и органическая (перегной) часть почвы. Питательные вещества в почве.

Разнообразие почв. Песчаные почвы. Глинистые почвы. Чернозёмные почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Почва характерная для нашего края. Чернозёмные почвы России.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Удобрения для почвы.

Охрана почвы. Эрозия почв. Значение почвы для человека, животных, растений. Главное свойство почвы. Мероприятия, проводимые человеком для сохранения плодородности почвы, улучшения её состава. Охрана почвы – задача всех людей на Земле. Международная организация «Гринпис» («Зеленый лес»).

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы.**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

#### ***Экскурсии (1ч)***

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоёмы).

#### ***Межпредметные связи.***

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

### **Раздел 4. Есть на земле страна Россия (14 ч.)**

Россия – Родина моя. Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Символы России. Россия – самое большое государство в мире. Цвета физической карты. Границы России ( сухопутные и морские). Пограничники.

Моря и океаны, омывающие берега России. Моря Северного-Ледовитого и Тихого океана. Черное, Азовское и Балтийское моря. Гейзеры. Дюны. Арктика. Цунами.

Равнины и горы на территории нашей страны. Восточно-Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Уральские и Кавказские горы. Урал – страна малахита.

Реки и озера России. Озеро Байкал, Каспийское море, реки Волга, Енисей, Обь, Лена, Амур.

Москва – столица России. История основания и развития Москвы. Достопримечательности. Москва – промышленный город. Красная площадь, Кремль, Московский зоопарк. Виды транспорта в столице.

Санкт – Петербург. Река Нева. История основания Санкт – Петербурга. Достопримечательности (Зимний дворец, Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты).

Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Древние города России. Достопримечательности.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Достопримечательности.

Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Пять озёр Омской и Новосибирской областей.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоёмы. Занятия населения. Достопримечательности.

#### ***Обобщение по разделу «Есть на земле страна Россия» (2 ч.)***

#### ***Практические работы.***

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т.д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня).

Изготовление альбома «Наш город, поселок, село, деревня».

#### ***Экскурсии.***

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

#### ***Межпредметные связи.***

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел рабочей программы	Количество часов
1. Введение	2ч.
2. Вселенная	7ч.
3. Наш дом-Земля	
3.1. Планета Земля	1ч.
3.2. Воздух	9ч.
3.3. Полезные ископаемые	14ч.
3.4. Вода.	14ч.
3.5. Поверхность суши. Почва.	7ч.
4. Есть на земле страна Россия.	14ч.
<b>итого</b>	<b>68</b>

### Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

**Учебно – исследовательская деятельность** – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

### Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

- «Измерение температуры воздуха, воды, своего тела».
- «Изучение внешнего вида и свойств некоторых полезных ископаемых».
- «Использование человеком полезных ископаемых».
- «Свойства воды».
- «Посев семян на рассаду».
- «Уход за рассадой»
- «Подготовка почвы к перекопке»
- «Обитатели местных водоёмов»
- «Растения у меня в огороде»
- «Как узнать прогноз погоды»

РП по природоведению для детей с умственной отсталостью 5 кл. ФГОС

«Составление рассказа о своем городе (поселок, село, деревня)»

«Изготовление альбома «Наш город, поселок, село, деревня».

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 кл. ФГОС

№ п/п	Раздел.	Тема.	Кол. час.	ЛАБ. И ПР. РАБОТЫ	Д.З.	Дата	
						План.	Факт.
	<b>Р1. Введение</b>		<b>2</b>				
1.		Что такое природоведение?	1		С.3-5	01.09	
2.		Живая и неживая природа	1		С.5-7	01.09	
	<b>Р2. Вселенная</b>		<b>7</b>				
3.		Небесные тела: планеты, звезды	1	П.р.№1 «Зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля»	С.8-9	06.09	
4.		Солнце. Солнечная система	1		С.9-12	08.09	
5.		Исследование космоса	1		С.12-14	13.09	
6.		Полеты в космос	1		С.14-16	15.09	
7.		Смена дня и ночи	1		С.17-18	20.09	
8.		Смена времен года	1		С.18-21	22.09	
9.		Экскурсия «Осенние явления в природе»	1			27.09	
	<b>Р3. Наш дом-Земля</b>		<b>44</b>				
	<b>3.1 Планета Земля</b>		<b>1</b>				
10.		Планета Земля	1		С.22-23	29.09	
	<b>3.2 Воздух</b>		<b>9</b>				
11.		Воздух вокруг нас. Значение воздуха	1		С.23-25	04.10	
12.		Свойства воздуха	1	П.р.№2 «Свойства воздуха».	С.25-27	06.10	
13.		Давление и движение воздуха	1		С.28-31	11.10	
14.		Измерение температуры воздуха. Термометр	1		С.31-34	13.10	
15.		Движение воздуха в природе. Ветер	1	Л.р. №1 « Давление и движение воздуха.»	С.34-39	18.10	
16.		Состав воздуха. Кислород, его значение и	1		С.39-42	20.10	

