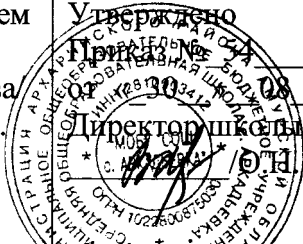


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко А.Л.</i> (подпись, расшифровка) <i>«29» августа 2022г.</i></p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <i>Пан</i> /М.В.Понизова <i>«30» августа 2022 г.</i></p>	<p align="center">Утверждено Приказ № 54 08.08.2022г Директор школы <i>Варкентин</i> Варкентин/</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование учебного предмета</b>	Русский родной язык
<b>Класс</b>	3 класс
<b>Учитель</b>	Коростелева М.Ф., I категория
<b>Срок реализации программы (уч.год)</b>	2022– 2023 учебный год
<b>Количество часов по учебному плану</b>	0,5 часов в неделю 17 часов в год
<b>Планирование составлено на основе</b>	примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Авторы: О. М. Александровой, М.И. Кузнецова,
<b>Учебник</b>	«Русский родной язык». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О. М. Александрова, Кузнецова М.И. и др. М., Просвещение, 2020 год
<b>Рабочую программу составил</b>	Учитель начальных классов <i>Коростелева Мария Федоровна</i> <i>ко/р</i> (личная подпись)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

**У учащихся будут сформированы**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Учащиеся научатся:**

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

### **Регулятивные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### **Познавательные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные**

#### ***Учащиеся научатся:***

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

#### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

### Раздел 2. Язык в действии (5 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

### Проектные задания.

Странички «Природного словаря».

Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Беседа: « Экскурсия в прошлое», Викторина: «Мои предки».	10	
2	Язык в действии	Конкурс «Знатоки	5	Контрольная работа 19.04.23

		русского», «Мы грамотеи»		
3	Секреты речи и текста	«Умники и умницы»	2	Р.р –Сп 03.05.23

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Родной язык»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч</b>				
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1ч	07.09.22	
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1ч	21.09.22	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1ч	05.10.22	
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1ч	19.10.22.	
5	Ветер без крыльев летает	1ч	09.11.22	
6	Какой лес без чудес	1ч	23.11.22	
7	Дело мастера боится	1ч	07.12.22	
8	Заиграйте, мои гусли...	1ч	21.12.22	
9	Что ни город, то норы	1ч	<b>28.12.22</b>	
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1ч	18.01.23	
<b>Язык в действии 5 ч.</b>				
11	Для чего нужны суффиксы?	1ч	01.02.23	
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1ч	15.02.23	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1ч	01.03.23	
	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		15.03.23	
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч	05.04.23	
15	Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации	1ч	19.04.23	
<b>Секреты речи и текста 2 ч.</b>				
16	Создаём тексты-рассуждения и тексты-повествования Р.р –Списывание с заданиями	1ч	03.05.23	
17	Учимся редактировать тексты	1ч	17.05 23	