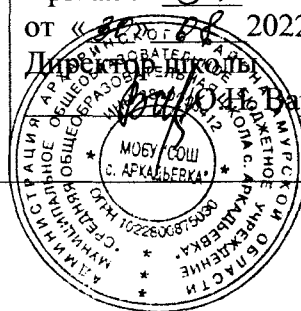


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Аркадьевка»**

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>Лысенко</i> Лысенко А.Л./ (подпись, расшифровка) «29» 08 2022г.</p>	<p>Согласовано с заместителем директора по УВР <i>Понизова</i> /М.В.Понизова/ «30» августа 2022 г.</p>	<p>Утверждено Приказ № <i>54</i> от «<i>29</i>» 08 2022г Директор школы <i>Баркентин</i> Баркентин/</p>
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	Русский язык
Класс	2 класс
Учитель	Руднева О.И.
Срок реализации программы (уч.год)	2022– 2023 учебный год
Количество часов по учебному плану	4 часов в неделю 136 часов в год
Планирование составлено на основе	авторской программы по русскому языку Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной, 1 – 4 классы учебно-методического комплекса «Перспектива»
Учебник	«Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева М., Просвещение, 2019 год
Рабочую программу составил	Учитель начальных классов I категории <i>Руднева Ольга Ивановна</i> <i>Rudneva</i> (личная подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Мир общения — 17 часов

Собеседники. Представление о ситуации общения. ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи понимание смысла высказывание партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания.

Слово, предложение и текст в речевом общении

Различие функции слова и предложения. Типы предложения по цели высказывания и по интонации. Основные свойства текста. Выделение смысловых общих признаков текста(состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие).

Озаглавливание текста. Типы текстов: текст – описание, текст-описание, текст – повествование, текст – рассуждение.

Главный помощник в общении - родной язык

Основные языковые единицы, их особенности. Общие представления о языке как знаковой системе. Простейшие модели слов и предложений.

Административная (входящая) контрольная работа

Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. 69 часов

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами

Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи при письме. Возможные расхождения произношения и написания. Понятия орфограммы.

Звук й и буква й

Сравнение звукой и(гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й в середине слова.

Звук э и буква э

Слова с буквой э в начале и середине слова.

Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме

Парные и не парные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных е, ё, ю, я, и, которые стоят после буквы мягкого согласного звука. Позиции, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, цн

Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями.

Слог. Перенос слов

Гласный звук как слогообразующий. Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов

Ударение . Ударный слог

Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. Различение слов – омографов. Произношение слов с верным ударением как признак грамотной. Культурной речи. Работа с орфоэпическим словарем

Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме

Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове

Правописание слов с непроверяемыми написаниями

Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.

Развитие навыков работы с орфографическим словарём

Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме

Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова. Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков. Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова или подбора родственных слов.

Слова с удвоенными согласными

Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарём. Перенос слов с удвоенными согласными.

Непроизносимые согласные

Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Первичные наблюдения за употреблением разделительного ъ знака.

Слово и его значение (20ч)

Что рассказало слово

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова.

Этимология слова (происхождение его значения)

Имена собственные и нарицательные

Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Слова с несколькими значениями

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим)

Слова ,похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)

Слова близкие по значению (синонимы)

Синонимы, их роль в речи.

Слова, противоположные по значению (антонимы)

Роль антонимов в речи.

Устойчивые сочетания слов

Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.

Тематические группы слов

Распределение слов по тематическим группам

Состав слова (19 ч)

Как собрать и разобрать слово

Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание.

Корень — главная часть слова

Однокоренные (родственные) слова.

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.

Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.

Единообразное написание корня в родственных словах. Правописание безударных гласных и парных по звонкости- глухости согласных в корне слова.

Приставка

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.

Правописание разделительного твёрдого знака

Суффикс

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)

Окончание

Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.

Части речи (30 ч)

Что такое части речи

Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия). Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов.

Имя существительное

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Основные семантические группы собственных имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов — грамм)

Глагол

Глагол как часть речи.

Изменение глагола по числам.

Наблюдение за изменением глаголов по времени (без введения термина).

Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имён прилагательных в речи. Обобщение знаний об основных частях речи.

Предлог

Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов.

Предложение. Текст (15 ч)

Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении.

Типы предложений по интонации и по цели высказывания. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Текст, определение текста, типы текстов.

Записка как вид текста, её особенности.

Письмо как вид текста, требования к его написанию. Приглашение как вид текста, его особенности.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№п /п	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные работы
1	«Мир общения»	День знаний. Международный день распространения грамотности	11 ч	Контрольная работа
2	«Звуки и буквы. Слог. Ударение»		64ч	Контр.диктант Контр.диктант Контр.диктант Контр.диктант
3	«Слово и его значение»	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	14ч	Контр.работа
4	«Состав слова»		13 ч	Контр.работа
5	«Части речи»	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	25 ч	Контр.диктант Итоговый контр.диктант Контр.диктант
6	«Предложение. Текст»		9ч	
7	Всего		136 ч	

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности

«Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Лингвистическое направление. **Проект.** « Алфавит. Роль алфавита»

«Предложение. Текст»

Лингвистическое направление. **Проект.** «Приглашение как вид текста, его особенности.»

