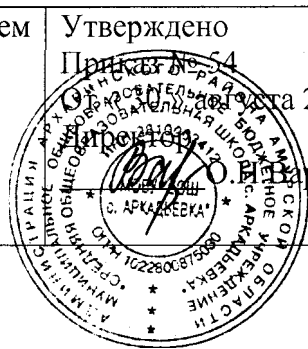


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко</i> Лысенко А.Л. « 29 » августа 2022 г	Согласованно с заместителем директора по УВР <i>Понизова</i> - М.В.Понизова « 29 » августа 2022 г	Утверждено Приказ № 54 от 29 августа 2022 г Директор О.Е. Баркентин
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	4
Учитель	Русинова Татьяна Альбертовна
Срок реализации программы	2022 – 2023 уч. год
Количество часов по учебному плану	4 ч. в неделю, 136 часов в год
Планирование разработано на основе	авторской программы. Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива» - М.: Просвещение, 2015
Учебник	«Русский язык». 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, М., Просвещение, 2018 год.
Рабочую программу составил	Учитель начальных классов: Русинова Т.А. <i>Русинова</i> (личная подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения курса русский язык 4 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования

различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Повторяем – узнаем новое (16ч)

Речевое общение.

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится).

Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении.

Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении.

Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотносить свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения.

Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

Текст. Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста диалога и текста монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы.

План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности. Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.).

Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи (90 слов в минуту).

Язык как средство общения (29ч)

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка (произносительными, словоупотребительными). Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей.

Состав слова. Однокоренные слова.(19ч)

Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов.

Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов.

Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

Слово как часть речи(5ч).

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.

Имя существительное.(21ч)

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж.

Склонение имен существительных в единственном числе.

Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных.

Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на - мя, - ий, - ие, - ия); мягкий знак (ь) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные.

Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

Имя прилагательное. (8ч)

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам.

Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе.

Связь прилагательных с именами существительными.

Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, - ц, - ий, с окончаниями на - ья, - ье, - ов, - ин) и способы их проверки.

Местоимение. (7 ч)

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

Глагол. (16ч)

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (ь) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на - тся и - ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Окончания - о, - а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

Имя числительное. (3ч)

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

Наречие.(3ч)

Общее представление о наречии. Употребление наречий в речи.

Служебные части речи (2ч)

Предлоги. Союзы. Общее представление. Значение и роль в предложении служебных частей речи.

Повторение . (7ч)

Предложение. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Интонация перечисления и знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составление предложений с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в речи. Знакомство с прямой речью (способы ее оформления на письме, использование в речи).

Обращение (общее представление). Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	тематические диктанты	изложение	сочинение	словарный диктант
1	Повторение		16				1
2	Язык как средство общения	<i>Проект</i> «Сам себе помощник» Исследовательская работа: Рассказ о слове «Вокзал»	29	1	1		
3	Состав слова. Однокоренные слова	Разгадывание занимательных словесных головоломок	19	2	1		1
4	Слово как часть речи	Решение логических задач со словами	5	1		1	
5	Имя существительное		21	1	1		1
6	Имя прилагательное		8	1			
7	Местоимение		7	1			
8	Глагол		16	1	1		
9	Имя числительное	<i>Проект</i> «Как образовались числительные»	3				
10	Наречие		3	1			1
11	Служебные части речи	Разгадывание ребусов и кроссвордов	2			1	
12	Повторение изученного за год		7				
	Итого		136ч	9	4	2	4

Контрольные работы:

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Контрольное списывание					1
Контрольная работа	2	1	2		6
Проверочная работа	1	1	1	2	5

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 1) Проект «Сам себе помощник» в рамках темы «Основные правила орфографии»
- 2) Творческая работа «Рассказ о слове «Вокзал»
- 3) Проект «Как образовались числительные»

Учебно - исследовательская деятельность выполняется в процессе выполнения домашнего задания:

- проведение наблюдений по каллиграфическому письму,
- проблемный анализ текста,
- подготовка вопросов к проверке знаний правил орфографии, о постановке запятых в предложениях,
- творческие работы (письмо сочинений)

