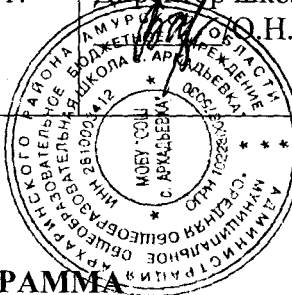


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко</i> Лысенко А.Л./ (подпись, расшифровка) «29» 08 2022г.	Согласовано с заместителем директора по УВР <i>Понизова</i> /М.В.Понизова/ «30» августа 2022 г.	Утверждено Приказ № 54 от «30» 08 2022г Директор школы <i>Варкентин</i> Ю.Н. Варкентин/
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	3 класс
Учитель	Коростелева М.Ф.
Срок реализации программы (уч.год)	2022– 2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	4 часов в неделю 136 часов в год
Планирование составлено на основе	авторской программы по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива»
Учебник	«Русский язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева М., Просвещение, 2019 год
Рабочую программу составил	Учитель начальных классов I категории <i>Коростелева Мария Федоровна</i> <i>КФ</i> (личная подпись)

с. Аркадьевка, 2022г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Развитие речи. Речевое общение

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что -то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;

- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Тема «Мир общения. Повторяем - узнаем новое» (10ч)

Закрепляется представление детей о речевом общении и языке как основном средстве коммуникации, углубляются знания учащихся о вербальных (словесных) и невербальных средствах общения. Третьеклассники знакомятся с основными правилами ведения диалога, продолжается формирование представления детей о культуре устной и письменной речи, речевой этикете, умения поддерживать разговор с партнером, проявлять к собеседнику должное внимание и уважение. Дети наблюдают за функционированием языковых единиц в речи, постепенно приучаясь реализовывать свои коммуникативные намерения, оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с существующими культурными нормами. Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и

монологическая. Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Продолжается работа по формированию орфографической зоркости учащихся. Систематизируются знания детей об орфографических правилах.

Тема «Язык- главный помощник в общении (33 ч.)

Проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями. Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Тема «Состав слова»(15 ч.)

Предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами.

Темы: «Части речи»(3), «Имя существительное»(28ч), «Местоимение»(3), «Глагол»(24ч), «Имя прилагательное»(14ч)

Дают возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имён существительных (по числам, падежам), имён прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи. В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь — врач), навыки правописания родовых окончаний имён существительных (-а, -о, -е), имён прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы не с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи

Повторение(6ч):

Продолжается работа над совершенствованием знаний и умений распознавать текст, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Продолжается работа по формированию орфографической зоркости учащихся.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	Мир общения. Повторяем - узнаём новое.	Беседа о красоте и богатстве народной речи, Игра «Найди лишнее слово», Игра «Умеее ли вы здороваться?»	10	Р.р –Сп 15.09.22 В.к.р - 16.09.22
2	Язык - главный помощник в общении	Игра «Исправь ошибки», Беседа о рифмах, Интеллектуальная игра «Умники и умницы», Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. Беседа «Что обозначают слова-синонимы».	33	Р.р –И 13.10.22 К.д №1 23.11.22 Р.р –С -13.11.22 К.р №1 25.11.22
3	Состав слова.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».Шарады.	15	Р.р –Сп 07.12.22 К.д №2 16.12.22
4	Части речи.	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	3	Р.р –Сп 17.02.23 К.р №3 16.03.23
5	Имя существительное.	Игра:«Словесный мяч», Творческое задание «Придумай свой алфавит», Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	28	Р.р –И- 18.01.23 К.д №4 05.02.23 К.р №4 21.02.23
6	Местоимение.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка	3	Тест – 03.03.23
7	Глагол.	Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову». Разгадывание загадок, шарад, ребусов.	24	К.д№4- 20.03.23 Р.р –С -24.03.23 Р.р –И 01.04.23
8	Имя прилагательное.	Игра «Найди лишнее слово», Игра «Умеее ли вы здороваться?», Беседа «Что обозначают слова».	14	Пр.ат - 18 04.23 К.д №5-26.04.23
9	Повторение.	КВН по русскому языку.	6	Тест – 15.05.23
	Итого		136	

Направление проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся:

№ 1. «Откуда растёт корень слова?

№ 2 « В царстве падежей имён существительных».

