


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко</i> Лысенко А.Л. « 29 » августа 2022 г</p>	<p>Согласованно с заместителем директора по УВР <i>Понизова</i> М.В.Понизова « 29 » августа 2022 г</p>	<p>Утверждено Приказ № 54 « 29 » августа 2022г Директор <i>Куркин</i> Куркин Куркин</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета	Математика
Класс	4
Учитель	Русинова Татьяна Альбертовна
Срок реализации программы	2022 – 2023 уч. год
Количество часов по учебному плану	4 ч. в неделю, 136 часов в год
Планирование разработано на основе	авторской программы. Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива» - М.: Просвещение, 2015
Учебник	« Математика». 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Авторы: Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова, Т.В.Бука, М., Просвещение, 2018 год.
Рабочую программу составил	Учитель начальных классов: Русинова Т.А. <i>Т.А. Русинова</i> _____ (личная подпись)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате освоения курса математики 4 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

### **1. Числа и величины**

Учащийся *научится*:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять как прямой, так и обратный счет тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков, единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу; активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- выжать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонна;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ,  $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ,  $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; год – месяц – неделя – сутки – час – минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять с ними арифметические действия.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

## **2. Арифметические действия**

Учащийся *научится*:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и 1);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- выполнять умножение и деление на трехзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

## **3. Работа с текстовыми задачами**

Учащийся *научится*:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

## **4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся *научится*:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда. Учащийся получит *возможность научиться*:
- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### **5. Геометрические величины**

Учащийся *научится*:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит *возможность научиться*:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### **6. Работа с информацией**

Учащийся *научится*:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы.

Учащийся получит *возможность научиться*:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **Повторение. Числа от 100 до 1000 (16ч)**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

### **Приемы рациональных вычислений (35ч)**

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и

другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...».

### **Числа, которые больше 1000 Нумерация (13ч)**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### **Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (12ч)**

Сложение и вычитание: задачи, решаемые сложением и вычитанием, сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Сложение и вычитание значений одной и той же величины. Виды треугольников.

### **Числа, которые больше 1000 Умножение и деление Ч. 1 (28ч) + Ч. 2 (32ч) ( всего 60ч)**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

#### *Работа с текстовыми задачами*

Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

#### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

#### **Практические:**

Единицы длины.

Построение отрезков заданной длины.

Угол. Построение углов различных видов.

Монеты (набор и размен).

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Вычисление периметра и площади фигур с помощью палетки, формулы, на глаз Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

## Направления проектной и учебно –исследовательской деятельности на учебном занятии.

- 1) Проект «Самые знаменитые часы мира»
  - 2)Творческая работа «Рассказ о геометрической фигуре «Треугольник»,
- Учебные исследования выполняются в процессе выполнения домашнего задания:
- проведение наблюдений за «решением по алгоритму»
  - проблемный анализ решения выражений,
  - подготовка вопросов к устному счету,
  - творческие работы (составь задачу по решению, по схеме; преобразуй геометрическую фигуру).

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1.	Повторение. Числа от 100 до 1000	16ч		1
2.	Приемы рациональных вычислений	35ч	<i>Творческая работа</i> «Рассказ о геометрической фигуре «Треугольник»	3
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13ч	Разгадывание математических ребусов	1
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12ч	<i>Проект</i> «Самые знаменитые часы мира»	1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Ч- 1.	28ч	Решение нестандартных задач	2
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. Ч- 2.	32ч	Игра «В поисках клада»	2
	Итоговая контрольная работа			2
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>		12

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока (занятия)	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
<b>Числа от 100 до 1000 . Повторение(16ч)</b>				
1	Натуральный ряд чисел. Образование чисел в пределах 1000	1ч	01.09	
2	Устные приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1ч	02.09	
3	Устные приемы умножения и деления	1ч	05.09	
4	Письменные приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1ч	07.09	
5	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	2ч	08.09\	
6			09.09	
7	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число	1ч	12.09	
8	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число	1ч	14.09	
9	Числовые выражения, порядок действий.	3ч	15.09	
10			21.09	
11			19.09	
12	<b>Входная контрольная работа по теме</b>	1ч	16.09	

	<b>«Повторение»</b>			
13	Работа над ошибками по теме «Повторение»	1ч	22.09	
14	Диагональ многоугольника	1ч	23.09	
15	Порядок действий в числовых выражениях	2ч	26.09	
16			28.09	
<b>Приемы рациональных вычислений (35 ч)</b>				
17	Группировка слагаемых.	2ч	29.09	
18			30.09	
19	Округление слагаемых.	2ч	03.10	
20			05.10	
21	Умножение чисел на 10 и на 100	1ч	06.10	
22	Умножение чисел на 10 и на 100	1ч	07.10	
23	Умножение числа на произведение	2ч	10.10	
24			12.10	
25	Окружность и круг	1ч	13.10	
26	Среднее арифметическое	2ч	14.10	
27			17.10	
28	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Приемы рациональных вычислений при сложении и вычитании»</b>	1ч	19.10	
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение двузначного числа на круглые десятки	1ч	20.10	
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки	1	21.10	
31	Скорость. Время. Расстояние Нахождение скорости, зная время, расстояние.	2ч	24.10	
32			26.10	
33	Скорость. Время. Расстояние Нахождение расстояния, зная время и скорость	1ч	27.10	
34	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	2ч	28.10	
35			07.11	
36	Приемы рациональных вычислений при умножении и делении	1ч	09.11	
37	Умножение чисел на 10 и на 100	1ч	10.11	
38	Виды треугольников <i>Творческая работа</i> «Рассказ о геометрической фигуре «Треугольник»	1ч	11.11	
39	Деление круглых чисел на 10 и на 100	2ч	14.11	
40			16.11	
41	Деление числа на произведение	1ч	17.11	
42	Цилиндр	1ч	18.11	
43	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1ч	23.11	
44	Деление круглых чисел на круглые десятки	1ч	24.11	
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1ч	25.11	
46	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Приемы рациональных вычислений при решении задач»</b>	1	28.11	
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Деление круглых чисел на круглые	1ч	30.11	

