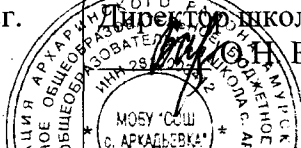


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко</i> /Лысенко А.Л./ (подпись, расшифровка) «19» 08 2022г.	Согласовано с заместителем директора по УВР <i>Понизова</i> /М.В.Понизова/ «30» августа 2022г.	Утверждено Приказ № 54 от «30» 08 2022г Директор школы <i>Варкентин</i> /Варкентин/ 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Математика
Класс	3 класс
Учитель	Коростелева М.Ф.
Срок реализации программы (уч.год)	2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	4 часов в неделю -136 часа в год
Планирование составлено на основе	авторской программы по математике Г.В.Дорофеева, 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива»
Учебник	«Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Авторы: Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука М., Просвещение, 2019г
Рабочую программу составил	Учитель начальных классов I категории <i>Коростелева Мария Федоровна</i> <i>ко/ф</i> (личная подпись)

с. Аркадьевка, 2022 г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертежными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметным результатом изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные УУД:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приемы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приемы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные УУД:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;

- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнера в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счет сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 - это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счете;
- читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчет единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- использовать приемы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приемы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если...», «то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Повторение.(8ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Таблица умножения. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение задач в 1 - 2 действия на сложение, вычитание, умножение и деление изученных видов.

Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.(28ч)

Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания (состав чисел от 11 до 20). Сочетательное свойство сложения. Скобки. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Текстовые задачи:

Структура текстовой задачи (условие и вопрос). Текстовые задачи, при решении которых используются смысл действий сложения и вычитания, разностное сравнение, на кратное сравнение, на умножение и деление.

Геометрический материал:

Вычисление периметра фигур, площади прямоугольника, познакомить с единицей длины - километр, познакомить с фигурой- прямоугольный параллелепипед.

Числа от 0 до 100. Умножение и деление. (52ч)

Таблица умножения до девяти, умножение круглых чисел, табличные случаи деления, деление с остатком, метод подбора деление двузначного числа на однозначное, приемы устных и письменных вычислений . Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Числа от 100 до 1000 (48ч) Числа от 1 до 1000. Нумерация. Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел с переходом через десяток. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Умножение трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Итоговая контрольная работа за 3 класс .

Практические:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Угол. Построение углов различных видов. Монеты (набор и размен).

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Вычисление периметра и площади фигур с помощью палетки, формулы, на глаз.

Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованой бумаге.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов		
			Всего	В том числе	
				Сроки прохождения	Контрольные работы
Числа от 0 до 100 (88ч)					
1	Повторение	Игра: «Мозговой штурм»	8	02.09.22 -	В.к.р -13.09.22

				14.09.22	
2	Сложение и вычитание	«Острый глаз», «Смекалка», «Лабиринт», «Кто быстрее», «Час веселой математики».	28	16.09.22-27.10.22	П.р. -27.09.22
3	Умножение и деление	Танграм: древняя китайская головоломка, Игра-соревнование «Весёлый счёт», «Шаг в будущее», Математические фокусы, Числовые головоломки, «Спичечный» конструктор», Это было в старину.	52	28.10 22.-19.12.22 14.01 23.-19.02.-23	К.р №1 03.10.22 К.р №2 18.10.22 К.р №3 09.12.22 К.р №4 28.01.23 К.р №5 03.02.23
Числа от 100 до 1000 (48ч)					
5	Нумерация	Конструирование фигур из деталей Танграма. «Острый глаз», «Смекалка», «Лабиринт», «Кто быстрее», «Час веселой математики».	7	21.02.23-03.03.23	К.р №6 21.02.23 Проект №1
Сложение и вычитание (19ч)					
6	Устные приемы сложения и вычитания	Танграм: древняя китайская головоломка, Игра-соревнование «Весёлый счёт», «Шаг в будущее»,	13	04.03.23-28.03.23	Проект №2
7	Письменные приемы сложения и вычитания	Математические фокусы, Числовые головоломки, «Спичечный» конструктор», Это было в старину.	6	01.04.23 – 24.04.23	К.р №7 17.03.23
Умножение и деление(22ч)					
8	Устные приемы вычислений	Мир занимательных задач, Составь квадрат, «Часы нас будят по утрам...» , Интеллектуальная разминка,	8	25.04.23 - 04.05.23	К..р -14.04.23 И. к.р 27.04.23
9	Письменные приемы вычислений	КВН, Математические игры.	14	05.05.23 – 24.05.23	К.р №9 17.05.23
	Итого:		136		

Направление проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся:

