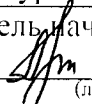


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко</i> Лысенко А.Л. «29 » август 2022 г	Согласованно с заместителем директора по УВР <i>Понизова</i> М.В.Понизова « 29 » августа 2022 г	Утверждено Приказ № 4 от 29 августа 2022 г Директор Маркентин
---	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета	«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) «Основы светской этики».
Класс	4
Учитель	Русинова Татьяна Альбертовна
Срок реализации программы	2022 – 2023 уч. год
Количество часов по учебному плану	1ч в неделю, 34ч за год
Планирование разработано на основе	Авторская программа Шемшурина А.И., Основы религиозных культур и светской этики, Модуль «Основы светской этики», М.:Просвещение, 2014г
Учебник	« Основы светской этики». 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Шемшурина А. И, М.,
Рабочую программу составил	Учитель начальных классов: Русинова Т.А.  (личная подпись.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения модуля «Основы светской этики» обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

**К 1-й линии развития** относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

**Ко 2-й линии развития** относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

**К концу обучения по данному курсу школьник должен:**

- приобрести социальные знания (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получить опыт самостоятельного общественного действия..

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Введение. Россия – наша Родина!(1ч)**

Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепринятые ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны.

Духовность человека. Внутренний мир человека.

#### **Как отличить добро от зла?(4ч)**

Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

#### **Каковы истоки правил морали?(5ч)**

Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

#### **Какие правила морали особенно важны в школе?(5ч)**

) Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

#### **Что такое хорошо и как не делать плохо? (4ч)**

Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

#### **Какие правила мужские, а какие женские?(7ч)**

Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

#### **Что можно и что нельзя людям разных профессий?(6ч)**

Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

### Что хранит многоликую Россию?(3ч)

Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрых чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрослеет патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

**Направления проектной и учебно –исследовательской деятельности на учебном занятии.**

1) Проект «Правила общения в школе»

2) Проект «Что такое толерантность»

#### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные (оценочные процедуры)
1.	Этика – наука о нравственной жизни человека. Этика общения.	<i>Проект «Правила общения школьника»</i>	5	
2.	Этикет.		4	
3.	Этика человеческих отношений .		4	
4.	Этика отношений в коллективе.		3	
5.	Простые нравственные истины.	<i>Проект «Что такое толерантность»</i>	4	
6.	Душа обязана трудиться.		4	
7.	Посеешь поступок – пожнёшь характер.		4	
8.	Судьба и Родина едины.		4	Промежуточная аттестация 21.04.2023
9.	Подготовка творческих проектов.		2	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Основы светской этики»**

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
<b>Этика общения (5 часов)</b>				
1	Вводный урок Этика- наука о нравственной жизни человека.	1	02.09	
2	Добрым жить на белом свете веселей.	1	09.09	
3	Правила общения для всех. <i>Проект «Правила общения школьника»</i>	1	16.09	
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1	23.09	
5	Каждый интересен	1	30.09	
<b>Этикет (4 часа)</b>				
6	Премудрости этикета	1	07.10	
7	Красота этикета	1	14.10	
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1	21.10	
9	Чистый ручеек нашей речи	1	28.10	
<b>Этика человеческих отношений (4 часа)</b>				
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1	11.11	
11	Природа – волшебные двери к доверию.	1	18.11	
12	Чувство Родины.	1	25.11	
13	Жизнь протекает среди людей.	1	02.12	
<b>Этика отношений в коллективе (3 часа)</b>				
14	Чтобы быть коллективом	1	09.12	
15	Коллектив начинается с меня	1	16.12	
16	Мой класс – мои друзья.	1	23.12	
<b>Простые нравственные истины (4 часа)</b>				
17	Жизнь священна	1	13.01	
18	Человек рождён для добра	1	20.01	
19	Милосердие – закон жизни	1	27.01	
20	Жить во благо себе и другим <i>Проект «Что такое толерантность»</i>	1	03.02	
<b>Душа обязана трудиться (4 часа)</b>				
21	Следовать нравственной установке	1	10.02	
22	Достоинно жить среди людей	1	17.02	
23	Уметь понять и простить	1	24.02	
24	Простая этика поступков	1	03.03	
<b>Посеешь поступок – пожнёшь характер. ( 4 часа)</b>				
25	Общение и источники преодоления обид.	1	10.03	
26	Ростки нравственного опыта поведения.	1	17.03	
27	Доброте сопутствует терпение.	1	24.03	
28	Действия с приставкой «со»	1	07.04	
<b>Судьба и Родина едины (4 часа)</b>				
29	С чего начинается Родина?	1	14.04	

30	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	<b>21.04</b>	
31	Человек – человека.	<b>1</b>	<b>28.04</b>	
32	Слово, обращенное к себе.	<b>1</b>	<b>05.05</b>	
<b>Подготовка творческих проектов (2ч)</b>				
33	Подведение итогов.	<b>1</b>	<b>12.05</b>	
34	Презентация творческих работ.	<b>1</b>	<b>19.05</b>	