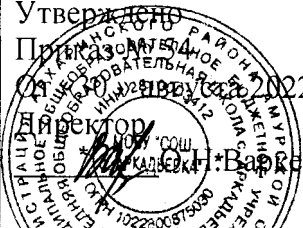


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <u>Лысенко</u> Лысенко А.Л. «29 » августа 2022 г</p>	<p>Согласованно с заместителем директора по УВР <u>Поннзова</u> М.В.Поннзова «29 » августа 2022 г</p>	<p>Утверждено Приказом № 54 от 29 августа 2022 г Директор <u>Варкентин</u> Варкентин</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Родной язык
Класс	4
Учитель	Русинова Татьяна Альбертовна
Срок реализации программы	2022 – 2023 уч. год
Количество часов по учебному плану	0,5 ч в неделю, 17 ч в год
Планирование разработано на основе	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования О.М. Александровой
Учебник	Русский родной язык 4 класс; Москва «Просвещение» «Учебная литература» 2020г., О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая.
Рабочую программу составил	Учитель начальных классов: Русинова Т.А.. <u>Русинова</u> (личная подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Родной (русский) язык» относится к образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Предмет «Родной (русский) язык» изучается в первом полугодие. В учебном плане на изучение предмета «Родной (русский) язык» в 4 классе отводится 17,5 часов (1 час в неделю).

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;

- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Содержание предмета.

Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)

Общения в жизни людей. Слова из прошлого и настоящего. Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница); распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;

Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, наушы, бармица,), используют словарные статьи для определения лексического значения слова.

Слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках, используют словарные статьи для определения лексического значения слова

Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи, работают со словарем ударений.

Язык в действии (6 ч)

Правильная речь. Стили речи: Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах. Повторение: отличие многозначного слова от омонимов, знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять, упражняются в различении многозначного слова от омонима.

Продолжить формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова, работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи

Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке, читают тексты, в которых использованы диалектизмы.

Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами, учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами, учатся составлять текст по заданной пословице.

Секреты речи и текста (6ч)

Знакомство с художественным стилем. Составление текста в художественном стиле, анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле. Знакомство с основными элементами композиции текста, знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте.

Упражнения в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст, продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют;

записывают чистовой вариант текста.

Знакомство с особенностями газетно - публицистического стиля, с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра.

Знакомство с особенностями эпистолярного жанра, пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Проверочные работы (оценочные процедуры)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Почему мы так говорим? (фразеологизмы, их выразительность)	5 ч	1
2	Язык в действии	Анаграммы	6 ч	
3	Секреты речи и текста	Шарады	6 ч	Промежуточная аттестация 19.04.2023
	Итого		17ч	2ч

Календарно – тематическое планирование по предмету «Родной язык»

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Русский язык: прошлое и настоящее (5ч)				
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1ч	07.09	
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1ч	21.09	
3	Красна сказка складом, а песня ладом.	1ч	05.10	
4	Красное словцо не ложь.	1ч	19.10	
5	Язык языку весть подает. <i>Проверочная тестовая работа.</i>	1ч	09.11	
Язык в действии (6 ч)				
6-7	Трудно ли образовывать формы глагола?	2ч	23.11, 07.12	
8-9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2ч	21.12 11.01	
10	Как и когда появились знаки препинания?	1ч	25.01	
11	<i>Проверочная тестовая работа.</i>	1ч	08.02	
Секреты речи и текста (6ч)				
12	Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч	22.02	
13	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1ч	16.03	
14	Задаем вопросы в диалоге.	1ч	05.04	
15	<i>Тестовая работа в ходе промежуточной аттестации</i>	1ч	19.04	
16	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1ч	03.05	
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1ч	17.03	