Контрольно – измерительный материал О.Н. Крылова

Календарно-тематическое планирование по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			план	факт
Мир общения – 11 ч				
1	Мир общения. Собеседники. История письма	1	01.09.22	
2	Письменная речь. Условия письменного сообщения. Учимся писать письма	1	02.09.22	
3	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1	05.09.22	
4	Слова с непроверяемым написанием.	1	07.09.22	
5	Слово и предложение. Оформление	1	08.09.22	

	предложения на письме.			
6	Интонация предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1	09.09.22	
7	Типы текстов. Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1	12.09.22	
8	Логическая последовательность предложений в тексте.	1	14.09.22	
9	Главный помощник в общении – родной язык.»	1	15.09.22	
10	Входная контрольная работа	1	16.09.22	
11	Работа над ошибками Богатства языка. Писатели о богатстве языка.	1	19.09.22	
Звуки и буквы. Слог. Ударение – 64 ч				
12	Гласные и согласные звуки и буквы. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1	21.09.22	
13	Проект «Алфавит. Роль алфавита.»	1	22.09.22	
14	Соотношения «звук – буква» в словах. Гласные и согласные звуки и обозначение их буквами	1	23.09.22	
15	Что такое орфограмма ?	1	26.09.22	
16	Слова – рисунки, символы.	1	28.09.22	
17	Звук [й] и буква Й.	1	29.09.22	
18	Р.р. Изложение по сказке К. Ушинского «Утренние лучи»	1	30.09.22	
19	Анализ изложений и работа над ошибками. Буквы, при произношении которых есть звук й.	1	03.10.22	
20	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1	05.10.22	
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	06.10.22	
22	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.	1	07.10.22	
23	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков. Перенос слов с мягким знаком.	1	10.10.22	
24	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	12.10.22	
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление	1	13.10.22	
26	Две функции гласных букв е, ё, и, ю, я.	1	14.10.22	
27	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1	17.10.22	
28	Закрепление по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». Повторение изученных орфограмм.	1	19.10.22	

29	Контрольный диктант № 1 «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1	20.10.22	
30	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте «Твёрдые и мягкие согласные звуки»	1	21.10.22	
31	Шипящие согласные звуки.	1	24.10.22	
32	Правописание слов с сочетаниями жи – ши	1	26.10.22	
33	Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	1	27.10.22	
34	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН.	1	28.10.22	
35	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу –щу, -чк, -чн, -щн» Составление текста по опорным словам.	1	07.11.22	
36	Р.р. Учимся писать изложение «Осень»	1	09.11.22	
37	Контрольный диктант » №2 по теме: «Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу –щу, -чк, -чн, -щн»	1	10.11.22	
38	Анализ контрольного диктанта по теме: «Правописание буквосочетаний .» Списывание текста	1	11.11.22	
39	Слог. Перенос слов.	1	14.11.22	
40	Правила деления слов на слоги для переноса.	1	16.11.22	
41	Закрепление по теме «Слог. Перенос слов».	1	17.11.22	
42	Ударение. Ударный слог. Проект. «Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов».	1	18.11.22	
43	Буква Ё всегда ударная	1	21.11.22	
44	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	23.11.22	
45	Способы проверки слов с безударной гласной.	1	24.11.22	
46	Родственные слова.	1	25.11.22	
47	Смысловая связь в родственных словах.	1	28.11.22	
48	Правописание безударных гласных.	1	30.11.22	
49	Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь.	1	01.12.22	
50	Контрольный диктант №3 по теме : «Безударные гласные».	1	02.12.22	
51	Анализ контрольного диктанта по теме: «Безударные гласные»	1	05.12.22	
52	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1	07.12.22	
53	Парные по звонкости – глухости согласные звуки на конце слова.	1	08.12.22	
54	Проверка парных по звонкости – глухости согласных на конце слова.	1	09.12.22	
55	Р.р Сочинение по картине «Зимние забавы»	1	12.12.22	