	десятки.			
48	Деление на двузначное число. Письменные вычисления.	1ч	01.12	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (13ч)</b>				
49 50	Деление на двузначное число. Письменные вычисления.	2ч	02.12 05.12	
51	Умножение чисел на 10 и 100.	1ч	07.12	
52	Тысяча. Счет тысячами. Нумерация чисел в пределах тысячи.	1ч	08.12	
53	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	2ч	09.12	
54	Запись чисел, состоящих из десятков тысяч	2ч	12.12	
55	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч . Миллион	1ч	14.12	
56	Виды углов	1ч	15.12	
57	Разряды и классы чисел	1ч	16.12	
58	Задачи на нахождение неизвестного по двум	2ч	19.12	
59	разностям	2ч	21.12	
60	Конус	1ч	22.12	
61	<b>Контрольная работа №3 по теме:</b> «Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 1000»	1ч	23.12	
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Миллиметр	1ч	26.12	
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12ч)</b>				
63	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1ч	28.12	
64	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1ч	11.01	
65	Центнер и тонна Решение задач с	2ч	12.01	
66	применением именованных чисел	2ч	13.01	
67	Доли и дроби	2ч	16.01	
68	Чтение и запись дробей	2ч	18.01	
69	<i>Проект</i> «Самые знаменитые часы мира»	2ч	19.01	
70	Секунда	2ч	20.01	
71	Сложение и вычитание величин.	2ч	23.01	
72		2ч	25.01	
73	<b>Контрольная работа №4 по теме:</b> «Сложение и вычитание величин»	1ч	26.01	
74	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Повторение по теме: «Сложение и вычитание величин»	1ч	27.01	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление Ч. 1 (28ч)</b>				
75	Умножение многозначных чисел на	2ч	30.01	
76	однозначное число (письменные вычисления)	2ч	01.02	
77	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000	1ч	02.02	
78	Нахождение дроби от числа	2ч	03.02	
79		2ч	06.02	
80	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	2ч	08.02	
81		2ч	09.02	
82	Таблица единиц длины	1ч	10.02	
83	Таблица единиц длины	1ч	13.02	



84	Задачи на встречное движение.	1ч	15.02	
85	Задачи на встречное движение	2ч	16.02	
86			17.02	
87	Таблица единиц массы	2ч	20.02	
88			22.02	
90	Задачи на движение в противоположных направлениях	3ч	24.02	
91			27.02	
92			01.03	
93	Умножение на двузначное число.	2ч	02.03	
94			03.03	
95	Задачи на движение в одном направлении	3ч	06.03	
96			09.03	
97			10.03	
98	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление. Задачи на движение».</b>	1ч	13.03	
99	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Повторение по теме: «Умножение и деление»	1ч	15.03	
100	Время. Единицы времени.	1ч	16.03	
101	Решение задач на время.	2ч	17.03	
102			20.03	
103	Сравнение и преобразование единицы времени	1ч	22.03	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление Ч. 2 (32ч)</b>				
104	Умножение величины на число	1ч	23.03	
105	Таблица единиц времени	1ч	24.03	
106	Деление многозначного числа на однозначное	1ч	03.04	
107	Шар	1ч	05.04	
108	Нахождение числа по его дроби Решение задач на нахождение числа	2ч	06.04	
109			07.04	
110	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи	2ч	10.04	
111			12.04	
112	Задачи на движение по реке	2ч	13.04	
113			14.04	
114	<b>Контрольная работа №6 по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное.»</b>	1ч	17.04	
115	Работа над ошибками. Деление многозначных чисел на двузначное	1ч	19.04	
116	Деление величины на число.	2ч	20.04	
117			21.04	
118	Деление именованных чисел	1ч	24.04	
119	Ар и гектар	2ч	26.04	
120			27.04	
121	Таблица единиц площади	1ч	28.04	
122	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1ч	03.05	
123	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	1ч	04.05	
124	Деление многозначного числа на трехзначное число	2ч	08.05	
125			10.05	
126	Деление многозначного числа с остатком	2ч	11.05	
127			12.05	
128	<b>Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации.</b>	1ч	15.05	
129	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Прием округления делителя	1ч	17.05	

130 131	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел	<b>2ч</b>	<b>18.05</b>	
132	<b>Контрольная работа №7 по теме:</b> «Умножение и деление многозначных чисел.»	<b>1ч</b>	<b>19.05</b>	
133	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль по теме: «Деление многозначных чисел на двузначное»	<b>1ч</b>	<b>22.05</b>	
134 135	Повторение и самоконтроль по теме: «Числовые выражения»	<b>2ч</b>	<b>24.05</b>	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	<b>1ч</b>	<b>25.05</b>	

Контрольно-измерительный материал:

1. Контрольные тренировочные материалы серия «Итоговый контроль» О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская 2-е изд, 2012г
2. Контрольные работы Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева 7-е изд, 2011г