

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко</i> /Лысенко А.Л./ (подпись, расшифровка) «29» 08 2022г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <i>Иванов</i> /М.В.Понизова/ «30» августа 2022г.</p>	<p>Утверждено Приказ № 54 от «30» 08 2022г. Директор школы <i>Варкентин</i> /О.Н. Варкентин/</p>
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Литературное чтение
Класс	3 класс
Учитель	Коростелева М.Ф.
Срок реализации программы (уч.год)	2022 – 2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	4 часа в неделю 136 часа в год
Планирование составлено на основе	авторской программы по литературному чтению Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива»
Учебник	«Литературное чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская М., Просвещение, 2019 год
Рабочую программу составил	Учитель начальных классов I категории <i>Коростелева Мария Федоровна</i> (личная подпись)

с. Аркадьевка, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 3 класса у ребенка будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; принятие образа «хорошего ученика»;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность», «верность слову»), отраженных в литературных произведениях;
- умение отвечать на следующие жизненно важные для себя и других вопросы «Что значит поступать по совести, жить по совести», «Жить с чистой совестью»;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;
- способность к самооценке своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев или образца.
- умения осознавать роль книги в мировой культуре; рассматривать книгу как нравственную ценность;
- умения осознавать, что такое «тщеславие»; «гнев», «самообладание»;
- умение осознавать нравственный смысл понятий: поступок, подвиг.
- умение понимать, что для меня значит «моя родина».

Метапредметные результаты

Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле решения; работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.
- учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте; создавать высказывание (пересказ); собственное высказывание по аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению;
- на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.
- умения использовать разные виды чтения: изучающее, просмотровое, ознакомительное и выбирать разные виды чтения в соответствие с поставленным заданием;
- умение находить разные виды информации посредством разных объектов: книга, предложение, текст, иллюстрация, схема, таблица;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- умение пользоваться справочной и энциклопедической литературой.
- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера (собеседника) высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- участвовать в работе пары, группы; планировать работу группы в соответствии с поставленным заданием;
- готовить самостоятельно проекты;
- создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

Обучающийся получит возможность:

- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

Обучающийся получит возможность:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Результатом формирования предметных умений (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:

- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- Устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.
- умения составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;

- умения сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- умения сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- умения сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.
- Составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- Самостоятельно составлять аннотацию;
- Самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- Пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.
- Умение самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
- Рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.
- Сравнить научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- Выявлять особенности героя художественного рассказа;
- Выявить особенности юмористического произведения;
- Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- Выявлять развитие настроения в художественном тексте.
- Определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;
- Отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
- Сравнить пословицы и поговорки разных народов; Группировать пословицы и поговорки по темам;
- Сравнить былинку и сказочный текст;
- Сравнить поэтический и прозаический текст былины;
- Определять ритм стихотворения.
- Выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;
- Самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1. Книжки—мои друзья (4 часа)

Знакомство с новой учебной книгой; книги, прочитанные летом; рукописные книги Древней Руси; Поучения Владимира Мономаха; первопечатник (друкарь) Иван Федоров; «Азбука»—главная книга первопечатника Ивана Федорова; поучительные наставления из Библии в «Азбуке»; музей книги. произведение Б. Горбачевского о первопечатнике Иване Федорове, о первой книге «Азбука». Наставления Библии.

2. Жизнь дана на добрые дела (17 часов)

Система нравственных ценностей: благородный поступок, честность, верность слову. Владимир Даль— собиратель мудрости народной («Пословицы и поговорки русского народа»). Работа с текстом повествовательного характера: определение главной мысли, деление текста на части, составление плана, подготовка выборочного пересказа, составление текста-отзыва. пословица разных народов о человеке и его делах; пословицы и поговорки казаков; пословицы и поговорки русского народа, собранные В.И. Далем; произведения Н.Носова, М.Зощенко, Л.Каминского, В.Драгунского; притчи: «Что побеждает?», «Что важнее?». Г.Я. Коробков «Куда девается время»

3. Волшебные сказки (15 часов)

Народные сказки: сказки о животных, бытовые сказки, волшебные сказки. Особенности построения волшебной сказки. Язык волшебной сказки. Сказочные предметы. Сказочные превращения. Герои волшебной сказки. Библиотека: тематический каталог, алфавитный каталог, библиографическая карточка, каталожная карточка. Русские сказки: «Иван- царевич и Серый Волк»; «Летучий корабль»; «Морозко»; «Белая уточка»; «По щучьему веленью».