РП по природоведению для детей с умственной отсталостью 5 кл. ФГОС

	применение				
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1		С.42-45	25.10
18.	Значение и охрана воздуха	1		С.45-47	27.10
19.	Обобщение и итоговый контроль по теме «Воздух»	1			28.10
	<b>3.3 Полезные ископаемые</b>	<b>14</b>			
20.	Полезные ископаемые	1		С.48-49	08.11
21.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1		С.49-50	10.11
22.	Гранит, известняк	1		С.51-53	15.11
23.	Песок, глина	1		С.54-57	17.11
24.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1		С.57-59	22.11
25.	Каменный уголь. Свойства, добыча, использование	1		С.60-64	24.11
26.	Нефть: внешний вид и свойства	1		С.64-65	29.10
27.	Добыча и использование нефти	1		С.65-68	01.12
28.	Природный газ. Правила обращения с газом в быту	1		С.68-70	06.12
29.	Черные металлы. Сталь. Чугун	1		С.71-74	08.12
30.	Цветные металлы	1		С.74-77	13.12
31.	Благородные (драгоценные) металлы	1		С.77-60	15.12
32.	Охрана полезных ископаемых	1		С.80-82	20.12
33.	Повторение и итоговый контроль по теме «Полезные ископаемые»	1	П.р.№ 3 Составление таблицы «Полезные ископаемые».	С.82-83	22.12
	<b>3.4 Вода</b>	<b>14</b>			
34.	Экскурсия «Зимние явления в природе»	1	Экскурсия №1 к местным природным объектам «Река Архара		27.12
35.	Вода в природе, ее значение	1		С.84-86	29.12
36.	Свойства воды	1		С.86-88.	10.01

РП по природоведению для детей с умственной отсталостью 5 кл. ФГОС

37.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1		С.88-90	12.01	
38.	Очистка мутной воды	1		С.91-92	17.01	
39.	Три состояния воды	1		С.93-95	19.01	
40.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании воды	1		С.95-97	24.01	
41.	Свойства воды. Лабораторная работа	1	Л.р. № 2 «Свойства воды».	С.97-99	26.01	
42.	Работа воды в природе.	1		С.99-102	31.01	
43.	Использование воды.	1		С.102-104	02.02	
44.	Вода в природе	1		С.105-107	07.02	
45.	Воды суши: родники, ручьи, реки	1	П.р. №4 Заполнение схемы «Воды суши».	С.108-109	09.02	
46.	Озера, болота, пруды	1		С.109-111	14.02	
47.	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1		С.112-115	16.02	
	<b>3.5 Поверхность суши. Почва</b>	<b>7</b>				
48.	Равнины, холмы, овраги	1	П.р. №5 «Зарисовка форм поверхности суши».	С.115-117	21.02	
49.	Горы	1	П.р. № 6 « Изготовление макетов форм поверхности суши».	С.117-118	28.0	
50.	Почва. Состав почвы	1	П.р.№7 «Свойства почвы.	С.119-122	10.03	
51.	Разнообразие почв	1		С.122-124	16.03	
52.	Обработка почвы	1		С.124-126	17.03	
53.	Охрана почвы	1		С.126-128	30.03	
54.	Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва»	1	П.р. № 8 « Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».		31.03	

РП по природоведению для детей с умственной отсталостью 5 кл. ФГОС

	<b>Р 4. Есть на земле страна Россия</b>	<b>14</b>				
55.	Место Росси на земном шаре.	1	П.р.№9 «Зарисовка государственного флага России».	С.129-131	06.04	
56.	Моря и океаны омывающие берега России	1		С.131-133	07.04	
57.	Горы и равнины нашей страны	1		С.134-135	13.04	
58.	Реки и озера России	1		С.136-138	14.04	
59.	П.р. № «Нахождение России на политической карте».	1	П.р. № 10 «Нахождение России на политической карте».	Нанести РФ на К\к	20.04	
60.	Москва-столица России	1		С.139-141	21.04	
61.	Санкт -Петербург	1		С.141-144	27.04	
62.	Города Золотого кольца	1		С.144-145	28.04	
63.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		С.146-148	04.05	
64.	Новосибирск, Владивосток.	1		С.149-151	05.05	
65.	Города России. Благовещенск.	1	П.р. № 11 «Подбор иллюстраций (достопримечательности городов)»	Составить рассказ о Благовещенске.	11.05	
66.	Население и народы России	1		С.151-153	12.05	
67.	Повторение и итоговый контроль по теме «Есть на земле страна Россия»	1	П.р. №12 «Изготовление альбома «Россия – наша Родина».	С.154	18.05	
68.	Экскурсия по селу на «Сельскохозяйственное предприятие»	1	Экскурсии№2 по селу на «Сельскохозяйственное предприятие»		19.05	