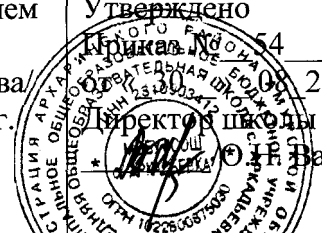


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко</i> /Лысенко А.Л./ (подпись, расшифровка) «    »                    2022г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <i>Понизова</i> /М.В.Понизова/ « <i>30</i> » <i>августа</i> 2022 г.</p>	<p>Утверждено Протокол № 54 от « <i>30</i> » <i>августа</i> 2022г Директор школы <i>Варкентин</i> / Варкентин/</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Наименование учебного предмета</b>	Литературное чтение на родном русском языке
<b>Класс</b>	3 класс
<b>Учитель</b>	Коростелева М.Ф., I категория
<b>Срок реализации программы (уч.год)</b>	2022 – 2023 учебный год
<b>Количество часов по учебному плану</b>	0,5 часа в неделю 17 часов в год
<b>Планирование составлено на основе</b>	примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования автор О.М.Александрова
<b>Учебник</b>	«Литературное чтение на родном русском языке» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Авторы: О.М. Александрова, М.И.Кузнецова, М., Просвещение, 2021 год
<b>Рабочую программу составил</b>	Учитель начальных классов <i>Коростелева Мария Федоровна</i> <i>КФ</i> (личная подпись)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

- понимание родной литературы как одной из основных национально - культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК»

### Книги - мои друзья (3ч)

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга.

Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

### Жизнь дана на добрые дела (3ч)

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову.

В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

### Волшебная сказка (5ч)

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы.

Русская народная сказка «Иван - Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

### Картины русской природы (6ч)

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности.

Н. Некрасов. Славная осень. М. Пришвин. Осинкам холодно. Ф. Тютчев. Листья.

### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	<b>РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА</b>	- Международный день родного языка - День защитника Отечества - Международный женский день - День воссоединения Крыма с Россией	<b>10</b>	
1.	Я и книги		3	
2.	Я взрослою		3	
3.	Я и моя семья		2	
4.	Я фантазирую и мечтаю		2	П. р№1 25.01.23
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>	- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Международный день семьи - День славянской письменности и культуры	<b>7</b>	
1.	Родная страна во все времена сынами сильна		2	
2.	От праздника к празднику		2	
3.	О родной природе		3	П. р№2 19.04.23

Итого		17ч	
-------	--	-----	--

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке»**

№	Название раздела (кол-во часов) Темы уроков	Дата по плану	Дата по факту
<b>РАЗДЕЛ 1. «МИР ДЕТСТВА» (10 ч)</b>			
<b>Я и книги (3 ч)</b>			
1.	Пишут не пером, а умом. В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)	14.09.22	
2.	И.Краева. «Письмописательное искусство» (Глава из повести «Колямба, внук Одежды Петровны»)	28.09.22	
3.	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). Т.В.Толстая. «Детство Лермонтова» (отрывок)	12.10.22	
<b>Я взрослою (3 ч)</b>			
4.	Жизнь дана на добрые дела. Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка»	26.10.22	
5.	Живи по совести. Пословицы о совести. П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». В.Н.Крупин. «Сушёная малина» (отрывок).	16.11.22	
6.	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон»	30.11.22	
<b>Я и моя семья (2 ч)</b>			
7.	В дружной семье и в холод тепло. В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент)	14.12.22	
8.	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку»	21.12.22	
<b>Я фантазирую и мечтаю (2 ч)</b>			
9.	Детские фантазии. В. П. Крапивин. «Зелёная грива» (отрывок из повести «Брат, которому семь»). Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент)	11.01.23	
10.	В.П. Крапивин «Что такое стихия» (глава из повести «Сказки Севки Глущенко» в сокращении). Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка». Проверочная работа №1 по разделу «Мир детства»	25.01.23	
<b>РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)</b>			
<b>Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)</b>			
11.	Люди земли русской. Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент)	08.02.23	
12.	Л.М.Дёмин «Рассказывает бывалый человек» (глава из повести «Семён Дежнёв», в сокращении).В.А.Бахревский. «Семён Дежнёв» (отрывок)	22.02.23	
<b>От праздника к празднику (2 ч)</b>			
13.	Всякая душа празднику рада. В.А.Никифоров-Волгин. «Серебряная метель» (в сокращении). А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент)	01.03.23	
14.	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент)	15.03.23	
<b>О родной природе (3 ч)</b>			
15.	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе. И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья»	05.04.23	
16.	Течёт, течёт – не вытечет... Русские народные загадки о реке. М. М. Пришвин. «Река». В. П. Астафьев. «Ночь тёмная-	19.04.23	

	тёмная» (отрывок). В.Г.Распутин. «Горные речки». Проверочная работа №2 по разделу «Россия – родина моя» Промежуточная аттестация.		
17.	Шёл седой старик туман... Русские народные загадки о тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (отрывок). И. П. Токмакова. «Туман»	03.05.23	