4. Люби все живое (20 часов)

Художественный рассказ. Автор — рассказчик. Характеристика героя произведения. Научно познавательный рассказ. Энциклопедия. Периодическая литература. Журнал. Произведения К.Паустовского, В.Берестова, Б.Заходера, В.Бианки, О.Полонского, Н.Носова, М.Горького, Д.Мамина-Сибиряка. Н.Данилов «Лесные яблоки», В.Леднев «Ромка едет на охоту»

5. Картины русской природы (12 часов)

Лирическое стихотворение. Наблюдение. Пейзаж. Средства художественной выразительности: сравнения, олицетворения, эпитеты. Выразительное чтение лирического стихотворения. Произведения Н.Некрасова, Ф. Тютчева, М. Пришвина, А. Фета, И. Бунина, К. Бальмонта, К. Паустовского. Картины природы в произведениях живописи И.Остроухова, А. Саврасова, И.Шишкина. Природа родного края в стихах волжских поэтов. В.М.Костин, Ю.А.Окунев, Н.А.Орлов, Г.Богословский.

6. Великие русские писатели (30 часов)

Литературная сказка; сказка в стихах; мотивы народной сказки; особенности построения сказки. Басня; особенности построения басни; характеристика героев. Иллюстрация; иллюстратор. Произведения А.С.Пушкина, И.А.Крылова, Г.Бородушкина. Л.Н.Толстого, А. Барто «Квартет», иллюстратор сказок А.С.Пушкина - И.Я.Билибин.

7. Литературная сказка (18 часов)

Сказки народные; сказители; собиратели сказок; обработка сказок. Литературные сказки; авторские сказки; особенности литературных сказок (развитие действия, характеристика героя); предисловие. Полный и краткий пересказ. Составление плана. Произведения В. Даля, В.Одоевского, Д.Мамина-Сибиряка, Р.Киплинга, Дж.Родари, Тима Собакина, Ю.Коваля, С.Михалкова «упрямый козленок». В.М. Богомолов «Длинноносик в ледяном королевстве».

8. Картины родной природы (19 часов)

Творчество. Стихотворение; лирическое стихотворение; настроение; картины природы. Рассказ; лирический рассказ; настроение; картины природы. Стихи, рассказы о природе, произведения Б.Заходера, А.Майкова, С.Есенина, Ф.Тютчева, О.Высоцкой, З.Александровой, А.Толстого, М. Пришвина «Золотой луг», И.Соколова-Микитова «Март в лесу».

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол - во часов	Контрольные работы (оценочные процедуры)
1	Вводный урок		1	
2	Книги - мои друзья.	Беседа «Как правильно пользоваться книгой»	4	Проект №1
3	Жизнь дана на добрые дела.	Игры: «Подбери пару», «Придумай предложение», «Сочини рассказ»	17	Тестовая работа
4	Волшебные сказки.	Викторина «Знатоки», игра «Жила была сказка», «Там на неведомых»	15	Проверочная работа
5	Люби все живое.	Литературный турнир, Беседа «Мои четвероногие»	20	Проверочная работа
6	Картины русской природы.	Игра «Люби все живое», Беседа «Белая береза»	12	Творческая работа
7	Великие русские писатели.	Беседа «Русские писатели», викторина «Знаешь ли ты»	30	Проверочная работа
8	Литературная сказка.	Викторина «Знатоки», игра «Жила была сказка», «Там на неведомых»	18	Проект №2 Тестовая работа

9	Картины родной природы.	Игра «Люби все живое», «Счастливый случай»	19	Тестовая работа
	Итого:		136	9

Направление проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся:

№ 1 «Мы идем в музей книги»

№2 «Переводная литература для детей».

