

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко</i> Лысенко А.Л. «29 » августа 2022 г	Согласованно с заместителем директора по УВР <i>Понизова</i> М.В.Понизова «29 » августа 2022 г	Утверждено Приказ № 54 «29 » августа 2022 г Директор О.Н.Варкентин
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Окружающий мир
Класс	4
Учитель	Русинова Татьяна Альбертовна
Срок реализации программы	2022 – 2023 уч. год
Количество часов по учебному плану	2 ч. в неделю, 68 часов в год
Планирование разработано на основе	авторской программы А.А. Плешакова 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива» - М.: Просвещение, 2015
Учебник	« Окружающий мир». 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, М., Просвещение, 2022 г.
Рабочую программу составил	Учитель начальных классов: Русинова Т.А. <i>Русинова</i> (личная подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения курса окружающий мир 4 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

В результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:

- узнавать государственную символику РФ;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
- приводить конкретные примеры прав ребенка;
- показывать на карте границы России, ее крайние точки;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- назвать памятные даты России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Мы - граждане единого Отечества (11 часов)

- общество - это мы, российский народ;
- Конституция России; права ребенка;
- государственное устройство России; границы государства; путешествие за границу;
- сокровища России.
-

По родным просторам (23 часа)

- карта России;
- по равнинам и горам;
- в поисках подземных кладовых;
- наши реки и озера;
- морские просторы;
- с севера на юг: пустыни, тундры, леса, степи;
- как сберечь природу России: Красная книга, заповедники и национальные парки.

Путешествие по Реке времени (27 часов)

- путешествие с археологами;
- по страницам летописи;
- Древняя Русь;
- история России.

Мы строим будущее России (7 часов)

К каждому разделу ставится комплексно-дидактическая цель.

Раздел №1 «Мы - граждане единого Отечества» даст школьникам представление о государственном устройстве нашей страны, поможет узнать о правах человека, познакомит с государственной символикой, а также с главными праздниками страны.

Раздел №2 «По родным просторам» поможет узнать разнообразие и красоту природы России, знакомит с различными картами и учит читать их, рассматривать возможные пути экологической помощи природе.

Раздел №3 *начинает новый раздел «Путешествие по Реке времени»,* который поможет школьникам получить представление об отрезках времени, разделяющих историю человечества, знакомит детей с достижениями людей в разные исторические времена.

Раздел № 4 «Мы строим будущее России» расскажет о важных событиях современной России.

Перечень практических работ:

Практическая работа №1 Работа с книгой «Права и обязанности школьника»

Практическая работа №2 Работа с физической картой мира. «Формы земной поверхности».

Практическая работа №3 Работа с физической картой. «По родным просторам».

Практическая работа №4 Работа с физической картой мира. «По морским просторам».

Практическая работа №5 Работа с физической картой мира. «Природные зоны России».

Направления проектной и учебно –исследовательской деятельности на учебном занятии.

Применение метода проектов на уроках:

- 1)Проект «Полезные ископаемые Архаринского района»
- 2)Творческая работа «Открытка – поздравление ветерану»

Учебные исследования выполняются в процессе выполнения домашнего задания:

- проведение наблюдений за погодой, практические работы с картой, с документами, с книгами,
- постановка опыта по исследованию полезного ископаемого,
- проблемный анализ текста,
- подготовка вопросов к материалам стенда, анкеты,
- творческие работы (открытка, рисунки, поделки).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	В том числе			
				проекты	Практика	Экскурсии	контроль
1	Мы - граждане единого Отечества	Государственное устройство России	11		1	1	Тематическая проверочная

		(экскурсия в с/с)					работа
2	По родным просторам	1) <i>Проект</i> «Полезные ископаемые Архаринского района» 2) Экскурсия «Какой лес в нашем краю»	23	2	4	1	Контрольная работа
3	Путешествие по Реке времени	<i>Творческая работа</i> «Открытка – поздравление ветерану»	27	2		1	Контрольная работа
4	Мы строим будущее России	Игра «Брейн–ринг»	7	1			Промежуточная аттестация
	Итого		68	5	5	3	5