Календарно - тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Мир общения. Повторяем - узнаем новое.(10ч)				
1	Диалог. Собеседники.	1ч	01.09.22	
2	Диалог. Собеседники.	1ч	02.09.22	
3	Диалог. Собеседники.	1ч	05.09.22	
4	Диалог. Собеседники. Культура устной и письменной речи.	1ч	06.09.22	
5	Культура устной и письменной речи	1ч	08.09.22	
6	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях.	1ч	09.09.22	
7	Части и план текста.	1ч	12.09.22	
8	Виды текстов. Научные и художественные тексты.	1ч	13.09.22	
9	Р.р. Списывание текстов различных типов.	1ч	15.09.22	
10	Входной контрольный диктант.	1ч	16.09.22	
Язык - главный помощник в общении. (33ч)				
11	Работа над ошибками, допущенных в ходе контрольного диктанта. Язык - главный помощник в общении.	1ч	19.09.22	
12-13	Звуки и буквы.	2ч	20.09.22 22.09.22	
14	Слог. Ударение. Повторение деления слов на слоги.	1ч	23.09.22	
15	Девять правил орфографии.	1ч	26.09.22	
16	Прописная буква в именах собственных.	1ч	27.09.22	
17	Буква безударных гласных	1ч	29.09.22	
18-19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	2ч	39.10.22 03.10.22	
20	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные.	1ч	04.10.22	
21	Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные.	1ч	06.10.22	
22	Непроизносимые согласные	1ч	07.10.22	
23	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1ч	10.10.22	
24	Р.р. Обучающее изложение. Разделительный Ъ и Ь знаки.	1ч	11.10.22	
25	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении. Удвоенные согласные.	1ч	13.10.22	
26	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ.	1ч	14.10.22	
27	Перенос слов <i>Словарный диктант.</i>	1ч	17.10.22	
28	Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии».	1ч	18.10.22	
29	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте Что рассказало слово.	1ч	20.10.22	
30	Что рассказало слово. Основные функции слова.	1ч	21.10.22	
31	Что рассказало слово. Синонимы.	1ч	24.10.22	

32	Синонимы. Фразеологизмы	1ч	25.10.22	
33	Антонимы.	1ч	27.10.22	
34	Омонимы	1ч	28.11.22	
35	Р.р. Сочинением на тему «В магазине».	1ч	07.11.22	
36	Слово и его значение. Многозначные слова.	1ч	08.11.22	
37-38	Словосочетание.	2ч	10.11.22 11.11.22	
39-40	Предложение Главные члены предложения и их нахождение в тексте.	2ч	14.11.22 15.11.22	
41	Предложения с однородными членами.	1ч	17.11.22	
42	Предложения с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	18.11.22	
43	Контрольный диктант по теме «Предложения»	1ч	21.11.22	
Состав слова. (15ч)				
44	Работа над ошибками, допущенными в диктанте: «Предложения » . Состав слова. Корень.	1ч	22.12.22	
45	Проектная работа №1 по теме: «Откуда растёт корень слова?»	1ч	24.11.22	
46	Корень слова.		25.11.22	
47	Корневые орфограммы .	1ч	28.11.22	
48	Р.р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста .	1ч	29.12.22	
49	Работа над ошибками, допущенными в р.р. Приставка.	1ч	01.12.22	
50	Состав слова. Приставка.	1ч	02.12.22	
51-52	Состав слова. Суффикс.	2ч	05.12.22 06.12.22	
53	Окончание и основа слова.	1ч	08.12.22	
54	Основа слова и окончание	1ч	09.12.22	
55-56	Как образуются слова. <i>Словарный диктант.</i>	1 ч	12.12.22 13.12.22	
57	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1ч	15.12.22	
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Состав слова».	1ч	16.12.22	
Части речи 3 ч				
59	Части речи.	1ч	19.12.22	
60	Р.Р Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	1ч	20.12.22	
61	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1ч	22.12.22	
Имя существительное. (28ч)				
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Имя существительное как часть речи.	1ч	23.12.22	
63	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	26.12.22	
64	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1ч	27.12.22	
65	Число имен существительных.	2ч	10.01.23 12.01.23	
66	Род имен существительных.	1ч	13.01.23	
67	Р.р.Обучающее изложение.	1ч	16.01.23	