1. Проект № 1 по теме: « Математика вокруг нас» Трёхзначные числа.
2. Проект № 2 по теме: « Геометрические линии» Единицы площади.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Числа от 0 до 100 (88ч.)				
Повторение — 8 ч.				
1	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1ч	02.09.22	
2	Письменные приемы сложения и вычитания	1ч	05.09.22	

	в пределах 100.			
3	Конкретный смысл действий умножения и деления.	1ч	06.09.22	
4-5	Приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	2ч	07.09.22 09.09.22	
6	Входная контрольная работа.	1ч	12.09.22	
7	Анализ ошибок, допущенных во входной контрольной работе. Решение задач.	1ч	13.09.22	
8	Решение составных задач.	1ч	14.09.22	
Сложение и вычитание 28 ч.				
9-11	Сумма нескольких слагаемых.	3ч	16.09.22 19.09.22 20.09.22	
12	Цена. Количество. Стоимость.	1ч	21.09.22	
13	Проверка сложения.	1ч	23.09.22	
14-16	Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз.	3ч	26.09.22 27.09.22 28.09.22	
17	Обозначение геометрических фигур.	1ч	30.09.22	
18	Контрольная работа по теме: «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. »	1ч	03.10.22	
19	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.» Решение задач.	1ч	04.10.22	
20	Вычитание чисел из суммы.	1ч	05.10.22	
21	Способы вычитания числа из суммы. Решение задач.	1ч	07.10.22	
22-23	Проверка вычитания.	2ч	10.10.22 11.10.22	
24-25	Вычитание суммы из числа.	2ч	12.10.22 14.10.22	
26	Вычитание суммы из числа. Решение задач	1ч	17.10.22	
27	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание .Числовые выражения»	1ч	18.10.22	
28	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи в три действия.	1ч	19.10.23	
29-30	Приемы округления при сложении.	2ч	21.10.22 24.10.22	
31	Приемы округления при вычитании.	1ч	25.10.22	
32	Приемы округления при вычитании. Решение задач.	1ч	26.10.22	
34	Равные фигуры.	1ч	28.10.22	
35 - 36	Задачи в три действия.	2ч	07.11.22 08.11.22	
Умножение и деление. 52ч.				
37	Четные и нечетные числа.	1ч	09.11.22	
38	Четные и нечетные числа. Признаки нечетности.	1ч	11.11.22	
39-40	Умножение числа на 3. Деление на 3.	2ч	14.11.22 15.11.22	
41	Умножение суммы на число.	1ч	16.11.22	
42	Способы умножения суммы на число.	1ч	18.11.22	
43-44	Умножение числа на 4. Деление на 4.	2ч	21.11.22 22.11.22	
45	Проверка умножения.	1ч	23.11.22	

46-47	Умножение двузначного числа на однозначное.	2ч	25.11.22 28.11.22	
48	Задачи на приведение к единице.	1ч	29.11.22	
49	Решение задач на приведение к единице.	1ч	30.11.22	
50	Закрепление изученного по теме: «Умножение и деление».	1ч	02.12.22	
51-52	Умножение числа на 5. Деление на 5.	2ч	05.12.22 06.12.22	
53	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	1ч	07.12.22	
54	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5». Числовые выражения.	1ч	09.12.22	
55	Умножение числа на 6. Деление на 6.	1ч	12.12.22	
56-57	Закрепление таблиц умножения и деления нс числами 2,3,4,5,6.	2ч	13.12.22 14.12.22	
58	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	1ч	16.12.22	
59	Проверка деления. Тест.	1ч	19.12.22	
60	Задачи на кратное сравнение.	1ч	20.12.22	
61-62	Задачи на краткое и разностное сравнение.	2ч	21.12.22 23.12.22	
63-64	Решение задач на краткое сравнение.	2ч	26.12.22 27.12.22	
65	Повторение и самоконтроль по теме: «Решение задач».	1ч	10.01.23	
66-67	Умножение числа 7. Деление на 7.	2ч	11.01.23 13.01.23	
68	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	1ч	16.01.23	
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	1ч.	18.01.23	
70	Прямоугольный параллелепипед. Творческая работа	1ч	20.01.23	
71	Умножение числа 8. Деление на 8.	1ч	23.01.23	
72-73	Площади фигур.	2ч	24.01.23 25.01.23	
74	Умножение числа 9. Деление на 9.	1ч	27.01.23	
75	Умножение числа 9. Деление на 9. Закрепление.	1ч	30.01.23	
76	Таблица умножения в пределах 100.	1ч	31.01.23	
77	Таблица умножения в пределах 100. Закрепление.	1ч	01.02.23	
78	Контрольная работа №5 по теме: «Таблица умножения в пределах 100».	1ч	03.02.23	
79	Анализ контрольной работы по теме: «Таблица умножения в пределах 100». Деление суммы на число.	1ч	06.02.23	
80	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	1ч	07.02.23	
81	Способы деления суммы на число.	1ч	08.02.23	
82-83	Вычисления $48 : 2$	2ч	10.02.23 13.02.23	
84-85	Вычисление $57 : 3$	2ч	14.02.23 15.02.23	
86	Метод подбора. Деление двузначного числа	1ч	17.02.23	