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Мы – граждане единого Отечества – 11 ч				
1	Общество-это мы.	1ч	06.09	
2	Российский народ	1ч	09.09	
3	Конституция России	1ч	13.09	
4	Права ребенка. Практическая работа №1 Работа с книгой «Права и обязанности школьника»	1ч	16.09	
5	Государственное устройство России (экскурсия в с/с)	1ч	20.09	
6	Российский союз равных	1ч	23.09	
7	Государственная граница России	1ч	27.09	
8	Путешествие за границу России	1ч	30.09	
9	Сокровища России и их хранители	1ч	04.10	
10	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Мы – граждане единого Отечества»	1ч	07.10	
11	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Творческий союз	1ч	11.10	
По родным просторам – 23 ч				
12	Карта – наш экскурсовод	1ч	14.10	
13	По равнинам и горам. Практическая работа №2 Работа с физической и контурной картой мира. «Формы земной поверхности».	1ч	18.10	
14	Карта Амурской области. Практическая работа №3 Работа с физической картой. «По родным просторам».	1ч	21.10	
15	В поисках подземных кладовых <i>Проект</i> «Полезные ископаемые Архаринского района»	1ч	25.10	
16	Наши реки. Водные пространства Амурской области.	1ч	28.10	
17	Озера – краса Земли.	1ч	08.11	

18	По морским просторам. Практическая работа №4 Работа с физической картой мира. «По морским просторам»	1ч	11.11	
19	По родным просторам реки, моря, озера.	1ч	15.11	
20	С севера на юг.	1ч	18.11	
21	В ледяной пустыне	1ч	22.11	
22	В холодной тундре	1ч	25.11	
23	Среди лесов (экскурсия «Какой лес в нашем краю)	1ч	29.11	
24	В широкой степи	1ч	02.12	
25	В жаркой пустыне	1ч	06.12	
26	У теплого моря	1ч	09.12	
27	Практическая работа №5 Работа с физической и контурной картой мира. «Природные зоны России».	1ч	13.12	
28	Контрольная работа «Природные зоны России»	1ч	16.12	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Мы- дети родной земли	1ч	20.12	
30	В содружестве с природой	1ч	23.12	
31	Как сберечь природу России	1ч	27.12	
32	По страницам красной книги.	2ч	10.01	
33	По заповедникам и национальным паркам		17.01	
34	За страницами учебника. Проверочная работа по теме: « По родным просторам»	1ч	13.01	
Путешествие по реке времени – 27 ч				
35	В путь по реке времени	1ч	20.01	
36	Путешествуем с археологами«Динозавр «Ванюша»	1ч	24.01	
37	По страницам летописи	1ч	27.01	
38	Истоки древней Руси	1ч	31.01	
39	Мудрый выбор	1ч	03.02	
40	Наследница Киевской Руси	1ч	07.02	
41	Москва- преемница Владимира	1ч	10.02	
42	Начало Московского царства	1ч	14.02	
43	Подвижники Руси и землепроходцы	1ч	17.02	
44	На пути к единству	1ч	21.02	
45	Начало Российской империи	1ч	24.02	
46	«Жизнь - Отечеству, честь- никому»	1ч	28.02	
47	Отечественная война 1812	1ч	03.03	
48	Великий путь	1ч	07.03	
49	История создания нашего села	1ч	10.03	
50	Золотой век театра и музыки	1ч	14.03	
51	Рассвет изобразительного искусства	1ч	17.03	
52	Контрольная работа «Путешествие по реке времени»	1ч	24.03	
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. В поисках справедливости	1ч	04.04	
54	Век бед и побед	1ч	07.04	
55	«Вставай страна огромная»	1ч	11.04	
56	Трудовой фронт России	1ч	14.04	
57	«Нет в России семьи такой ...» Творческая работа «Открытка – поздравление ветерану»	1ч	18.04	

58	После великой войны Экскурсия в музей боевой славы	1ч	21.04	
59	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1ч	24.04	
60	Достижения 1950- 1970-х годов	1ч	28.04	
61	<i>Проверочная работа</i> на тему «История России»	1ч	02.05	
Мы строим будущее России - 7 ч				
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Современная Россия	1ч	05.05	
63	Хороша честь, когда есть, что есть. «Хлеб – всему голова»	1ч	08.05	
64	<i>Тестовая работа в ходе промежуточной аттестации</i>	1ч	19.05	
65	Умная сила России	1ч	12.05	
66	Светлая душа России	1ч	15.05	
67	Начни с себя	1ч	22.05	
68	За страницами учебника. Игра «Брейн-ринг» Подведение итогов.	1ч	25.05	

Контрольно-измерительный материал И.Ф. Яценко 5-е изд. 2013г