	Составление плана текста с устным пересказом и выборочными ответами на вопросы .			
68-69	Род имен существительных (продолжение).	2ч	17.01.23 19.01.23	
70	Контрольная работа по теме: «Имя существительное».	1ч	20.01.23	
71	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя существительное».	1ч	23.01.23	
72	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода.	1ч	24.01.23	
73-74	Все функции мягкого знака.	2ч	26.01.23 27.01.23	
75	Контрольный диктант по теме: «Правописание имен существительных с мягким знаком».	1ч	30.01.23	
76	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме: «Правописание имен существительных с мягким знаком».	1ч	31.01.23	
77	Проектная работа № 2 по теме: « В царстве падежей имён существительных».	1ч	02.02.23	
78	Изменение имен существительных (падежи).	1ч	03.02.23	
79	Изменение имен существительных по падежам.	1ч	06.02.23	
80	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж.	1ч	07.02.23	
81-82	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж.	2ч	09.02.23 10.02.23	
83	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Дательный падеж.	1ч	13.02.23	
84	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж.	1ч	14.02.23	
85	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	1ч	16.02.23	
86	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж.	1ч	17.02.23	
87	Изменение имен существительных по падежам (склонение).	1ч	20.02.23	
88	Как разобрать имя существительное <i>Словарный диктант.</i>	1ч	21.02.23	
89	Контрольная работа по теме «Имя существительное как часть речи».	1ч	27.02.23	
Местоимение 3ч				
90	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя существительное как часть речи». Местоимение.	1ч	28.02.23	
91-92	Местоимение. Тест по теме «Местоимение как часть речи»	2ч	02.03.23 03.03.23	
Глагол 24 ч				
93	Глагол - повторяем, что знаем .	1ч	06.03.23	
94-95	Глагол как часть речи. <i>Словарный диктант.</i>	2ч	07.03.23 10.03.23	
96-97	Изменение глаголов по временам.	2ч	13.03.23 14.03.23	

98	Глаголы настоящего времени.	1ч	15.03.23	
99-100	Глаголы прошедшего времени.	2ч	16.03.23 17.03.23	
101-102	Глаголы будущего времени.	2ч	20.03.23 21.03.23	
103	Закрепление. Изменение глаголов по временам.	1ч	23.03.23	
104	Р. р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	1ч	24.03.23	
105-106	Неопределенная форма глагола.	2ч	03.04.23 04.04.23	
107	Р. р. Сочинение на одну из предложенных тем с.81.	1ч	05.04.23	
108	Изменение глаголов по числам.	1 ч	06.04.23	
109	Словарный диктант «Изменение глаголов по числам»	1ч	07.04.23	
110-111	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	2ч	10.04.23 11.04.23	
112-113	НЕ с глаголами. <i>Словарный диктант.</i>	2ч	13.04.23. 14.04.23	
114	Разбор глагола как части речи.	1ч	15.04.23	
115	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1ч	16.04.23	
116	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Глагол как часть речи».	1ч	17.04.23	
Имя прилагательное. (14ч)				
117	Итоговая контрольная работа в ходе промежуточной аттестации за 3 класс	1ч	18.04.23	
118-119	Имя прилагательное как часть речи.	2ч	20.04.23 21.04.23	
120-121	Изменение имен прилагательных по родам и числам .	2ч	24.04.23 25.04.23	
122-123	Изменение имён прилагательных по числам.	2ч	27.04.23 28.04.23	
124	Р.р. Сочинение «Похвала своему посёлку» с. 105.	1ч	02.05.23	
125-126	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	2ч	03.05.23 04.05.23	
127	Разбор имени прилагательного как части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	05.05.23	
128	Р.р. Изложение по коллективно составленному плану с. 123.	1ч	11.05.23	
129	Работа над ошибками .Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.		12.05.23	
130	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное как часть речи.»	1ч	15.05.23	
ПОВТОРЕНИЕ. (6 ч)				
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Имя прилагательное» Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1ч	16.05.23	
132	Повторение изученных орфограмм. Изменение имен прилагательных по родам и числам	1ч	18.05.23	
133	Повторение изученных орфограмм. Однородные члены предложения.	1ч	19.05.23	

134	Повторение изученных орфограмм. Словосочетание. <i>Словарный диктант.</i>	1ч	22.05.23	
135	Повторение. Правила правописания изученных орфограмм Омонимы.	1ч	23.05.23	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	1ч	25.05.23	