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Повторяем – узнаем новое. 16ч				
1	Знакомство с учебником. Речевое общение. Речь устная и письменная.	1ч	01.09	
2	Цель речевого общения.	1ч	02.09	
3	Правила общения.	1ч	05.09	
4	Речевая культура. Обращение. Р.р Составление диалога с обращением.	1ч	06.09	
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1ч	08.09	
6	Деловая речь. Составление планов.	1ч	09.09	
7	Научная речь и художественная.	1ч	12.09	
8	Сравнения и метафоры	1ч	13.09	
9	Входная контрольная работа	1ч	15.09	
10	Текст .Признаки текста.	1ч	16.09	
11	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1ч	19.09	
12	Р.р. Обучающее изложение по теме: «Текст, как речевое произведение»	1ч	20.09	
13	Работа над ошибками. Текст – рассуждение, текст – описание, текст – повествование.	1ч	22.09	
14	Составление текстов разных типов.	1ч	23.09	
15	Повторение по теме: «Текст. Обращение»	1ч	26.09	
16	Повторение по теме: «Текст. Обращение»	1ч	27.09	
Язык как средство общения. 29ч				
17	Средства общения. Роль языка в общении.	1ч	29.09	
18	Способы передачи сообщения.	1ч	30.09	
19	Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1ч	03.10	
20	Повторение. Основные правила орфографии.	1ч	04.10	

21	Проект «Сам себе помощник» в рамках темы «Основные правила орфографии».	1ч	06.10	
22	Повторение основных правил орфографии. Ударение. Словарный диктант.	1ч	07.10	
23	Контрольный диктант по теме: «Язык как средство общения»	1ч	10.10	
24	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм. (Проверь себя)	1ч	11.10	
25	Различие предложений и словосочетаний.	1ч	13.10	
26	Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания.	1ч	14.10	
27	Р.р. Творческая переменка. Составление текста –рассуждения по теме: «Почему осень золотая»	1ч	17.10	
28	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1ч	18.10	
29	Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	20.10	
30	Способы выражения подлежащего и сказуемого. Связь слов в предложении	1ч	21.10	
31	Р.р. Обучающее изложение «Метель» по данному плану.	1ч	27.10	
32	Однородные члены предложения.	1ч	25.10	
33	Контрольный диктант по теме: «Предложения .»	1	24.10	
34	Анализ контрольного диктанта.Связь однородных членов предложения с помощью союзов.	1ч	28.10	
35	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1ч	07.11	
36	Простые и сложные предложения	1ч	08.11	
37	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1ч	10.11	
38	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1ч	11.11	
39	Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1ч	14.11	
40	Слово и его значение. Исследовательская работа: Рассказ о слове «Вокзал»	1ч	15.11	
41	Различные виды лингвистических словарей.	1ч	17.11	
42	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч	18.11	
43	Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение.	1ч	21.11	
44	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1ч	22.11	
45	Контрольная работа по теме: «Слово и его значение».	1ч	24.11	
Состав слова. Однокоренные слова.19ч				
46	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слова по составу.	1ч	25.11	
47	Образование новых слов с помощью	1ч	28.11	

	приставок. Значение приставок в словах			
48	Разделительный твердый знак.	1ч	29.11	
49	Разделительный мягкий знак.	1ч	01.12	
50	Разделительный ь и Ъ. Отработка навыка в различении ь и Ъ.	1ч	02.12	
51	Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант	1ч	05.12	
52	Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1ч	06.12	
53	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1ч	08.12	
54	Корень слова. Однокоренные слова	1ч	09.12	
55	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч	12.12	
56	Правила орфографии при написании корней слова.	1ч	13.12	
57	Р.р. Обучающее изложение на основе зрительского восприятия по теме: «Что за птица».	1ч	15.12	
58	Работа над ошибками. Удвоенные согласные в корне слова.	1ч	16.12	
59	Однокоренные слова и формы слова. Словарный диктант	1ч	19.12	
60	Сложные слова. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1ч	20.12	
61	Р.р. Обучающее сочинение на тему: «Первый снег»	1ч	22.12	
62	Работа над ошибками. Повторение основных орфограмм корня.	1ч	23.12	
63	Уточнение представления о разных подходах к анализу слова.	1ч	26.12	
64	Повторение основных орфограмм корня.	1ч	27.12	
Слово как часть речи. 5ч				
65	Различие и общность частей речи.	1ч	10.01	
66	Грамматическое значение частей речи.	1ч	12.01	
67	Распределение слов по частям речи.	1ч	13.01	
68	Роль частей речи в предложении.	1ч	16.01	
69	Тест. «Проверь себя. Что я знаю о частях речи»	1ч	17.01	
Имя существительное. 21ч				
70	Проверяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные.	1ч	19.01	
71	Род и число имени существительного. Алгоритм определения падежа имени существительного	1ч	20.01	
72	Упражнения в определении падежей имён существительных. Словарный диктант.	1ч	23.01	
73	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1ч	24.01	
74	Три склонения имён существительных (общее представление)	1ч	26.01	
75	Р.р. Обучающее изложение по теме:	1ч	27.01	