Календарно - тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1ч	01.09.22	
Книги - мои друзья. 4ч.				
2	Введение в содержание раздела. Наставления детям Владимира Мономаха.	1ч	02.09.22	
3	В.Горбачевский Первопечатник Иван Федоров	1ч	05.09.22	
4	Первая «Азбука» Ивана Федорова	1ч	06.09.22	
5	Проектная работа №1 по теме: «Мы идем в музей книги».	1ч	08.09.22	
Жизнь дана на добрые дела. 17ч				
6	Введение в содержание раздела. Работа с выставкой книг.	1ч	09.09.22	
7	Пословицы разных народов о человеке и его делах.	1ч	12.09.22	
8	В.И Даль пословицы и поговорки русского народа.	1ч	13.09.22	
9-10	Н.Носов «Огурцы». Смысл поступка.	2ч	15.09.22 16.09.22	
11	Создание рассказов по аналогии на тему «Добрые дела».	1ч	19.09.22	
12-13	М.Зощенко «Не надо врать». Смысл поступка.	2ч	20.09.22 22.09.22	
14	Л.Каменский «Сочинение». Анализ рассказа.	1ч	23.09.22	
15	Составление ответов о прочитанном произведении.	1ч	26.09.22	
16	М.Зощенко «Через тридцать лет». Поступок героя.	1ч	27.09.22	
17	Мы идем в библиотеку. Рассказы о детях.	1ч	29.09.22	
18	Самостоятельное чтение. Н.Носов «Трудная задача».	1ч	30.09.22	
19	Семейное чтение. Притчи.	1ч	03.10.22	
20	Наш театр. В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано».	1ч	04.10.22	
21	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1ч	06.10.22	
22	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела». Тестовая работа.	1ч	07.10.22	
Волшебная сказка. 15ч				
23	Русская сказка. Введение в содержание раздела «Волшебная сказка».	1ч	10.10.22	
24	Русская сказка «Иван - царевич и Серый волк».	1ч	11.10.22	
25	Характеристика героев.	1ч	13.10.22	

26	Особенности волшебной сказки.	1ч	14.10.22	
27	«Что такое сказка?»	1ч	17.10.22	
28	Русская сказка «Летучий корабль». Характеристика героев.	1ч	18.10.22	
29	Мы идем в библиотеку. Сборники сказок.	1ч	20.11.22	
30-31	Самостоятельное чтение. Русская сказка «Морозко» характеристика героев.	2ч	21.10.22 24.10.22	
32-33	Семейное чтение русская сказка «Белая уточка»	2ч	25.10.22 27.10.22	
34-35	Русская сказка « По щучьему велению».	2ч	07.11.22 08.11.22	
36	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1ч	28.10.22	
37	Проверочная работа по теме «Волшебная сказка»	1ч	10.11.22	
Люби все живое. 20ч				
38	Энциклопедии и справочники	1ч	11.11.22	
39	Страницы художественной и научно - познавательной литературы.	1ч	14.11.22	
40-41	К.Паустовский «Барсучий нос». Особенности художественного текста.	2ч	15.11.22 17.11.22	
42	В.Берестов «Кошкин щенок».	1ч	18.11.22	
43	Б.Заходер «Вредный кот». Смысл названия стихотворения.	1ч	21.11.22	
44	В.Бианки «Приключение муравьишки».	1ч	22.11.22	
45	Создание текста по аналогии. Как муравьишке бабочка помогала.	1ч	24.11.22	
46	О.Полонский «Муравьиное царство»	1ч	25.11.22	
47	Тим Собакин «Песни бегемотов».	1ч	28.11.22	
48	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1ч	29.12.22	
49	Периодическая печать. Журналы для детей.	1ч	01.12.22	
50-52	Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка».	3ч	02.12.22 05.12.22 06.12.22	
53	Н.Носов «Карасик». Характеристика героев.	1ч	08.12.22	
54	М.Горький «Воробьишко».	1ч	09.12.22	
55-56	Маленькие и большие секреты страны Литературия.	2ч	12.12.22 13.12.22	
57	Проверочная работа по теме «Люби все живое».	1ч	15.12.22	
Картины русской природы. – 12 ч				
58	Картины русской природы. И.Шишкин «Зима в лесу».	1ч	16.12.22	
59-60	Н.Некрасов «Славная осень!»	2ч	19.12.22 20. 12.22	
61	М.Пришвин «Осинкам холодно».	1ч	22.12.22	
62	Ф.Тютчев «Листья» контраст как средство создания образа.	1ч	23.12.22	
63	А.Фет «Осень». Настроение стихотворений.	1ч	26.12.22	
64	И.Бунин «Первый снег». В.Поленов «Ранний снег».	1ч	27.12.22	
65	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений о природе.	1ч	10.01.23	
66	Самостоятельное чтение. К.Бельмонт	1ч	12.01.23	