56	Парные по звонкости – глухости согласные звуки в середине слова.	1	14.12.22	
57	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1	15.12.22	
58	Закрепление пройденного по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	16.12.22	
59	Р.р. Списывание деформированного текста с пройденными орфограммами.	1	19.12.22	
60	Слова с удвоенными согласными.	1	21.12.22	
61	Правописание слов с удвоенной согласной	1	22.12.22	
62	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	23.12.22	
63	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	26.12.22	
64	Непроизносимые согласные.	1	28.12.22	
65	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	1	11.01.23	
66	Способы проверки непроизносимых согласных.	1	12.01.23	
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	13.01.23	
68	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	16.01.23	
69	Две функции мягкого знака в словах	1	18.01.23	
70	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1	19.01.23	
71	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.	1	20.01.23	
72	Написание объявления.	1	23.01.23	
73	Разделительный ь и ъ знаки	1	25.01.23	
74	Контрольный диктант № 4 по теме; «Разделительные мягкий и твёрдый знаки»	1	26.01.23	
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме; «Разделительные мягкий и твёрдый знаки» Наши проекты.	1	27.01.23	
Слово и его значение – 14 ч				
76	Что рассказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова. Слово – двусторонняя звуковая единица.	1	30.01.23	
77	Значение слова. Проект. «Разновидности толковых словарей.»	1	01.02.23	
78	Тематические группы слов. Классификация слов на основе лексического значения.	1	02.02.23	
79	Имена собственные и нарицательные. Основное назначение имён собственных.	1	03.02.23	
80	Правописание имён собственных.	1	06.02.23	
81	Слова с несколькими значениями.	1	08.02.23	

	Многозначные слова.			
82	Роль слов с переносным значением.	1	09.02.23	
83	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	10.02.23	
84	Слова, близкие по значению (синонимы). Использование синонимов в речи. Роль слов – синонимов в речи.	1	13.02.23	
85	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	15.02.23	
86	Роль антонимов в речи. Р.р. Списывание текста с применением антонимов.	1	16.02.23	
87	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1	17.02.23	
88	Контрольная работа №1 по теме «Слово и его значение»	1	20.02.23	
89	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Слово и его значение»	1	22.02.23	
Состав слова – 13 ч				
90	Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова. Корень – главная часть слова.	1	27.02.23	
91	Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов с безударной гласной.	1	01.03.23	
92	Правописание однокоренных слов с парными согласными	1	02.03.23	
93	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание однокоренных слов»	1	03.03.23	
94	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание однокоренных слов» Работа с текстом	1	06.03.23	
95	Приставка – значимая часть слова.	1	09.03.23	
96	Приставка. Правописание разделительного твёрдого знака.	1	10.03.23	
97	Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1	13.03.23	
98	Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи.	1	15.03.23	
99	Окончание – изменяемая часть слова.	1	16.03.23	
100	Роль окончания при связи слов в предложении.	1	17.03.23	
101	Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»	1	20.03.23	
102	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Состав слова».	1	22.03.23	
«Части речи» (25ч)				
103	Общие грамматические признаки у слов	2	23.03.23	

104	каждой части речи.		24.03.23	
105	Имя существительное как часть речи.	1	03.04.23	
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными.	1	05.04.23	
107	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	06.04.23	
108	Правописание собственных имён существительных	1	07.04.23	
109	Категория числа имени существительного.	1	10.04.23	
110	Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п. мн.ч.)	1	12.04.23	
111	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1	13.04.23	
112	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Имя существительное». Глагол как часть речи.	1	14.04.23	
113	Изменение глаголов по числам.	1	17.04.23	
114	Правописание частицы не с глаголами.	1	19.04.23	
115	Организирующая роль глагола в образовании предложения.	1	20.04.23	
116	Р.р. Изложение на основе зрительного восприятия текста «Белка»	1	21.04.23	
117	Анализ изложений и работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	24.04.23	
118	Роль имён прилагательных в речи	1	26.04.23	
119	Изменение имён прилагательных по числам.	1	27.04.23	
120	Р.р. Сочинение – миниатюра «Весеннее утро».	1	28.04.23	
121	Анализ изложений и работа над ошибками. Словесные средства создания художественного образа.	1	02.05.23	
122	Контрольный диктант в ходе промежуточной аттестации.	1	03.05.23	
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	04.05.23	
124	Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании.	1	05.05.23	
125	Правописание предлогов.	1	10.05.23	
126	Способ разграничения предлога и приставки.	1	11.05.23	
127	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1	12.05.23	
128	Контрольный диктант № 7 по теме «Части речи»	1	15.05.23	
129	Работа над ошибками, допущенными в	1	16.05.23	

	контрольном диктанте по теме «Части речи»			
«Предложение. Текст»				
130	Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Текст. Последовательность предложений в тексте.	1	17.05.23	
131	Записка как вид текста, её особенности.. Составление рассказа по картинке	1	18.05.23	
132	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	19.05.23	
133	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	22.05.23	
134	Типы текстов. Проект. «Приглашение как вид текста, его особенности.»	1	23.05.23	
135	Письмо как вид текст, требования к его написанию. Р.р.Работа с деформированным текстом.	1	24.05.23	
136	Повторение пройденного за год. Игра «Путешествие по частям речи».	1	25.05.23	