	«Своими руками »			
76	Работа над ошибками .«Три склонения имён существительных»	1ч	30.01	
77	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1ч	02.02	
78	Два способа определения верного написания окончаний имён существительных	1ч	03.02	
79	Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	1ч	06.02	
80-81	Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения	2ч	07.02 09.02	
82	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1ч	10.02	
83	Определение падежа имён существительных 3-го склонения.	1ч	13.02	
84	Три склонения имен существительных (общее представление)	1ч	14.02	
85	Падежные окончания имён существительных разных склонений в единственном числе.	1ч	16.02	
86	Р.р Изложение текста по коллективно составленному плану	1ч	17.02	
87	Работа над ошибками. Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе	1ч	20.02	
88	Образование формы именительного падежа существительных множественного числа.	1ч	21.02	
89	Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных»	1ч	22.02	
90	Работа над ошибками. Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.	1ч	24.02	
Имена прилагательные. 8ч				
91	Повторяем, что знаем об именах прилагательных	1ч	27.02	
92	Безударные окончания имён прилагательных единственного числа.	1ч	28.02	
93	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1ч	02.03	
94	Склонение имён прилагательных множественного числа	1ч	03.03	
95	Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1ч	06.03	
96	Разбор имени прилагательного как части речи.	1ч	07.03	
97	Склонение имен прилагательных. Словарный диктант	1ч	09.03	
98	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных	1ч	10.03	
Местоимение. 7ч.				
99	Местоимение как часть речи	1ч	13.03	
100	Склонение личных местоимений первого и	1ч	14.03	

	второго лица			
101	Склонение личных местоимений третьего лица	1ч	16.03	
102	Изменение личных местоимений по падежам.	1ч	17.03	
103	Р.р. Составление диалога на заданную тему, используя местоимения.	1ч	20.03	
104	Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1ч	23.03	
105	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1ч	21.03	
Глагол. 16ч.				
106	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке. Прошедшее время глагола.	1ч	24.03	
107	Всероссийская проверочная работа	1ч	03.04	
108	Всероссийская проверочная работа	1ч	04.04	
109	Словарный диктант. Глаголы неопределённой формы	1ч	06.04	
110	Спряжение глаголов в настоящем времени	1ч	07.04	
111	Спряжение глаголов в будущем времени.	1ч	10.04	
112	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	1ч	11.04	
113	Первое и второе спряжение глаголов.	1ч	13.04	
114-115	Способы определения спряжения глаголов.	2ч	14.04 17.04	
116	Личные окончания глаголов настоящего времени и будущего времени.	1ч	18.04	
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1ч	20.04	
118	Правописание глаголов на тся – тья	1ч	21.04	
119	Глаголы-исключения.	1ч	24.04	
120	Написание безударных окончаний глаголов. Разбор глагола как части речи.	1ч	25.04	
121	Контрольный диктант с грамматическим заданием в ходе промежуточной аттестации	1ч	27.04	
Имя числительное. 3ч.				
122	Работа над ошибками проверочной работы Общее представление об имени числительном как части речи. <i>Проект</i> «Как образовались числительные»	1ч	28.04	
123	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1ч	02.05	
124	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1ч	03.05	
Наречие. 3ч.				
125	Наречие. Вопросы к наречиям.	1ч	04.05	
126	Роль наречий в речи. Словарный диктант	1ч	05.05	
127	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	1ч	08.05	

Служебные части речи. 2ч				
128	Анализ контрольного диктанта. Предлоги. Союзы. Общее представление.	1ч	10.05	
129	Значение и роль в предложении служебных частей речи.	1ч	11.05	
Повторение. 7 ч				
130	Повторение. Слово. Классификация слов в русском языке Самостоятельные и служебные части речи.	1ч	12.05	
131	Р.р. Контрольное изложение на тему: «Кто хозяин ?» по коллективно составленному плану.	1ч	15.05	
132	Работа над ошибками. Повторение. Приставки и предлоги, частица не. Словарный диктант	1ч	16.05	
133	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи	1ч	18.05	
134	Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи	1ч	19.05	
135	Контрольное списывание	1ч	22.05	
136	Работа над ошибками	1ч	23.05	

Контрольно-измерительный материал В.В. Никифорова 5-е изд. 2013г
 Лучшие диктанты и грамматические задания Г.Н. Сычева 4-е изд. 2017г.