	«Снежинки».			
67	К.Паустовский «В саду поселилась осень».	1ч	13.01.23	
68	И.Остроухов «Парк» А.Саврасов «Зима»	1ч	16.01.23	
69	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Творческая работа	1ч	17.01.23	
Великие русские писатели. 30ч.				
70	Вводный урок по содержанию раздела: «Великие русские писатели». Основные понятия раздела: сказка в стихах, басня, иллюстрация.	1ч	19.01.23	
71	Великие русские писатели. В.Берестов об А.С.Пушкине. Краткий пересказ.	1ч	20.01.23	
72	«Роль чисел в произведениях Пушкина». А.С.Пушкин «Зимнее утро». Картины зимней природы. Настроение стихотворения.	1ч	23.01.23	
73	. И Грабарь «Зимнее утро». Сравнение произведений литературы и живописи.	1ч	24.01.23	
74	А.С.Пушкин «Зимний вечер». Картины зимней природы. Настроение стихотворения. Сравнение картин зимнее утро и зимнего вечера.	1ч	26.01.23	
75	Ю.Клевер. Закат солнца зимой. Зимний пейзаж с избушкой. Сравнение произведений литературы и живописи.	1ч	27.01.23	
76	А.С.Пушкин «Опрятней модного паркета...» П.Брейгель. Зимний пейзаж. Сравнение произведений литературы и живописи.	1ч	30.01.23	
77	В.Суриков. Взятие снежного городка. Устное сочинение по картине.	1ч	31.01.23	
78	А.с.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь». Сравнение с народной сказкой.	1ч	02.02.23	
79	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане Нравственный смысл литературной сказки.	1ч	03.02.23	
80	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. . Особенности сюжета. Структура сказочного текста.	1ч	06.02.23	
81	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. . Характеристика героев произведения.	1ч	07.02.23	
82- 83	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. . Прием звукозаписи для создания образа моря, комара, шмеля, мухи.	2ч	09.02.23 10.02.23	
84	Урок работы с книгой. Сказки А.С.Пушкина.	1ч	13.02.23	
85	И.Я.Билибин - иллюстратор сказок А.С.Пушкина.	1ч	14.02.23	
86	И.А.Крылов. Викторина по басням И.А.Крылова.	1ч	16.02.23	
87	И.А.Крылов «Слон и Моська». Особенности структуры басни.	1ч	17.02.23	
88	И.А.Крылов «Чиж и голубь». Особенности структуры басни.	1ч	20.02.23	
89	Великие русские писатели. Л.Н.Толстой. Краткий пересказ статьи.	1ч	21.02.23	
90	Л.Н.Толстой «Лев и собачка». Быль. Особенности сюжета.	1ч	27.02.23	