	на двузначное.			
87	Повторение и самоконтроль «Деление».	1ч	20.02.34	
88	Контрольная работа №6 по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления».	1ч	21.02.23	
Числа от 100 до 1000. (48ч)ч.				
Нумерация (7ч)				
89	Анализ контрольной работы по теме: «Внетабличные случаи умножения и деления». Счет сотнями.	1ч	22.02.23	
90-91	Название круглых сотен.	2ч	27.02.23 28.02.23	
92	Образование чисел от 100 до 1000.	1ч	01.03.23	
93	Проектные работы по теме №1 «Математика вокруг нас». Трехзначные числа.	1ч	03.03.23	
94	Чтение и запись трехзначных чисел.	1ч	06.03.23	
95	Задачи на сравнение.	1ч	07.03.23	
Сложение и вычитание. 19ч				
Устные приемы сложения и вычитания. 13ч.				
96	Устные приемы сложения и вычитания вида 520+400, 520+40, 370 - 200	1ч	10.03.23	
97	Устные приемы сложения и вычитания вида 70+50, 140 - 60	1ч	13.03.23	
98	Устные приемы сложения и вычитания вида 430+250, 370 - 140.	1ч	14.03.23	
99	Устные приемы сложения вида 430 +80	1ч	15.03.23	
100	Контрольная работа №7 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000»	1ч	17.03.23	
101	Анализ контрольной работы по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000». Решение задач.	1ч	20.03.23	
102	Проектные работы по теме: №2 «Геометрические линии». Единицы площади.	2ч	21.03.23	
103			22.03.23	
104	Площадь прямоугольника.	1ч	24.03.23	
105	Деление с остатком.	2ч	03.04.23	
106			04.04.23	
107	Километр.	2ч	05.04.23	
108			07.04.23	
Письменные приемы сложения и вычитания. 6ч.				
109	Письменные приемы сложения и вычитания вида 325+143, 468 - 143	1ч	10.04.23	
110	Письменные приемы сложения и вычитания вида 457+126, 764 - 35, 764 - 235.	1ч	11.04.23	
111	Письменные приемы сложения и вычитания. Закрепление изученного.	1ч	12.04.23	
112	Повторение. Самоконтроль по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	1ч	13.04.23	
113	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1ч	14.04.23	
114	Анализ контрольной работы по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	1ч	17.04.23.	

	Числовые выражения.			
Умножение и деление. 22ч.				
Устные приемы вычислений. 8ч.				
115	Умножение круглых сотен.	2ч	18.04.23	
116			19.04.23	
117	Деление круглых сотен.	2ч	20.04.23	
118			21.04.23	
119	Единицы массы. Грамм.	2ч	24.04.23	
120			25.04.23	
121	Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации за 3 класс	1ч	27.04.23	
122	Устные приемы умножения и деления чисел в пределах 1000.	1ч	28.04.23	
Письменные приемы вычислений. 14ч.				
123	Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1ч	02.05.23	
124	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $46 \cdot 3$.	1ч	03.05.23	
125	Письменные приемы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида $238 \cdot 4$	1ч	04.05.23	
126	Письменные приемы деления на однозначное число вида $684 : 2$	1ч	05.05.23	
127	Письменные приемы деления на однозначное число вида $478 : 2$	1ч	08.05.23	
128	Письменные приемы деления на однозначное число вида $216 : 3$	1ч	11.05.22	
129	Письменные приемы деления на однозначное число вида $836 : 3$	1ч	12.05.23	
130	Письменные приемы деления на однозначное число. Закрепление: «Письменные приемы деления».	2ч	15.05.23	
131			16.05.23	
132	Контрольная работа №9 по теме: «Письменные приемы умножения и деления».	1ч	17.05.23	
133	Анализ контрольной работы по теме: «Письменные приемы умножения и деления». Решение задач.	1ч	19.05.23	
134	Повторение и самоконтроль по теме: «Письменные деления на однозначное число».	2ч	22.05.23	
135			23.05.23	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1ч	24.05.23	