91	Л.Н.Толстой «Лебеди». Составление плана.	1ч	28.02.23	
92	Л.Н.Толстой «Акула». Смысл названия. Составление плана.	1ч	02.03.23	
93	Мы идем в библиотеку. Книги великих русских писателей А.С.Пушкин, л.н.Толстой, И.А.Крылов.	1ч	03.03.23	
94	Самостоятельное чтение. Л.Н.Толстой «»Волга и Вазуза». Особенности жанра.	1ч	06.03.23	
95	Л.Н.Толстой «Как гуси Рим спасли». Особенности жанра.	1ч	07.03.23	
96	Наш театр. И.А.Крылов «Квартет». Инсценирование.	1ч	10.03.23	
97-98	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	2ч	13.03.23 14.03.23	
99	Контрольная работа по разделу: «Великие русские писатели».	1ч	16.03.23	
Литературная сказка (18ч)				
100	Вводный урок по содержанию раздела: «Литературные сказки». Основные понятия раздела: сказки литературные и народные, предисловие, полный и краткий пересказ.	1ч	17.03.23	
101	В.И.Даль «Девочка Снегурочка». Сравнение с народной сказки.	1ч	20.03.23	
102	В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение с народной сказкой «Морозко».	1ч	21.03.23	
103	В.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение героев.	1ч	23.03.23	
104 105	Д.Н.Мамин -Сибиряк «Сказка про воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу».	2ч	03.04.23 04.04.23	
106	Переводная литература для детей. Выставка книг.	1ч	24.03.23	
107	Проектная работа №2 по теме: «Переводная литература для детей». Выставка книг.	1ч	06.04.23 07.04.23	
108	Переводная литература для детей. Б.Заходер «Винни - Пух» (предисловие). Особенности переводной литературы.	1ч	10.04.23	
109 110	Р.Киплинг «Маугли». Особенности переводной литературы. Герои произведения	2ч	11.04.23 13.04.23	
111	Дж. Родари «Волшебный барабан». Особенности переводной литературы.	1ч	14.02.23	
112	Мы идем в библиотеку. Литературные сказки.	1ч	17.04.23	
113	Самостоятельное чтение. Тим Собакин «Лунная сказка».	1ч	18.04.23	
114	Семейное чтение. Ю.Коваль «Сказка о серебряном соколе».	1ч	19.04.23	
115	С.Михалков «Упрямый козленок». Инсценирование.	1ч	20.04.23	
116	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Тест	1ч	21.04.23	
117	Контрольная работа в ходе промежуточной аттестации	1ч	24.04.23	
Картины родной природы. 19ч				
118	Вводный урок по содержанию раздела «Картины родной природы». Основные понятия раздела: творчество, стихотворение,	1ч	25.04.23	

	рассказ, настроение.			
119	Б.Заходер «Что такое стихи?» Анализ стихотворения.	1ч	26.04.23	
120	И.Соколов -Микитов «Март в лесу» Лирическая зарисовка	1ч	27.04.23	
121	Устное сочинение на тему: «Мелодии весеннего леса».	1ч	28.04.23	
122	А.Майков «Весна», Е.Волков «В конце зимы», Е.Пурвит «Последний снег». Прием контраста в изображении зимы и весны. Сравнение произведений живописи и литературы.	1ч	02.05.23	
123 124	С.Есенин «Сыплет черемуха...», В.Борисов - Мусатов «Весна». Сравнение произведений живописи и литературы.	2ч	03.05.23	
125	Ф.Тютчев «Весенняя гроза». Прием звукозаписи как средство создания образа.	1ч	04.05.23	
126	А.Васнецов «После дождя» И.Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Сравнение произведений искусства.	1ч	05.05.23	
127	О.Высоцкая «Одуванчик» З.Александрова «Одуванчик». Сравнение образов.	1ч	10.05.23	
128	М.Пришвин «Золотой луг». Сравнение поэтического и прозаического текстов.	1ч	11.05.23	
129	А.Толстой «Колокольчики мои, цветики степные.». Авторское отношение к изображаемому.	1ч	12.05.23	
130	Саша Черный «Летом». А.Рылов «Зеленый шум». Сравнение произведений живописи и литературы.	1ч	15.05.23	
131 132	Ф.Тютчев «В небе тают облака.» Саврасов «Сосновый бор на берегу реки». Сравнение произведений живописи и литературы.	2ч	16.05.23 18.05.23	
133	Проверка читательских умений. Мы идем в библиотеку. Сборники произведений о природе. Тестовая работа	1ч	19.05.23	
134	Самостоятельное чтение. Г.Юдин «Поэты».	1ч	22.05.23	
135	Я.Аким «Как я написал первое стихотворение». Очерковая литература.	1ч	23.05.23	
136	Брейн – ринг. Обобщающий урок по курсу 3 класса	1ч	25.05.23	